

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2022гг №1

Утверждено  
приказом заведующего  
№ 150 от 01.09.2022г г

**Рабочая программа  
педагога второй группы раннего возраста  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №39»**

Составитель:  
Грачёва Татьяна Владимировна  
воспитатель высшей категории

г. Дзержинск  
Нижегородская область  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	8
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	8
2.1.	Целевые ориентиры.	8
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.3	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	11
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	21
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	28
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	29
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
6.	Иные характеристики содержания Программы	34
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	37
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	37
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	40
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	42
3.	Режим дня	56
4.	Учебный план	60
5.	Календарный учебный график	61
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	64
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> (краткая презентация Программы)	72

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022г. № 59599);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 », утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 24.02.2021 №485

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39 » (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы – 1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

### Сведения об Учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 39».

Место нахождения учреждения: 606032 Нижегородская область, город Дзержинск,

пр-т Ленина 13Б

Адрес электронной почты: ds39\_dzr@mail.52gov.ru

Интернет – сайт: <http://39.doudzr.ru>

Материально-технические условия В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал объединен с физкультурным залом;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок, склад); □ участки для прогулок с детьми; □ спортивные площадки.

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (7 помощников воспитателя) и административно хозяйственным персоналом (9 человек).

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

### **Основные принципы формирования Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет.**

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

. Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет стр. 33 - 34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## 2. Планируемые результаты освоения программы.

**2.1.Целевые ориентиры.** Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.**

### 2.2. Планируемые результаты освоения программы

#### Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 2-3 лет

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):-</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</li><li>- ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий</li></ul> <p>-игровые действия разнообразны;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх;</li></ul> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</li><li>- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</li><li>- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</li></ul>

	<p>-охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p>- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>
--	--

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; <b>Формирование элементарных математических представлений:</b></li> <li>- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;</li> <li>- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); <b>Ознакомление с миром природы:</b></li> <li>- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></li> <li>- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</li> </ul>

	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
--	---



2-3 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li> <li>- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
2-3 года	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</li> <li>- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым;</li> <li>- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;</li> <li>- называет то, что изобразил;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно реагирует на музыку;</li> </ul> <p>С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения</p>

	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
--	--

2-3 года	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</b> - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); <b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li> <li>- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</li> <li>- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul>
----------	---

### 2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами):

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 3 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития

## II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 г)</b>	

<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Стр.103-105 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) <b>Губанова Н.Ф.</b> «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. стр.25-41</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.3- 44) <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры) Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации (стр.10-29). <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2014 стр.105-108-сценарии дидактических игр (трудовое воспитание)</p>

## 1.2. Познавательное развитие

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
--------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87. Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 87-113.

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b></p>
---	--

**Вторая группа раннего возраста**

<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <i>Ознакомление с миром природы</i> (0,25 в неделю, 1 раз месяц, 9 в год)</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года», М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016г</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.20) Октябрь: № 1 (стр.21) Ноябрь: № 1(стр.23) Декабрь: № 1 (4 стр.24) Январь: №1 (стр.26) Февраль: № 1 (стр.27) Март: № 1 (стр.29) Апрель: № 1 (стр.31) Май: № 1 (стр.33)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> (0,75 в неделю, 3 раза месяц, 27 в год)</p> <p><b>Павлова Л.Н.</b> Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 211, №2 стр 212, №3 стр 212 Октябрь: № 1 стр.212, №2 стр 212, №3 стр 213 Ноябрь: № 1 стр.212, №2 стр 213, №3 стр 214 Декабрь: № 1 стр.215, №2 стр 215, №3 стр 215 Январь: №1 стр.216, №2 стр 216, №3 стр 216 Февраль: № 1 стр.217, №2 стр 217, №3 стр 217 Март: № 1 стр.218, №2 стр 218, №3 стр 218 Апрель: № 1 стр 218, №2 стр 219, №3 стр 218 Май: № 1 стр 219, №2 стр 219, №3 стр 220</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> Из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Сентябрь: №1,2-стр.10; №3, стр 11,4-стр.12; Октябрь: №1-стр.12; №2 - стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; Ноябрь: №1-стр.15; №2- стр.16; №3-стр.17; №4-стр.18; Декабрь: №1-стр.19; №2-стр.19-20; №3-стр.20; №4-стр.21; Январь: №1-стр.19-20; №2 стр.22-23; №3-стр.23; №4-стр.24; Февраль: №1-стр.25; №2-стр.25-26; №3-стр.26; №4-стр.27;</p>	<p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с 2-3 лет Волгоград Учитель Организация прогулок: (ежедневно) Образовательная деятельность на прогулках. «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . Авторы-составители: М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва.- Волгоград: Учитель.-244с</p>
--	---

