

Принято  
На Педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2022г №1

Утверждено  
Приказом заведующего  
№ 150 от 01.09.2022г

**Рабочая программа педагогов первой группы раннего возраста  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №39»**

Составители:  
Анохина О.А.  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Котова С.Н.  
Воспитатель высшей квалификационной категории

г.Дзержинск  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 1,6мес. до 2 лет	9
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.1.	Целевые ориентиры.	9
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
2.3	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
1.2	Познавательное развитие	13
1.3	Речевое развитие	17
1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
1.5	Физическое развитие	22
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	24
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	29
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	31
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
5.1	План социального партнерства с семьями воспитанников первой группы раннего возраста	34
6.	Иные характеристики содержания Программы	36
6.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	36
6.2	Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад №39» на холодный период	37
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	38
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	42
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	42
3.	Режим дня	45

4.	Учебный план	47
5.	Календарный учебный график	48
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
7.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	50
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	55

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 », утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 13.08.2015 г. № 2645.

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы - 6 лет.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### Сведения об Учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 39».

Место нахождения учреждения: 606032 Нижегородская область, город Дзержинск, пр-т Ленина 13Б

Адрес электронной почты: [ds39@uddudzr.ru](mailto:ds39@uddudzr.ru)

Интернет – сайт:

<http://39.doudzr.ru>

#### Материально-технические

условия В Учреждении

имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал объединен с физкультурным залом;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок, склад);  участки для прогулок с детьми;  спортивные площадки.

#### Возможности окружающего социума

Учреждение взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 32» - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

- МУЗ «Городская детская поликлиника №8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью объединения усилий ДОУ и городского музея для формирования у воспитанников чувства сопричастности к истории своего города и страны, нравственных качеств патриотизма и гражданственности;

- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. Скрябина», с целью формирования позитивного отношения к музыкальному искусству.

#### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (7 помощников воспитателя) и административнохозяйственным персоналом (9 человек).

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **Основные принципы формирования Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.



### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательнообразовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до двух лет стр. 28 - 33 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## **2. Планируемые результаты освоения программы.**

**2.1.Целевые ориентиры.** Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

**2.2. Планируемые результаты освоения программы**  
**Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 1,6 – 2 лет**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>
<b>1 год 6 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирает предмет по существенным признакам (2 одинаковых по значению, но разных по цвету или величине);</li> <li>- Словами, облегченными («би–би») и произнесенными правильно (машина), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности;</li> <li>- Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма);</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отображает в игре отдельные наблюдательные действия;</li> <li>- Перешагивает через препятствие приставным шагом;</li> <li>- Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой;</li> <li>- Активно реагирует на музыку;</li> <li>- С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.</li> </ul>
<b>1 год 9 месяцев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого;</li> <li>- Во время игры словами и 2 словными предложениями обозначает свои действия;</li> <li>- Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см;</li> <li>- Воспроизводит несложные сюжетные постройки перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»;</li> <li>- Перешагивает приставным шагом 3 палки на расстоянии 18–20 см, перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 5 см;</li> <li>- Ходит по поверхности шириной 15–20 м, на высоте 15–20 см от пола;</li> <li>- Частично снимает одежду с небольшой помощью взрослого (трусы, ботинки, шапку);</li> <li>- Активно реагирует на музыку;</li> <li>- С удовольствием двигается под музыку;</li> <li>- Слушает простые произведения.</li> </ul>

<b>2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка; - При общении со взрослыми пользуется 3–сложными предложениями употребляя прилагательные и местоимения;</li> <li>- Подбирает по образцу и слову 3 контрастных цвета;</li> <li>- В игре воспроизводит ряд логически связанных и последовательных действий (начало сюжетной игры);</li> <li>- Перешагивает чередуя шаг 3 палки (расстояние между ними 18 – 20 см), перешагивает через палку или веревку, приподнятую от земли на 10см;</li> <li>- Частично надевает одежду (ботинки, шапку)</li> <li>- Активно реагирует на музыку;</li> <li>- С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.</li> </ul>
---------------	--

### **2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

В карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

- для воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервнопсихического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);
- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

## **II. Содержательный раздел**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях**

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Первая группа раннего возраста (1,6-2г)</b>	
Воспитание при проведении режимных процессов	<p><b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010</p> <p><b>Павлова Л.Н.</b> Развитие речи и мышления , Москва. М-С 1986г</p> <p><b>Филиппова Т.Г.</b> Организация совместной деятельности раннего возраста на прогулке – СПб, 2012.</p> <p><b>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.</b> Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2007 М-С</p>

## 1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
-------------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание

