

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 30.08.2021г

Принято с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от 30.08.2021г №1



Утверждена  
приказом заведующего  
приказом №128 от 31.08.2021г  
Н.А.Белова

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №39»**

Авторы-разработчики  
Заведующий – Белова Н.А.  
Старший воспитатель – Богатова Н.Н.  
Музыкальный руководитель – Курочкина О.В.  
Воспитатели:  
Грачева Т.В.  
Ступина Е.Н.  
Тактаева С.В

г Дзержинск  
2021г

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39» (далее МБДОУ «Детский сад № 39») и календарный план воспитательной работы разработаны на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с соблюдением права Совета родителей на участие в их разработке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 39», предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Детский сад № 39» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 39» спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945- р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207- р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации

<sup>1</sup> п2)ст2. Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 39» учитывается, что в основе организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 39» с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В Примерной программе используются следующие сокращения и определения дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1.Цель программы воспитания**

Цель Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 39»

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:
- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### **1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно - исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2 : формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей - «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

#### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

«Портрет гражданина России 2035 года» (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к	- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким людям	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье, - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям

многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиции и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная

направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для

- формирование гражданственности;  
- формирование уважения к закону и правопорядку;  
- формирование взаимного уважения.

- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  
- формирование способности осознавать первичный «образ Я» взаимного уважения

Доброжелательный по

отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).

Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект)

- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;  
- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

- проявляет позицию «Я сам!»;  
- способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;  
- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении со взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.



разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает произведения искусства; - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально - трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	- формирование гражданственности, - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий	- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды): уверенно	- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

<p>7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к Гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасно! о для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.); - самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу, соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в общественных организациях, на природе</p>
--	---	--	---

### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах :

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p><b>Портрет выпускника ДОО</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к</p>	<p>- формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к</p>	<p>принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. симпатии и уважение к людям разных национальностей. символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему - своему,</p>

<p>многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Любящий свою семью, Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные</p>	<p>событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>своей семьи, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища: - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО</p>
---	--	--	--

**2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности

- формирование гражданственности;  
- формирование уважения к закону и правопорядку;  
- формирование взаимного уважения. Уважающий этнокультурные, религиозные Принимающий ценность Знающий и

Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к

- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;  
- имеет первичные представления о

общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый; проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих Осознающий и принимающий элементы тендерной идентичности. психологических и поведенческих особенностей Проявляющий чувство принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы

многонациональное России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;

- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважения.

### **3.Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой

- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;  
- формирование взаимного уважения

Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в

отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные

морально –

- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых,

предметного мира и себя в этом мире;  
- проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе;  
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности,

человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

нравственные чувства, эмоционально – ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  
Начинающий осознавать себя (свое«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  
Различающий основные проявления добра и зла, принимающий

стыда от своих поступков, действий и поведения;  
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;  
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  
- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;  
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;  
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;  
- задает вопросы взрослым и сверстникам;  
- экспериментирует в сфере установления отношений,

определения позиции в собственном поведении;

- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство

#### **4.Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

- формирование уважения к человеку гряда и старшему поколению;  
- формирование взаимного уважения;  
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный. любознательный, наблюдательный. испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой.коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе. поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека. окружающего мира, произведений

неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);  
- проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;  
- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;  
- проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач

искусства.  
 Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.  
 Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.  
 Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения

### **5. Зрелое сетевое поведение**

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

- формирование уважения к закону и правопорядку;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  
 Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.  
 Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.

- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.



## **6. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально - трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности

формирование гражданственности, формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.

Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.

Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.

Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).

- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

## **7. Коммуникация и сотрудничество**

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды): уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

- формирование взаимного уважения;  
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него

Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.

### **8. Здоровье и безопасность.**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасно! о для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий с

- формирование уважения к закону и правопорядку;  
- формирование взаимного уважения;  
формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном

- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;  
- знает и выполняет нормы и правила поведения общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);  
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);  
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения: не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;  
- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

здоровье и  
безопасности

- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;
- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к природе;
- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.

## **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность.

- формирование основ дружбы, взаимопомощи;
- формирование условий для стремления к знаниям;
- формирование представления о труде, личности.

Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельное основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.