<p>Март: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30;  №4-стр.31;  Апрель: №1-стр.32; №2-стр.33; №3-стр.32;  №4-стр.34;  Май: №1 стр.35; №2 стр.22, №3стр.25, №4-стр.32</p>	
--	--

### 1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114. Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
<p><b>Развитие речи</b>  из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика-Синтез, 2014  Сентябрь (№ 1стр.31; №2стр.33 № 3стр.33, №4стр.34, №5 –стр.31; №6 -стр.33; №7стр.33, №8стр.34  Октябрь (№1 стр.37; № 2- стр.37; № 3- стр.38; № 4-стр.40; № 5-стр.41; № 6-стр.42; № 7- стр.42; № 8стр.43;  Ноябрь(№ 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48; № 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53);  Декабрь(№ 1-стр.-56; № 2- стр.57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; № 8- стр.64);  Январь(№ 1-стр.65; № 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69; № 8- стр.70);  Февраль(№ 1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8стр.75);  Март(№ 1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83);</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)</p>

<p>Апрель(№ 1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; № 7-стр.88; № 8стр.88);  Май (№ 1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8стр.94)</p>	
--	--

#### 1.4. Художественно-эстетическое развитие

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).</p>
--	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126. Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
<p><b>Изобразительная деятельность</b>  В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018 <i>Рисование</i> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь( №1стр.4 №2 стр.6; 3 стр. 9; 4 стр. 11 Октябрь 1 стр.14, 2 стр.17, 23 стр. 20, 4 стр. 22 Ноябрь 1 стр.25, 2 стр.27 3 стр.30, 4 стр.33 Декабрь 1 стр.36, 2 стр.39,3 стр.41, 4 стр.44 Январь 1 стр.49, 2 стр.46, 3 стр.52, 4 стр.54 Февраль 1 стр.58, 2 стр.61, 3 стр. 63, 4стр.66 Март 1 стр.68, 2 стр.70, 3 стр.73, 4 стр. 75 Апрель 1 стр.78, 2 стр. 80, 3 стр.82, 4 стр.85 Май 1 стр.88, 2 стр.90, 3 стр.93, 4 стр. 78) <i>Лепка</i> из</p>	<p>Т.С.Комарова-«Детское художественное творчество».М.М-С 2016г стр 80,81  Конструктивно-модельная деятельность  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 (стр. 24-32)  <b>Музыкальная деятельность</b>  Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.158-219)  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.:</p>

расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.  
Сентябрь: №1, стр.5; №2, стр.8; №3, стр.10; №4, стр.13;  
Октябрь: №1, стр.15; №2, стр.18; №3, стр.21; №4, стр.24;  
Ноябрь: №1, стр.26; №2, стр.29; №3, стр.31; №4, стр.34;  
Декабрь: №1, стр.37; №2, стр.40; №3, стр.43, №4 стр.45  
Январь: №1, стр.48; №2, стр.50, №3 стр.53, №4 стр.53  
Февраль №1 стр.56, №2 стр.59, №3 стр.62, №4 стр.65  
Март №1 стр.67, №2 стр.69, №3 стр.72, №4 стр.74  
Апрель №1 стр.76, №2 стр.81, №3 стр.84, №4 стр.86  
Май №1 стр.91, №2 стр.94, №3 стр.94, №4 стр.74.

### Музыка

из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год

Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г.