4-ое, 2017, с. 87-113.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Первая группа раннего возраста</b>	

<p><b>Игры-занятия со строительным материалом</b>  Из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Карпухина Н.А.</b> «Конспекты занятий в ясельной группе» М - Книга, Воронеж 2010г (1)  <b>Новосёлова С.Л.</b> Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М, П 1985г(2)  Сентябрь  1. 1 неделя адаптационный период  2. 2 неделя адаптационный период  3. «Постройка дорожки» с106 (2)  4. стр 131 №1 (1)  Октябрь  5.стр 130 №2(1)  6.стр 130 №2 (1)  7.стр 131 №4 (1)  8.стр 131 №4 (повторное ) (1)  Ноябрь  9.стр 131 №1(1)  10..стр 131№2 (1)  11.стр 132 №3(1)  12 .стр132 №4(1)  Декабрь  13..стр 106 «Постройка домика»(2)  14. стр 134 №1(1)  15.стр 135№2 (1)  16.стр 135 №3 (1)  Январь  17.стр 108 «Постройка стола» (2)  18. стр 108 «Постройка стула» (2)  19.стр 133 №1(1)  20.стр 133 №2 (1)  Февраль :  21. стр 134 №4 (1)  22.стр 136 №1 (1)  23.стр 137 №2 (1)  24. стр 109 «Постройка диванчика» (2)  Март :  25.стр 137 №3(1)  26.стр 138 №4 (1)  27. стр 138 №3 (1)  28.стр 139 №2 (1)  Апрель :  29.стр 139 №3 (1)</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская деятельность Филиппова Т.Г.</b> Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012  <b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г  <b>Пилюгина Э.Г.</b> «Занятия по сенсорному воспитанию» М.П. 1983 г</p>
---	---

30. стр 139 №4 (1)

31.стр 140 №1 (1)

32.стр 141 №3 (1)

Май :

33.стр 109 «Постройка кровати»(2)

34. стр 109 «Постройка скамейки» (2)

35.стр 142 №1 (1)

36.стр 143 №3 (1)

**Игры-занятия с дидактическим  
материалом**

Из расчета 2р в неделю, 8 в месяц, 72 в год.

**Карпухина Н.А.** «Конспекты занятий в  
ясельной группе» М - Книга, Воронеж, 2010г  
(1)

**Пилюгина Э.Г.** «Занятия по сенсорному  
воспитанию» М.П. 1983 г.(2)

Сентябрь:

1. 1 неделя адаптационный период

2. 1 неделя адаптационный период

3. 2неделя адаптационный период

4. 2неделя адаптационный период

5. стр 24 «Знакомство с формой  
предметов»(2)

6. стр 26 «Знакомство с величиной  
предметов»(2)

7.стр 70 №1 (1)

8. стр 70 №2 (1)

Октябрь:

9. стр 28. «Знакомство с цветом» (2)

10.стр 28. «Знакомство с цветом  
предметов»(повторное) (2)

11. стр 30 «Нанизывание колец на стержень»  
(2)

12. стр 30 «Нанизывание колец на стержень»  
(повторное) (2)

13. стр 70 №3 (1)

14.стр 74 №6 (1)

15. стр 74 №7 (1)

16. стр 75 №8 (1)

Ноябрь:

17. стр 32 «Нанизывание колец одного  
размера» (2)

18.стр 35 «Нанизывание больших и  
маленьких колец» (2)

19.стр 76 №2(1)

20 стр 77№4 (1)

<p>21..стр 71 №5 (1)  22.стр 78 №6 (1)  23.стр 74 №7 (1)  24.стр 79 №8(1)  Декабрь:  25. стр 32 «Нанизывание колец  одинакового размера» (2)  26.стр 37 «Нанизывание колец на  конус»(2)  27. стр 39 «Нанизывание колец ,  убывающих по величине (2)  28. стр 39 «Нанизывание колец ,  убывающих по величине (2)  29.стр 80 №14 (1)  30.стр 82 №16 (1)  31.стр 86 № 21 (1)  32. стр 87 №22 (1)  Январь:  33.стр 43 «Группировка предметов по форме»  (2)  34. стр 43 «Группировка предметов по  форме» (2)  35.стр 44 «Раскладывание однородных  предметов различной величин (2)  36. стр 44 «Раскладывание однородных  предметов различной величин (2)  37.стр 83 №17 (1)  38.стр 80 №14 (1)  39.стр 86 №21(1)  40. стр 86 №21 (1)  Февраль:  41. стр 47 «Раскладывание однородных  предметов резко различных форм»  42. стр 47 «Раскладывание однородных  предметов резко различных форм»  43.стр 92 №27 (1)  44.стр 94 №30 (1)  45.стр 89 №24 (1)  46.стр 92 №29 (1)  47.стр 90 №25 (1)  48.стр 92 №28 (1)  Март:  49.стр 49. «Раскладывание однородных  предметов близких по форме , на 2 группы (2)</p>	
--	--