участвует в посильных общественно- значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;

- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

### 1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

#### Направления воспитания

Развитие основ нравственной

#### Планируемые результаты воспитания на уровне ДО

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

#### Планируемые результаты воспитания на уровне НОО

- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;
- проявляет установки, отражающие индивидуально - личностную позицию. социальные компетенции, личностные качества.
- сформированность основ Российской гражданской идентичности;
- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;
- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;
- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;
- использует правила этики и культуры речи;
- избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семенных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в праздниках в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>- проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>- знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов;</li> <li>- знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> </ul> <p>проявляет нравственные чувства, эмоционально – ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий;</li> <li>- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>- имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

- общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- слушает и уважает мнения других людей;
- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- соотносит свое поведение с правилами и нормами общества;
- управляет своим эмоциональным состоянием;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- оказывает позитивное влияние на свое окружение
- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;
- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения. испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках
- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;
- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;
- инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;

Формирование основ социокультурных ценностей

- демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;
- имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практик ориентированных проектов

- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;
- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества);
- имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико ориентированных проектов;
- имеет представления о душевной и физической красоте человека;
- способен видеть красоту природы, труда и творчества;
- проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);
- имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на
  - интересуется занятиями художественным творчеством;
  - поддерживает опрятный внешний вид;
  - отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;
  - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в знаниях национальных традиций и обычаев, содержании художественных фильмов и на уважении к произведениям культуры и телевизионных передач искусства;
  - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;
  - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;
  - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;
  - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- имеет представления о душевной и физической красоте человека;
- способен видеть красоту природы, труда и творчества;
- проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интересуется занятиями художественным творчеством;
- поддерживает опрятный внешний вид;
- отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;
- отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Формирование основ межкультурного взаимодействия

- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;
- понимает, что все люди имеют равные права поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;
- помогает менее защищенным и слабым
- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;
- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;
- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;
- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство

- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Формирование основ информационной культуры

- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;
- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно - полезных продуктов и т.д.

- самостоятельно организует поиск информации;
- критически относится к информации и избирательности её восприятия;
- уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных

Формирование основ экологической культуры

- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;
- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношения к природе;
- имеет начальные знания о традициях,

- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимает роль человека в природе;
- бережно относится ко всему живому;
- имеет первоначальные представления о



нравственно - этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики

- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.

<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li><li>- не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li><li>- стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li><li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li><li>- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li><li>- оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li><li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li><li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li><li>- активно участвует в общественно полезной деятельности;</li><li>- умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li></ul>	<p>имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li><li>- имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li><li>- проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li><li>- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li><li>- отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.</li></ul>
----------------------------------	---	--

## Раздел 2. Содержание Программы воспитания

### 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в МБДОУ «Детский сад № 39»

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 39» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей , принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Содержание
Социально - коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 39»,  
осуществляющей образовательный процесс на уровне  
дошкольного образования**

<b>Направления воспитания Развитие основ нравственной культуры</b>	<p>Общие задачи воспитания при реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 39», соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</p> <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;</li><li>- представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбия и лени, честности, милосердия, прощении;</li><li>- основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;</li><li>- нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;</li><li>- умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых;</li><li>- проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;</li><li>- формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;</li><li>- умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li><li>- умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li><li>- способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li><li>- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li><li>- способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li><li>- представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li><li>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li><li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li><li>- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li></ul>
<b>Формирование семейных ценностей</b>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;</li><li>- уважение к своей семье, фамилии, роду;</li><li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li><li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li><li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li><li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li><li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li><li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li><li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li></ul>
<b>Формирование основ гражданской идентичности</b>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Представления о символах государства - флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li><li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li></ul>

- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
- Стремление и желание участвовать в делах группы.
- Уважение к защитникам Родины.
- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)

- Развивать у ребенка:
  - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
  - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
  - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
  - Уважение к культурным и языковым различиям.
  - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
  - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
- Способы взаимодействия с представителями разных культур.

Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)

- Развивать у ребенка:
- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))

- Развивать у ребенка:
- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;
- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;
- начальные знания об охране природы, первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления об особенностях здорового образа жизни.

Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>- начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;</li> <li>- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;</li> <li>- умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, Небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
--	---

### **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 39»**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 39» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 39».

#### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ «Детский сад № 39» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:**

##### **Групповые формы работы:**

- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 39», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Семейные вечера, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках МБДОУ «Детский сад № 39», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя.