**Сентябрь:** стр.8 «С добрым утром, солнышко!», стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.11 «Мы гуляем под дождем», стр.13 «От чего невесело солнцу стало вдруг?», стр.15 «Солнышко и дождик», стр.18 «Едет, едет паровоз», стр.20 «Паровоз привез игрушки», стр.22 «Зайка серый, попляши!»; **Октябрь:** стр.24 «Игрушки в гостях у малышей», стр.27 «Если где-то нет кого-то», стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик», стр.31 «Не страшны нам дождь и ветер», стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», стр.37 «Зайка-прыг, зайка-скок - вот такой у нас дружок!», стр.39 «Ну-ка, зайка, догони!»; **Ноябрь:** стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.41 «У меня в руках флажок», стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», стр.45 «Дзинь, бум, ду-ду-ду», стр.48 «Мы играем громко-тихо», стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», стр.52 «Наш веселый громкий бубен»; стр.55 «Хлопья белые летят»; **Декабрь:** стр.57 «Заиграла дудка», стр.59 «Озорная погремушка», стр.61 «Музыканты-малыши», стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел», стр.65 «Голосистый петушок», стр.67 «Петушок да курочка», стр.69 «Топтоп веселей»; стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»; **Январь:** стр.73 «Зимнее утро», стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!», стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка»; стр.80 «Ваня в гостях у малышей», стр.81 «Колыбельная для Вани», стр.83 «Люли, люли, люленьки»; **Февраль:** стр.85 «Наш Ванюша заболел», стр.86 «Мы слепили снежный ком»; стр.88 «Внимательные ребята», стр.89 «Скоро мамин праздник», стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»; «Топ, топ, веселей» стр.69, стр.94 «Как хорошо, что пришла к нам весна», стр.97 «Приходите в зоопарк»; **Март:** стр.99 «Птичка, солнышко, весна», стр.102 «Песня, ластик, карандаш», стр.104 «Расскажу я вам потешку», стр.106 «Косолапые мишутки», стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», стр.110 «Мохнатые ребята»; стр.111 «Музыканты-малыши», стр.113 «Веселая дудочка»; **Апрель:** стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки», стр.117 «Козочка да козлик», стр.119 «Грустит

Мозаика – Синтез, 2016  
Музыкально-досуговая деятельность (развлечения, забавы, инсценирование песен) всего 20 в год из расчёта по 2 в месяц, декабрь и январь 3 мероприятия.;  
сентябрь: №1-стр.144, №2-стр.146.  
октябрь: №1-148, №2-стр.150  
ноябрь: №1-151, №2-152  
декабрь: №1-стр.154, №2-157, №3-181  
январь: №1-159, №2-162, №3-стр.183.  
февраль: №1-стр.165, №2-170  
март: №1-стр.174, №2-176  
апрель: №1-стр.178, №2-стр.179  
Май: №1-стр.185, №2-187



покинутый щенок», стр.121«Мы построим самолёт», стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», стр.125 «Шишка и мишка» , стр 127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки»; <b>Май:</b> стр129 «Забавные жужжалки», стр.131 «Зайки, мишки и жуки», стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дучке играю», стр. 134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» , стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей», стр.137 «Дуду, ля-ля, дзынь,бум!», стр. 140 «Концерт для малышей с игрушками», стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики».	
---	--

### 1.5. Физическое развитие

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155. Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
--	---

<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
<b>Физическая культура</b> <b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72 Сентябрь 1 неделя, 1-е и 2-е занятие стр. 73 2 неделя, 3-е и 4-е занятие стр. 74 3 неделя, 5-е и 6-е занятие	<b>Фёдорова С. Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозайка-Синтез.2017. Комплексы гимнастик 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц. <b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. <b>Бодрящая гимнастика после дневного</b>

<p>стр. 75 4 неделя, 7-е и 8-е занятие стр. 76 Октябрь № 1 стр.77; №2 стр. 77; №3 стр. 78; №4 стр79; №5 стр. 80; №6 стр. 82; №7 стр. 83; №8 стр. 83; Ноябрь №1 стр 84; №2 стр 85; №3 стр 86; №4 стр87; №5 стр 88; №6 стр 89; №7стр90; №8стр 91. Декабрь №1 стр 91; №2 стр 92; №3 стр94 ;№ 4 стр 95; №5 стр 96; №6 стр97; №7 стр 97; № 8 стр98. Январь №1 стр99; №2 стр 100; № 3стр 101; №4 стр102; №5 стр 103; №6 стр104; №7 стр 105; №8стр107 Февраль №1 стр 108; №2 стр109; №3стр 109;№4 стр 110; №5стр111;№6 стр112; №7 стр113; №8 стр114. Март №1 стр 114; №2 стр 115; № 3стр116; №4 стр117; №5 стр118; №6 стр119; №7 стр119; №8 стр120. Апрель №1 стр121; №2 стр121; №3 стр123; №4 стр124; №5 стр 125; №6 стр126; №7 стр127; №8 стр127. Май №1 стр128; №2 стр129; №3 стр130; №4 стр131; №5 стр132; №6 стр133; №7 стр133; №8 стр134</p>	<p><b>сна(ежедневно после дневного сна из расчёта 1 комплекс на 2 недели)</b> Образовательный процесс: планирование на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь-ноябрь-квартал №1, декабрь - февраль-квартал №2, март-май –квартал №3) авт.сост С.И.Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015г-399с <b>ЗОЖ( из расчёта 1 занятие в месяц)</b> <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p>
---	---