<p>50. стр 49. «Раскладывание однородных предметов близких по форме , на 2 группы (2)</p> <p>51.стр 51. «Размещение круглых и овальных вкладышей различной величины в отверстия соответствующей формы»(2)</p> <p>52. стр 51. «Размещение круглых и овальных вкладышей различной величины в отверстия соответствующей формы»(2)</p> <p>53.стр 101 №38 (1)</p> <p>54. стр 100 №37 (1)</p> <p>55.стр 101 №38 (1)</p> <p>56 стр 93 №29 (1)</p> <p>Апрель:</p> <p>57.стр 51 «Размещение круглых и овальных вкладышей различной величины в отверстия соответствующей формы»(2)</p> <p>58.стр 60 «Раскладывание однородных предметов резко различных по цвету , на 2 группы»(2)</p> <p>59. стр 102 №39(1)</p> <p>60.стр 115 № 53(1)</p> <p>61. стр 103 №40(1)</p> <p>62 .106 №43 (1)</p> <p>63. стр 107 №44 (1)</p> <p>64. стр 85 №19 (1)</p> <p>Май:</p> <p>65.стр 123№61(1)</p> <p>66. стр 115 №53 (1)</p> <p>67. стр 123 №62 (1)</p> <p>68. стр 118 №56 (1)</p> <p>69. стр 119 №57(1)</p> <p>70.стр 116 №54(1)</p> <p>71.стр 120 №58 (1)</p> <p>62 . стр 124 №63 (1)</p>	
--	--

### 1.3. Речевое развитие

<p>Речевое развитие</p>	<p>Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование</p>
-------------------------	--

	звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
--	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Первая группа раннего возраста</b>	
<p><b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b> Из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год. <b>Новоселова С.Л.»</b> Дидактические игры и занятия с детьми раннего (2) возраста» М., «П», 1985 <b>Карпухина Н.А.</b> «Конспекты занятий в ясельной группе» (1) Воронеж 2010 Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г (1) <b>Павлова Л.Н.</b> «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., «М-С», 2000 (3)</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стр. 65 Занятие с куклой (2)</li> <li>2. стр. 65 Занятие с куклой (2)</li> <li>3. стр. 65 Кукла Катя поет и пляшет (2)</li> <li>4. стр.8 №1(1)</li> <li>5. стр.42 №1 (1)</li> <li>6. стр.42№1 (1)</li> <li>7. стр. 78 Игра «Гуси,гуси» (3)</li> <li>8. стр. 78 Игра «Гуси,гуси» (3)</li> </ol>	<p><b>Павлова Л.Н.</b> Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987 <b>Карпухина Н.А.</b> Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г <b>Павлова Л.Н.</b> «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., «М-С», 2000</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)</p>

9. стр. 65 Кукла Катя поет (2)
10. стр. 66 Кукла Катя ходит (2)
11. стр. 67 Кукла Катя показывает свой наряд (2)
12. стр. 68 Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собачка. (2)

### **Октябрь**

13. стр. 67 Кукла Катя показывает свой наряд (2)
14. стр. 10 №4(1)
15. стр. 10 №5 (1)
16. стр. 10 №5 (1)
17. стр.42 №2 (1)
18. стр.43 №3 (1)
19. стр.43 №4 (1)
20. стр. 78 «Чтение потешки «Сорока, сорока» (3)
21. стр. 78 «Чтение потешки «Сорока, сорока» (3)
22. стр. 79 Чтение потешки «Мальчик-пальчик» (3)
23. стр. 79 Чтение потешки «Мальчик-пальчик» (3)
24. стр. 14 №9 (1)

### **Ноябрь**

25. стр. 11 №6 (1)
26. стр. 10 № 10
27. стр. 12 №7(1)
28. стр. 69 № 5(1)
29. стр. 14 № 9(повторение) (1)
30. стр. 18 № 12(1)
31. стр. 16 № 11(1)
32. стр.44 №5 (1)
33. стр.45 №6 (1)
34. стр.45 №7 (1)
35. стр. 78 «Чтение потешки «Сорока, сорока» (3)
36. стр. 80 Чтение стих-я А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» (3)