Индивидуальные формы работы:

- тематические консультации, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Для МБДОУ «Детский сад № 39» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование День открытых дверей Посещение неблагополучных семей. Буклеты , памятки, информационные листы Информационные стенды Официальный сайт ДОУ	2 раза в год 1 раз в год В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями. В соответствии с годовым планом.  По мере обновления информации По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Семинары, мастер-классы Наглядная информация ( папки-накопители)	В соответствии с годовым планом 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<u>Совместные праздники</u> - «Осенний праздник» - «Новый год» - «Весенний праздник» - «День защиты детей» <u>Музыкальные развлечения</u> - «День матери» - «8 Марта» <u>Физкультурные развлечения</u> - «День защитника Отечества» - « День семьи» Совместная проектная деятельность Выставки семейного творчества Семейные фотовыставки Совместные акции Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	В соответствии с годовым планом  В соответствии с годовым планом

## **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ «Детский сад № 39», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 39» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста;
- в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 39» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 90» являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 39» осуществляют: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.



### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.</p> <p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</p>
Воспитатель	<p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Музыкальный  
руководитель

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направление их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а так же их творческих способностей. Про проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей(законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям(законным представителям) воспитанников.

#### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 39»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 39» и МОУ СШ «Школа № 32».

#### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информация об Учреждении представлена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 39» в сети Интернет. Целью сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование общественности о его деятельности, включение его в единое образовательное информационное пространство.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися и родителями (законными представителями).

#### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 39» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие, развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 39» обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО и группы,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей,
- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия,
- учет национально-культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Согласно положениям федерального государственного образовательного стандарта, развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад № 39» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «Детский сад № 39» инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 39».

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МБДОУ «Детский сад № 39» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 39», реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «Детский сад № 39» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 39» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 39» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ «Детский сад № 39» воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада

#### Выставка творческих работ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Городской листопад»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
«Дорогая мамочка» (ко Дню матери)	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп
«Зимняя сказка»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
«День защитника Отечества»	3-7 лет	февраль	Воспитатели групп
«Весенний день 8 Марта»	3-7 лет	март	Воспитатели групп
«Мечты о космосе»	3-7 лет	апрель	Воспитатели групп
«Славной победе посвящается...»	3-7 лет	май	Воспитатели групп
«Пусть всегда будет солнце!» ( День защиты детей)	3-7 лет	июнь	Воспитатели групп
«Папа, мама, я – дружная семья»	3-7 лет	июль	Воспитатели групп

#### Организация праздников

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,6-2 года	<i>Праздники, проводимые в течении учебного года</i> Осенний праздник Новый год Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы</i> -посвящённый Дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля  первая декада июня
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течении учебного года</i> Осенний праздник Новый год Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы</i> -посвящённый Дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля  первая декада июня
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течении учебного года</i> Осенний праздник Новый год Посвященный Международному женскому дню Весенний праздник <i>Праздники. проводимые в летние каникулы</i> -посвящённый Дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля  первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течении учебного года</i> Осенний праздник Новый год Посвященный Дню защитника Отечества Посвященный Международному женскому дню Весенний праздник <i>Праздники. проводимые в летние каникулы</i> -посвящённый Дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля  первая декада июня

5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течении учебного года</i> Посвященный началу учебного года Осенний праздник Новый год Зимний спортивный праздник Посвященный Дню защитника Отечества Посвященный Международному женскому дню Весенний праздник Посвященный Дню Победы <i>Праздники. проводимые в летние каникулы</i> -посвящённый Дню защиты детей -посвященный Дню России Летний спортивный праздник	первые числа сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая  первая декада июня вторая декада июня третья декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течении учебного года</i> Посвященный началу учебного года Осенний праздник Новый год Зимний спортивный праздник Посвященный Дню защитника Отечества Посвященный Международному женскому дню Весенний праздник Посвященный Дню Победы Посвященный выпуску из детского сада <i>Праздники. проводимые в летние каникулы</i> -посвящённый Дню защиты детей -посвященный Дню России Летний спортивный праздник	первые числа сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая  первая декада июня вторая декада июня третья декада июля
<b>Развлечения</b>		
5-7 лет	«День народного единства»	ноябрь
5-7 лет	«День матери»	ноябрь
3-7 лет	«Широкая Масленица»	март
4-7 лет	«День птиц»	апрель
6-7 лет	«День космонавтики»	май