## 2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3года	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Подгрупповые, индивидуальные	<b>Словесные:</b> беседа, чтение стихов, потешек, сказок; <b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание <b>Практические:</b> инсценировки с игрушками: - сюжет-ролевая игра -дидактическая игра	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> - игровой маркер (ширма напольная 3х секционная (2шт) -палатка игровая -грузовые, легковые автомобили, -куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;

				<p>- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</p> <p>-наборы игрушечной посуды;</p> <p>-наборы парикмахера;</p> <p>- набор муляжей фруктов, овощей; - кровать, набор постельного белья; - уголок ряженья; - наборы игровых медицинских принадлежностей;</p> <p>-игровой модуль «Кухня»;</p> <p>-игровой модуль «Гостиная» -коляски.</p> <p><b>-Ребенок в семье и в обществе</b></p> <p>-Фотоальбом «Моя семья»,</p> <p>-альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда»</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <p>-алгоритм одевания на прогулку:, куклы в одежде по сезонам. - дид. игра «Времена года», «Чудесный мешочек»</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда.</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3лет	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><b>Наглядные:</b> наблюдение, рассматривание</p> <p><b>Практические:</b> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>- матрёшки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, домик для геометрических фигур, мозайка крупная - домино с цветными изображениями - шнуровки различного уровня сложности - набор плоскостных геометрических фигур</p> <p>- д/и «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> - дидактические игры</p>

				<p>-муляжи фруктов и овощей</p> <p>-панно календарь природы (кавролин, с деталями) -макет «Дерево» (по временам года) - куклы в сезонной одежде</p> <p>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках» - иллюстрационный материал «Дикие животные». «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками</p> <p>-стол «Вода-песок»</p> <p>-набор для действий- игр с песком, водой</p>
--	--	--	--	---

## Образовательная область Речевое развитие

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Словесные:</b> - беседы: - объяснение чтение художественной литературы;</p> <p><b>Наглядные:</b> рассматривание картины, объекта</p> <p><b>Практические:</b> игра- драматизация, имитационные упражнения игры (словесные: дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</p>	<p><b>Развитие речи</b> картины для рассматривания, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», стихи, загадки в картинках, предметные игрушки персонажи, разные виды театров, настольная ширма, мольберт</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), сезонная литература, иллюстрации к сказкам</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в неделю)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность Детей</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная</p> <p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p><b>Практические:</b> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение- игры (дидактические. музыкально-дидактические. хороводные, игры с музыкально-ритмические);</p> <p><b>Словесные:</b> беседа, объяснение</p>	<p><b>Рисование:</b> наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчики непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p><b>Лепка</b> доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки</p> <p><b>Музыка</b> магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, музыкальный коврик, музыкальные игрушки.</p> <p>Дидактические игры, плоскостные: конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек, мягкий настольный конструктор, конструктор лего</p>

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p><b>Практические:</b></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения,</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>показ воспитателя</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, погремушки, лесенка, платочки, шнуры короткие, мат, шнуры длинные, самодельные кольца для профилактики осанки, массажные мячики, кольцоброс, детские напольные футбольные ворота, модульная горка.</p>

### 3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

#### Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психологической педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 2- 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении,

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их



применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

##### *Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах*

###### **Ранний возраст (1,6-3 года)**

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей ( способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Модель взаимодействия с семьями воспитанников
- 

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ ( <i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i> ), «Почта»- вопрос-ответ ( <i>в раздевалных помещениях групп</i> )
Наглядно-информационные	Информационные стенды ( <i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> ) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания ( <i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i> ) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## Создание условий для развития проектной деятельности

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2. Проектная деятельность, в отличии от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

*С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:*

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:*

- стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

## 6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение

утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения на каждом участке имеются игровые площадки оснащенные: «скалолазкой» с лестницей, мишенью «змейкой», лабиринтом, брёвнами, тунелями.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность).