### **Декабрь**

37. стр.80 Чтение стих-я А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» (3)
38. стр. 80 Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (3)
39. стр. 80 Чтение стих-я «Паровоз» Волгиной (3)
40. стр. 67 Кукла Катя показывает свой наряд (2)
41. стр. 69 Кто как кричит (2)
42. стр. 18 № 13(2)
43. стр. 14 № 14(2)
44. стр. 21 № 15(2)
45. стр.22 №16(2)

46. стр.18 № 12(2)

47. стр.25 № 19(2)

48. стр.47 №9 (1)

#### **Январь**

49. стр.47 №10 (1)

50. стр. 83 «Чтение потешки «Катя,Катя» (3)

51. стр. 83 «Чтение потешки «Катя,Катя» (3)

52. стр.18 №13(1)

53. стр.18 №13(1)

54. стр.25 №9/повторение/(1)

55. стр.23 № 17/(1)

56. стр.24 № 8/(1)

57. стр.26№ 20/(1)

58. стр.26№ 20/(1)

59. стр.4 № 9 (1)

#### **Февраль**

60. стр.47 №10(повторение) (1)

61. стр.47 № 12 (1)

62. стр.50 № 13 (1)

63. стр. 81 Магазин игрушек (3)

64. стр. 81Магазин игрушек (3)

65. стр. 80 Игрушки для Маши и Даши (3)

66. стр. 136 №35 (3)

67. стр.21 № 21 (1)

68. стр.28 № 22 (1)

69. стр.29 № 23 (1)

70. стр.29 № 24 (1)

71. стр.51 № 15 (1)

72. стр.52 № 16 (1)

73. стр.53 № 17 (1)

#### **Март**

74. стр.54 № 19 (1)

75. стр.31 № 25 (1)

76. стр.32 № 26 (1)

77. стр.33 № 27 (1)

78. стр.35 № 28 (1)

79. стр.59 № 25 (1)

80. стр.60 № 27 (1)

81. стр.61 № 29 (1)

82. стр.58 № 24 (1)

83. стр.55 №15 (1)

84. стр.56 № 21 (1)

85. стр.57 №23 (1)

#### **Апрель.**

86. стр.58 № 24 (1)

87. стр. 138 №40 (3)

88. стр.11 № 5 (1)

89. стр.36 № 29 (1)

90. стр.32№ 26 (1)

91. стр.22 №16 (1)

92. стр.39 № 32 (1)

93. стр.37 № 31 (1)

<p>94. стр.37 № 30 (1)  95. стр.61 № 28 (1)  96. стр.61 № 28 (1)  97. стр.61 № 28 (1)</p> <p><b>Май</b></p> <p>98. стр.36 № 29 (1)  99. стр. 59 № 25 (1)  100. стр .12 № 7 (1)  101. стр .39 № 32 (1)  102. стр .64 № 32 (1)  103. стр .60 № 27 (1)  104. стр .60 № 27 (1)  105. стр 35 № 28 (1)  106. с.61 № 29 (1)  107. с.64 № 32 (1)  108. с.64 № 32 (1)</p>	
--	--

#### 1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
--	---

<b>Первая группа раннего возраста</b>	
<p><b>Музыкальное</b>  И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.  <b>Конспекты из расчета:</b> 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год  Каждое музыкальное занятие проводится дважды.  <b>Сентябрь:</b> I неделя стр.16, II неделя стр.16, III неделя стр.16, IV неделя стр.17; <b>Октябрь:</b> I неделя стр.17, II неделя стр.18, III неделя стр.18, IV неделя стр.18;  <b>Ноябрь:</b> I неделя стр.19, II неделя стр.19, III неделя стр.20, IV неделя стр.20, <b>Декабрь:</b> I неделя стр.21, II неделя стр.21, III неделя стр.22, IV неделя стр.22 ;  <b>Январь:</b> I неделя стр.22, II неделя стр. 23, III неделя стр.24, IV неделя стр. 24; <b>Февраль:</b> I неделя стр.24, II неделя стр.25, III неделя стр. 25, IV неделя стр.25;  <b>Март:</b> I неделя стр.26, II неделя стр.26, III неделя стр.27, IV неделя стр.27; <b>Апрель:</b> I неделя стр.28, II неделя стр.28, III неделя стр.29, IV неделя стр.29; <b>Май</b> I неделя стр.30, II неделя стр.30, III неделя стр.31, IV неделя стр.31</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. стр.12-16   С.И.Бекина «Праздники и развлечения в детском саду» М. «Просвещение» 1982г стр 54,стр 93, стр 199.</p>

### 1.5. Физическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
----------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