### Праздники , тематические досуги для детей младшего и старшего дошкольного возраста

Мероприятия, развлечения ,досуг посвященные Дню знаний	3-7 лет	1 сентября	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Тематический досуг « День безопасности»	3-7 лет	1 неделя сентября	Воспитатели Муз.руководитель
Ко Дню народного единства Развлечение «Игры , песни , танцы народов Поволжья»	3-7 лет	1 неделя ноября	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Групповые развлечения «Встречаем Новый год»	3-7 лет	3-4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руководитель
Музыкальные посиделки « Коляда пришла..»	3-7 лет	январь	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Тематический досуг посвященный Дню Земли	3-7 лет	3 неделя марта (20.03)	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	3-7 лет	4 неделя февраля	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель

Развлечение «Азбука здоровья»	3-7 лет	1 неделя апреля	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Конкурс чтецов « Героям Победы посвящается...»	4-7 лет	1-2 неделя мая	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Развлечение «Красный . желтый . зеленый»	3-7 лет	4 неделя апреля	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Праздник выпускников «До свиданья , детский сад..»	6-7 лет	4 неделя мая	Ст воспитатель Воспитатели Муз.руководитель

### Тематические досуги и развлечения в группах

Спортивное развлечение «Лесная олимпиада»	3-4 г	сентябрь	воспитатель
Путешествие по улицам родного города	4-7 л	сентябрь	воспитатель
Досуг «Осторожно дорога»	4-5 л	сентябрь	Воспитатель Муз руководитель
Осенний калейдоскоп - фотоколлаж	3-7 л	сентябрь	воспитатель
Театрализованное развлечение «Теремок»	3-4г	октябрь	Муз.руководитель
Развлечение (зож) – « В гостях у Витаминки»	4-5л	октябрь	воспитатель
Развлечение «Любимые песенки»	5-7 л	октябрь	Муз руководитель воспитатель
Развлечение «Что нам Осень принесла..»	5-7л	октябрь	воспитатель
День здоровья «Ловкие и сильные»	3-7л	ноябрь	воспитатель
Развлечение , досуг «В гостях у сказки»	3-7 л	декабрь	Воспитатель муз руководитель
Музыкальное развлечение «В гостях у Деда Мороза»	3-4г	январь	Муз руководитель воспитатель
Музыкальное развлечение «Зимняя прогулка»	4-5л	январь	Муз руководитель воспитатель
Развлечение «Ай да русская зима» (зимние народные игры, соревнования)	5-7л	январь	Муз руководитель воспитатель
Досуг «Забавные игрушки» (игры-забавы, заводные игрушки)	3-5л	февраль	Муз руководитель воспитатель
«В стране математических наук»	6-7л	февраль	воспитатель
День здоровья «Добрый доктор Айболит»	3-5л	февраль	воспитатель
День воды «Путешествие Капельки»	5-7 лет	март	воспитатель
Досуг «Заяц Коська и родничок	3-5	март	воспитатель

Музыкальный досуг «Веселые музыканты»	3-5л	апрель	Муз руководитель воспитатель
Досуг «День театра» (показ кукольных , настольных театров)	3-7л	апрель	воспитатель
Досуг по безопасности дорожного движения «Учим , знаем – правила не нарушаем»	3-7л	апрель	воспитатели
Развлечение «В гостях у Цветочной Феи»	4-7	май	Муз руководитель воспитатель
Развлечением «Здравствуй Лето «	3-7л	май	Муз руководитель воспитатель
Спортивный досуг «Летняя спартакиада»	3-7л	май	Муз руководитель воспитатель

### Социально-образовательные и экологические акции , в т.ч. с семьями воспитанников

Благотворительная акция «Это вам ...» (подарки , концертные номера детям коррекционных детских садов , детям детского дома)	3-7л	декабрь	Ст воспитатель воспитатель
Акция «Подарок ветерану» (изготовление открыток , поздравительных буклетов ветеранам)	3-7л	май	Ст воспитатель воспитатель
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7л	май	Ст воспитатель воспитатель
Акция « Зимняя столовая ( изготовление и развешивание кормушек)	3-7л	ноябрь	воспитатель
Акция «Птичий домик»(изготовление и развешивание скворечников)	3-7	апрель	воспитатель
Акции по озеленению и благоустройству территории и участков ДОУ	3-7л	Май-июнь	Ст воспитатель воспитатель
Целевые прогулки	3-7л	В течении года	Ст воспитатель воспитатель