#### ***Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад №39» на холодный период***

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Вторая группа раннего возраста (2-3года)</b>
<b>1.</b>	<b><i>1.Организованная образовательная деятельность:</i></b>	
<b>1.1</b>	<b><i>По физической культуре</i></b>	
	<b><i>в помещении</i></b>	2 раза в неделю 10 мин.
	<b><i>на воздухе</i></b>	-
<b>2.</b>	<b><i>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i></b>	
<b>2.1</b>	<b><i>Утренняя гимнастика</i></b>	Ежедневно по 10 мин
<b>2.2</b>	<b><i>Физкультурные минутки</i></b>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
<b>2.3</b>	<b><i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i></b>	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин
<b>3.</b>	<b><i>3.Самостоятельная деятельность:</i></b>	
<b>3.1</b>	<b><i>Самостоятельная двигательная деятельность</i></b>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4</b>	<b><i>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи:</i></b>	
<b>4.1</b>	<b><i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</i></b>	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения

		открытых ООД
--	--	--------------

### III. Организационный раздел

#### 1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

*Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок - 6 (оборудованы);

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники,
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
<p>Групповые помещения:</p> <p>-самообслуживание - организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p> <p>-самостоятельная деятельность детей</p>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах раннего возраста), в дошкольных группах они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер, 2компьютера
<p>Музыкально - Физкультурный зал:</p> <p>-музыкальные занятия</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-развлечения, праздники - родительские собрания и различные мероприятия</p> <p>-физкультурные занятия</p> <p>-спортивные досуги</p> <p>-развлечения, праздники</p> <p>-консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей</p> <p>Пианино (электронное) , стандартное</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.)</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>



Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, фильтр для очистки воды
----------	--

#### Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетноролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки на участках групп -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### 2.1. Обеспеченность методическими материалами

#### Обеспеченность методическими материалами в группе 2-3лет

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. 5. Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождение до школы. Группа раннего возраста. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль ,март-май)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</li> <li>3. Павлова Л.Н., Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение 1987г</li> <li>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</li> <li>5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста – Волгоград: Учитель, 2016</li> </ol>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</li> <li>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</li> </ol>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 г.</li> <li>2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006</li> <li>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</li> <li>5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.</li> </ol>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика - Синтез, 2017.</li> <li>2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</li> <li>3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987</li> </ol>

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

**Вторая группа раннего возраста**

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Куклы большие в одежде основных цветов	4
	Куклы одетые по сезонам года	4
	Кроватки для кукол	2
	Постельные принадлежности для кукол	2
	Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей	3
	Автомобили больших размеров	4
Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова«Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Коляски для кукол	4
	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
	Посуда для кукол крупного размера	2
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Шкатулка с крупными украшениями	1
	Гладильная доска	1
	Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталка «Вихрь»	2
	Машинка – каталка «Микрокар»	2
	Детский игровой набор «Гусеница»	1
	Альбомы с изображением детей группы	1
	Комнатные растения	4
	Уголок уединения (палатка)	1
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Лейки	3
	Совочки	4
	Фартуки	4
	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1



<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Условия для формирования элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.	Пирамидки разноцветные по величине (большие и маленькие)	6
	Бизиборд	1
	Лабиринт	3
	Игры-вкладыши	4
	Шнуровка	3
	Чудесный сундучок	1
	Игровой модуль -куб	1
	Лэпбук	1
	Мозаика крупная /пластмассовая/	2
	Мозаика средняя / пластмассовая/	2
	Бассейн с наполнением для моторики рук	
	Дидактические игры: «Чудесный сундучок». «Одежда-обувь», «Посуда».	3
	Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
	Куклы в одежде 4 основных цветов	3
	Куклы для игр	4
	Объемные вкладыши	3
	Вкладыши деревянные	2
	Пирамидки- вкладыши	7
	Деревянные пазлы- мозаика	4
	Неваляшка	4
Игрушки разные	10	
Кубики и кирпичики разного цвета (красные, синие, желтые, зеленые)	10набора	
Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1	
Логический куб	2	
Шнуровка	11	
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром Павлова Л.Н., Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение 1987г	Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
	Вертушки (ветряные)	3
Условия для ознакомления с миром природы Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
	Дидактическая игра «домашние животные»	1
	Иллюстрации времен года	4
	Фигурки домашних животных	2
	Макет «В деревне»	1
	Сезонное дерево	1
	Сюжетные картинки «Времена года»	Набор
Иллюстрации «Времена года»	4	
Дидактическая игра «Домашние животные»	1	

Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Бизиборды разные	3
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
	Бассейн с наполнением для моторики рук (самодельный)	1
	Игрушки-головоломки (из 2 частей)	7 разные
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
	Игрушки для игр с водой	1 набор
	Игрушки для игр с песком	1 набор
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности (рисование, лепка) Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 г	Мольберт	1
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
	Кисточки	На каждого ребенка
	Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Тряпочки	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
Салфетки (сухие и влажные)	В достаточном количестве	
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности Куцакова Л.В. Конструкторы материала: - М.: Творческий центр 2006	Крупный конструктор	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Кассеты с записями песен, колыбельных	2
	Игрушки-шумелки	5
	Колокольчики	5
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
	Ширма театральная	1
	Ширма настольная	1