<p align="center"><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>
<p align="center"><b>Первая группа раннего возраста</b></p>	
<p><b>Развитие движений</b>  <b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72            Сентябрь:            1неделя и 2 неделя стр. 29            3 неделя и 4 неделя стр. 29-30            Октябрь            1 неделя и 2 неделя стр. 30            3 неделя и 4 неделя стр. 31            Ноябрь            1неделя и 2 неделя стр. 31            3 неделя и 4 неделя стр. 33            Декабрь            1 неделя и 2 неделя стр. 33            3 неделя и 4 неделя стр.34            Январь            1неделя и 2 неделя стр 35            3 неделя и 4 неделя стр.36            Февраль            1неделя и 2 неделя стр 37            3 неделя и 4 неделя стр.37            Март            1неделя и 2 неделя стр 38            3 неделя и 4 неделя стр.39            Апрель            1неделя и 2 неделя стр 40            3 неделя и 4 неделя стр.41            Май            1неделя и 2 неделя стр 41            3 неделя и 4 неделя стр.42</p>	<p><b>Н.А Карпухина</b> Цикл занятий по реализации программы «Воспитание и обучение детей в детском саду» в ясельной группе детского сада. Воронеж,2010</p>

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**  
 Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
1,6-2г	- игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> -наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <b>Словесные:</b> -ситуативный разговор, -беседы, -чтение <b>Практические</b> -игровое упражнение, -дидактическая игра	- <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2 шт) -палатка игровая «Домик» - легковые и грузовые автомобили - каталки с ручками -машины-каталки (большие) - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; -наборы игрушечной посуды; -набор постельного белья -утюг -телефон -коляски -кровать -уголок ряжения: -театр настольный резиновый «Курочка Ряба»,



				-театр «Би-ба-бо «Колобок», «Репка», магнитный театр «Репка», деревянный театр «Курочка Ряба». <b>Ребенок в семье и обществе -</b>
--	--	--	--	--

<b>Образовательная область</b>					<b>Познавательное</b>	<b>развитие</b>
<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>		
1,6-2	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> рассказ, чтение детской литературы ситуативный разговор, беседы.</p> <p><b>Наглядные:</b> -наблюдение, -совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма)</p> <p><b>Практические</b> Игровое упражнение, дидактическая игра.</p>			

				<p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вкладыши</li> <li>-пирамидки</li> <li>- бизиборд самодельный</li> <li>- бизиборд «Дом»</li> <li>-игровые материалы по сенсорике , развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками)</li> <li>-набор для действий-игр с песком, водой</li> <li>-наборы конструктора</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-пирамидки разные по высоте . по цвету</li> <li>-шнуровки различного уровня</li> <li>-домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>-д/и «Собери кубик»</li> <li>-пазлы</li> <li>-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>-мозаика напольная крупная</li> <li>-набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>-мозаика средняя</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<b>Игры-занятия со строительным материалом</b> Конструктор крупный, деревянный конструктор, конструктор пластмассовый, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек
--	--	--	--	--

**Образовательная область Речевое развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>1,6-2г</b>	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>игры – занятия расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Словесные:</b>          чтение художественной литературы; - беседы: - объяснение; -</p> <p><b>Наглядные:</b> - рассматривание иллюстраций и картин</p> <p><b>Практические:</b>          -игры (словесные: дидактические; подвижные игры с текстом)</p>	<p><b>Развитие речи</b>          картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки, игрушки, изображающие сказочных персонажей, настольно-печатные, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, разные виды театра</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b>          Детские книги – произведения фольклора</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>1,6-2 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность музыкальное</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p><b>Словесные</b> беседы;</p> <p><b>Практические:</b> - игры (дидактические. музыкально-дидактические, - игровые упражнения</p>	<p><b>Музыкальное</b> музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, баночки-шумелки, неозвученные игрушки-самоделки погремушки, домик ширма, музыкальные книжки (проверить)</p>

**Образовательная область Физическое развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>1,6-2 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность Игры – занятия по развитию движений</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Практические:</b> развитие движений - подвижные игры и упражнения - дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация</p> <p><b>Словесные</b> -беседы -рассматривание иллюстраций: -ситуативный -разговор - рассказ воспитателя;</p> <p><b>Наглядные:</b> показ воспитателя</p>	<p>Ребристая доска, массажные коврики, погремушки, ленточки 4 цветов, флажки 4 цветов, платочки, обручи, кубики пластмассовые, дорожка со следочками, мячи большие и малые, воротики (для подлезания), качалки, мат, бумы ,модульные палки.</p>

### **3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.**

#### **Особенности образовательной деятельности.**

Основными единицами образовательного процесса является занятие.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности.

Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психологопедагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1,6 до 2 лет подгруппами в игровой комнате.

Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1,6 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах**

Ранний возраст (1,6-2 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на



физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Модель взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Направления взаимодействия с семьёй</b>	<b>Формы работы</b>
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ ( <i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i> ), «Почта»- вопрос-ответ ( <i>в раздевальных помещениях групп</i> )
Наглядно-информационные	Информационные стенды ( <i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> ) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания ( <i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i> ) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

## 5.1 План социального партнерства с семьями воспитанников первой группы раннего возраста

### Задачи взаимодействия с родителями детей группы раннего возраста:

1. Формирование знаний родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к ДОУ;
2. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей с учетом ФГОС ДО
5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста

№ п/п	Форма и методы работы	Содержание работы	срок
<b>Информационно-аналитическое направление</b>			
1.	Создание базы данных о детях второй группы раннего возраста	1.Сбор сведений о детях 2.Ознакомление родителей с локальными актами ДОУ	Август, сентябрь, октябрь
2.	Создание родительского комитета группы	1.Выборы род. комитета группы	Конец октября
3.	Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «от чего зависит привыкание ребенка в детском саду?»</li> <li>• «Какого результата вы ждете от посещения вашего ребенка от детского сада?»</li> <li>• «Как вы выбираете игрушки для своего ребенка?»</li> </ul>	В течение года
<b>Организационно-просветительское направление</b>			
1.	Групповые родительские собрание	<p>1.Тема: «Адаптация ребенка в детском саду. Как сделать ее менее болезненной» Повестка собрания: - выступление заведующего МБДОУ, - выступление педагогов, рекомендации для родителей</p> <p>2. Тема: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» Повестка: - выступление педагога «Зачем учить ребенка самостоятельности?» -анкетирование и выставки фото «Что мы умеем»</p>	Октябрь  Февраль

		3. Тема: «Итоги года» Повестка: - итоги года -наши успехи и достижения -благодарность родителям, вручение благодарностей и грамот	Май
2	Работа с родительским комитетом группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно – развивающей среды</li> <li>• Подготовка подарков к новому году</li> <li>• Индивидуальные беседы применение стихов и потешек при воспитании кГН</li> </ul>	В течение года В течение года В течение года
3.	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о ходе адаптации ребенка, его достижениях»</li> <li>• Как реагировать на приступы детского упрямства</li> <li>•</li> </ul>	В течении года В течении года
4.	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как научить ребенка самостоятельности»</li> <li>• «Что делать,если ребенок не ест?»</li> <li>• «В какие игры играть с ребенком дома»</li> </ul>	В течение года В течение года В течение года
<b>Наглядно- информационное направление</b>			
1.	Работа в уголке для родителей (в раздевальной комнате)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Расписание НОД», меню</li> <li>▪ Информация :стихи, загадки, д/игры, подвижные игры по временам года</li> <li>▪ Выставки совместных работ детей и родителей, детей и педагогов</li> </ul>	В течение года В течение года В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационный лист: « Что такое дидактические игры?»</li> <li>▪ Информационный лист: «Как праздновать Новый год с малышом?»</li> <li>▪ Информационный лист: «Профилактика простудных и вирусных заболеваний»</li> <li>▪ Фотовыставка : «Ах, какая зимушка!»</li> <li>▪ Информационный лист: «Как сделать игры из подручного материала?»</li> <li>▪ Фотовыставка «Мы выросли!»</li> </ul>	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационный стенд для родителей «Организация летнего отдыха для ребенка»</li> </ul>	Июнь
<b>Совместно- деятельное направление</b>			
1.	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Выставка совместных творческих работ «Рисуем пальчиками и ладошками»</li> </ul>	В течении года
2.	Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Конкурс «Украсим новогоднюю елку»</li> <li>○ Конкурс «Пасхальные мотивы»</li> </ul>	Декабрь Март, апрель
3.	Праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Праздник «Новогодняя елочка»</li> <li>○ Развлечение «Зимние забавы со снеговиком»</li> <li>○ Развлечение «Птичка прилетела в гости к нам»</li> <li>○ Праздник «К нам весна пришла»</li> </ul>	Декабрь Февраль Апрель Май

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

#### **6. Иные характеристики содержания Программы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

#### **6.1 Система физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения на участке 1 группы раннего возраста имеется теновой навес и игровое оборудование «Гусеница», мини-авто «Жук», дидактический центр для игр и экспериментирования «Хижина», стол со скамейками, игровой тематический комплекс «Манеж».