<b>ОО «Речевое развитие»</b>		
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов Предметные картинки на звукоподражания	5 на все буквы алфавита
	Дидактические игры на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?» <sub>2</sub> «Парные картинки»	по 1
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
Условия для развития физической культуры Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	2
	Мат	2
	Каталки	3
	Погремушки	18
	Ленточки	По количеству детей
	Модульная горка	2
	Модульная лесенка	3
	Модульный тоннель	1
	Модульные палки	8
	п/и «Карусель»	1
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Наборы овощей и фруктов	1

### 3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил

и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

#### Режим дня МБДОУ «Детский сад №39»на холодный период учебного года

Режимные моменты	2 группа раннего возраста 2-3 года 12ч (6.00-18.00)
Прием , осмотр игры. самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	6.00-8.00
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.55- 8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.50
Организованная образовательная деятельность	1 подг – 9.00-9.10 2 подг-9.15-9.25 (10 мин)
Игры , самостоятельная деятельность детей	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке	9.45-10.05
Прогулка	10.05-11.05 (1 час)
Возвращение с прогулки	11.05
Подготовка к обеду	11.05-11.20
Обед	11.20-11.45
Подготовка ко сну	
Дневной сон	11.45-14.45 (3 ч)
Постепенный подъем, гимнастика после сна гигиенические процедуры	14.45.-15.00
Подготовка к полднику Полдник	15.00-15.20
Игры , самостоятельная деятельность	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	1 подг-15.40-15.50 2 подг-15.50-16.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00-18.00 (2 ч)
Общее время прогулки- 3 часа	Общее время дневного сна – 3 часа



#### 4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 39».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиям(СанПиН 3.1./2.4.3598-20):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

#### Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 3 лет

##### 1. Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (периодичность в неделю, в месяц, в год)
Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Ознакомление с миром природы	0,25/2/18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18
Развитие речи	2/8/72
Рисование	1/4/36
Лепка	1/4/36
Аппликация	0
Музыка	2/8/72
<b>Итого</b>	<b>10/360</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно

Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Патриотическое воспитание	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### 5.Календарный учебный график

#### Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы
	Вторая группа раннего возраста
Количество возрастных групп	1
Режим работы	6.00 – 18.00
Начало учебного года	01 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулы	29 декабря – 8 января
Зимние летние	с 01 июня по 31 августа
Объем недельной нагрузки	10
Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	100
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая

Праздничные (нерабочие) дни	<p>5 ноября – День народного единства;  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники;  7 января – Рождество Христово;  23 февраля – День защитника Отечества;  8 марта – Международный женский день;  1 мая – Праздник Весны и Труда;  9 мая – День Победы;  12 июня – День России.</p>
-----------------------------	---

### Организация образовательной деятельности

	Вторая группа раннего возраста
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Музыка (муз зал . муз. рук-ль) 9.00-9.20</p> <p>2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (ознакомление с миром природы) 1 под- 15.40-15.50 2 под – 15.50-16.00</p>
ВТОРНИК	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 1 под-9.00-9.10 2 под- 9.15-9.25</p> <p>2. Развитие речи 1 под-15.40-15.50 2 под-15.50-16.00</p>
СРЕДА	<p>1. Музыка (муз зал . муз. рук-ль) 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура (муз. зал, воспитатель) 1 под-15.40-15.50 2 под- 15.50-16.00</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Лепка 1 под—9.00-9.10 2 под-9.15-9.25</p> <p>2. Развитие речи 1 под-15.40-15.50 2 под-15.50-16.00</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Рисование 1 под-9.00-9.10 2 под-9.15-9.25</p> <p>2. Физическая культура (муз. зал, воспитатель) 1 под-15.40-15.50 2 под- 15.50-16.00</p>

## 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник осени – октябрь
2. Новый год – декабрь
3. 8 марта - март

## 7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>

## 8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные доски, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

### **Вторая группа раннего возраста (2-3года)**

*Разнообразии:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступности:* расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития. *Эмоциогенности* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

*Разнообразии:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности*(ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.



### **Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в

том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

## **VI. Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022г. № 59599);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 до 3 лет

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Разработчиком Программы является воспитатель МБДОУ «Детский сад №39» - Грачева Татьяна Владимировна. Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 3 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №39»».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.