В групповом помещении имеется уголок развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДООУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

## **6.2 Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад №39» на холодный период**

№	Формы организации	Первая группа раннего возраста (1-2 года)
<b>1.</b>	<b>1.Организованная образовательная деятельность:</b>	
<b>1.1</b>	<b>По физической культуре</b>	
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 9 мин.
	<i>на воздухе</i>	-
<b>2.</b>	<b>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</b>	
<b>2.1</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	-
<b>2.2</b>	<b>Физкультурные минутки</b>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
<b>2.3</b>	<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</b>	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин
<b>3.</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	
<b>3.1</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

<b>4</b>	<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</b>	
<b>4.1</b>	<b>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</b>	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД

### III. Организационный раздел

#### 1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

*Макросреда ДОУ:*

- участки для прогулок - 6 (оборудованы);

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметнопространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально- технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники,

Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

**Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:**

<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий

<p>Групповые помещения:  -самообслуживание -  организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -  образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах  -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах раннего возраста), в дошкольных группах они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
<p>Кабинет заведующего</p>	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.  МФУ, компьютер.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.  Принтер, 2компьютера</p>
<p>Музыкально - Физкультурный зал:  -музыкальные занятия  -индивидуальная работа  -развлечения, праздники -  родительские собрания и различные мероприятия  -физкультурные занятия  -спортивные досуги</p>	<p>Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей  Пианино (электронное) , стандартное  Музыкальный центр  Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр  Мультимедийное оборудование  Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.)  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>



<p>-развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	
<p>Пищеблок</p>	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, фильтр для очистки воды</p>

### Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность</p>	<p>-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетноролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p>Спортивные площадки на участках групп -подвижные спортивные игры</p>	<p>-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей</p>

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

**Информатизация образовательного процесса  
Первая группа раннего возраста**

- компьютер - 1 шт.

**2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**2.1. Обеспеченность методическими материалами в первой группе раннего возраста (1,6-2 года)**

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, Воронеж, 2010
2	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987
3	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года М.МозайкаСинтез,2017
5	Печора К.Л., Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх» Издательство ТЦ Сфера 2016
6	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2007
7	Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1. Издательство «Просвещение» 1985
8	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности раннего возраста на прогулке – СПб, 2012.
9	Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления , Москва. М-С 2000г
10.	Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» М.П. 1983 г.
11.	С. И. Бекина «Праздники и развлечения в детском саду» М. Просвещение 1982г.
12.	Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М, П 1985г

**2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Первая группа раннего возраста**

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Условия для социализации, развития общения,	Куклы большие в одежде основных цветов	3
	Кроватки для кукол	1
нравственного воспитания, формирования	Постельные принадлежности для кукол	2
	Набор варежкогo театра сказочных персонажей	1
	Автомобили больших размеров	1

представлений о семье и сообществе	Коляски для кукол	4
	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
	Ширма	1
	Крупный конструктор	2 набора
	Каталка «Бабочка»	1
	Каталка «Гусь»	3
	Каталка «Колесо»	2
	Посуда для кукол крупного размера	1 набор
	Палатка игровая	2
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями: тряпочки, салфетки для протирания пыли	1

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Условия для игр - занятий с дидактическим материалом (на развитие сенсорных способностей – восприятие цвета, формы, величины)	Пирамидки основных цветов	4
	Пирамидка «Гусь»	2
	Пирамидка деревянная	3
	Пирамидка большая	2
	Пирамидка трёх цветная	3
	Пирамидка пяти цветная	5
	Пирамидка шести цветная	7
	Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
	Куклы в одежде 4 основных цветов	3
	Куклы для игр	4
	Объемные вкладыши	3
	Вкладыши деревянные	2
	Пирамидки- вкладыши	7
	Деревянные пазлы- мозаика	4
	Неваляшка	1
	Мозаика крупная	1
	Мозаика средняя	1
	Игрушки разные	10
	Кубики и кирпичики разного цвета (красные, синие, желтые, зеленые)	2 набора
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
	Логический куб	2
	Бизиборды разные	2
	Мешочки с различными наполнителями	15
Шнуровка	11	
	Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6

Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Вертушки (ветряные)	3
Условия для ознакомления с миром природы	Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
	Дидактическая игра «домашние животные»	1
	Иллюстрации времен года	4
	Фигурки домашних животных (папье - маше)	2
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Условия для приобщения к искусству	Матрешка	3
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Крупный конструктор	2 набора
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	5
Условия для развития музыкальной деятельности	Бубен большой	3
	Бубен маленький	
	Погремушки	18
	Магнитофон	1
	Кассеты с записями песен, колыбельных	2
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»	По 1
	Магнитный театр «Курочка Ряба»	1
	Резиновый театр «Репка»	1
	Ширма для кукольного театра	1
	Игрушки-шумелки	5
	Колокольчики	5

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Формирование словаря	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
Звуковая культура речи	Предметные картинки на звукоподражания	По 1
Грамматический строй речи	Дидактические игры на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?» <sub>2</sub> «Парные картинки»	По 1
Связная речь	Сюжетные картины для составления рассказов	5
Условия для приобщения к	Книги по возрасту детей	60

художественной литературе		
---------------------------	--	--

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Условия для развития физической культуры	Доска ребристая	1
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	2
	Мат	2
	Каталки	3
	Погремушки	18
	Ленточки	По количеству детей
	Модульная горка	2
	Модульная лесенка	3
	Модульный тоннель	1
	Модульные палки	8
	п/и «Карусель»	1
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Наборы овощей и фруктов	1

### **3.Режим дня**

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка

обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режимные моменты	1 группа раннего возраста 1 год 6 мес. – 2 года 12ч (6.00-18.00)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	6.00-7.50
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-
Подготовка к завтраку Завтрак	7.50-8.00 8.00-8.30 (30мин)
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Занятия	1подг. 8.40-8.49 (9мин) 2подг. 8.50-8.59 (9мин)
Второй завтрак	9.00-9.10 (10мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.10-9.30 9.30-11.00 (1ч.30мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду	11.00-11.20
Обед	11.20-11.30 11.30-11.50 (20мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	11.50-12.00 12.00-15.00 (3ч)
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность Подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30 (20мин)
Занятия	1.подг. 15.30-15.39 (9мин) 2.подг. 15.45-15.54 (9мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.55- 16.15
Подготовка к прогулке Прогулка	16.15-16.30 16.30-18.00 (1час 30 мин.)

Общее время прогулки	3ч
Общее время дневного сна	3 ч
Общее время бодрствования	6ч

#### 4. Учебный план 1 группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 39».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет – не более 9 минут;

В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

#### Учебный план работы с воспитанниками от 1,6 до 2 лет

<b>1.Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Периодичность (в неделю/в месяц/в год)</b>
Развитие движений	2/8/72
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108
С дидактическим материалом	2/8/72
Музыкальное	2/8/72
Со строительным материалом	1/4/36
<b>2.Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно

**5.Календарный учебный график**

## Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастная группа	
	Первая группа раннего возраста	
Количество возрастных групп	1	
Режим работы	6.00 – 18.00	
Начало учебного года	01 сентября	
Конец учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Каникулы	29 декабря – 8 января	
Зимние летние	с 01 июня по 31 августа	
Объем недельной нагрузки	10	
Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	90	
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая	
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда;	



9 мая – День Победы;  
12 июня – День России.

### Занятия

	1 группа раннего возраста
понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгр. 8.40.-8.49. 2подгр 8.50.-8.59 2. Развитие движений (в группе) 1 подгр 15.30-15.39 2 подгр 15.45.-15.54
вторник	1. Музыка (в группе, муз.рук) 1 подгр. 8.40-8.49 2 подгр. 8.50-8.59  2. Игры с дидактическим материалом 1 подгр. 15.30-15.39 2 подгр. 15.45.-15.54
среда	1.Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 1 подгр. 8.40-8.49 2 подгр. 8.50-8.59  2.Игры со строительным материалом 1 подгр. 15.30-15.39 2 подгр. 15.45.-15.54
четверг	1.ХЭР Музыка (в группе, муз.рук) 1 подгр. 8.40-8.49 2 подгр. 8.50-8.59  2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 1 подгр. 15.30-15.39 2 подгр. 15.45.-15.54
пятница	1.Игры с дидактическим материалом 1 подгр. 8.40-8.49 2 подгр. 8.50-8.59  2.Развитие движений 1 подгр. 15.30-15.39 2 подгр. 15.45.-15.54

## **6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (тематическое занятие))
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы (праздники), кроме младшей (тематическое занятие))
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
8. 9 мая - май – (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

## **7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно- эпидемиологические

правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные доски, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

-

### **Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)**

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность:* расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития.

*Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.*

*Удовлетворение естественной детской активности*(ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.***

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.***

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.***

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.***

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.***

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—

важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

## **VI. Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация Программы**

Рабочая программа первой группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана воспитателем высшей квалификационной категории Анохиной Ольгой Анатольевной и воспитателем первой квалификационной категории Котовой Светланой Николаевной в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 », утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 13.08.2015 г. № 2645.

Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 90» и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;



– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

□ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; □ уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.

;