

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022_г №_1__

Утверждено
приказом заведующего
№150 от 01.09.2022г

**Рабочая программа
педагога младшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №39»**

Составитель:
Дятленко Лариса Николаевна
воспитатель высшей категории

г. Дзержинск
Нижегородская область
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	9
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.1.	Целевые ориентиры.	9
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
2.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	29
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
3.3.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
3.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	33
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	72
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	109
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	111
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	115
6.	Иные характеристики содержания Программы	118
7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	120
7.1.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	120

7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	120
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	121
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	125
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	135
3.	Режим дня	164
4.	Учебный план	168
5.	Календарный учебный график	170
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	172
8.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	184
9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	189
9.1.	Описание материально-технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	189
9.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	190
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	190

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 », утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 24.02.2021г №485.

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте с 3 до 4 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы - 1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сведения об Учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 39».

Место нахождения учреждения: 606032Нижегородская область, город Дзержинск, пр-т Ленина 13Б

Адрес электронной почты: ds39_dzr@mail.52gov.ru

Интернет – сайт:

<http://39.doudzr.ru>

Материально-технические

условия В Учреждении

имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал объединен с физкультурным залом;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок, склад); □ участки для прогулок с детьми; □ спортивные площадки.

Возможности окружающего социума

Учреждение взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 32» - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- МУЗ «Городская детская поликлиника №8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;
- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью объединения усилий ДОУ и городского музея для формирования у воспитанников чувства сопричастности к истории своего города и страны, нравственных качеств патриотизма и гражданственности;
- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. Скрыбина», с целью формирования позитивного отношения к музыкальному искусству.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);

- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (7 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (9 человек).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их

деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и переходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация

воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 34 - 36
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1.Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 3-4 лет

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3-4 года	<p>Формирование позитивных установок к труду, творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности; - умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.); - соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке; - после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы; - соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице; - владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях; - имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые); <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-игровой игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; - принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре; - объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры; - объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий; - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй; <p>Нравственное воспитание , формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты - делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями; - в случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому; - адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; - понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами; - в диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого; - занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью; - проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях; - проявляет доброжелательность, дружелюбие; - откликается на эмоции близких людей и друзей;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
--	--

	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и правильно использует детали строительного материала; - при создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки; - изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими; - владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание); <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку; - при помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный); - находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку; - правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"); - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; - понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под; <ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь; - знает свое имя, возраст, пол. интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях; - ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы; - называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал); - Ознакомление с миром природы: <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей; <p>выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; знает несколько семейных праздников; Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

	Образовательная область «Речевое развитие»
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения; - сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия; - вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь; <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами; - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций; - изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию; - подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы; - лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображение предметов из готовых фигур; - правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на простые музыкальные произведения; - замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное); - умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения; - узнает знакомые песни; - поет, не отставая и не опережая других; - выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки; - называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.;

	<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в музыкальных играх-драматизациях; - рассматривает иллюстрации в книгах; - узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; <p>читает наизусть потешки и небольшие стихи;</p>
--	--

	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды; - сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания; - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; - бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей; - сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная); - ползает на четвереньках произвольным способом; - лазает по лесенке произвольным способом; - лазает по гимнастической стенке произвольным способом; - прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами; - катит мяч в заданном направлении; - бросает мяч двумя руками от груди; - ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит; - бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит; - метает предметы вдаль;

2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности). Диагностика проводится 1 раз в год на второй неделе мая.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

3. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

Программа, в части формируемой участниками образовательных отношений создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. С целью определения пожеланий родителей при определении содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие все родители (законные представители)

воспитанников Учреждения. Анализ результатов анкетирования показал, что 71 % родителей считают, что в часть, формируемую участниками образовательных отношений, необходимо включить содержимое по направлению патриотического воспитания, знакомства с родным краем.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности» (21%); «тренинги общения» (24%);
- «Познавательное развитие»:
 - «экология и естествознание» (35%),
 - «математика» (25%),
 - «сенсомоторное развитие» (45%);
 - «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем» (71%);
- «Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» (36%);
- «Художественно-эстетическое развитие»:
 - «оркестр» (42%),
 - «изобразительная деятельность: нетрадиционные техники» (36%);
- «Физическое развитие»:
 - «основы здорового образа жизни» (34%),

3.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический мониторинг результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

Младшая группа (3-4г)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.120-123-дидактические игры (нравственное воспитание) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015г. стр.41-59
Формирование основ	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:

<p>безопасности Формирование ЗОЖ</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>МозаикаСинтез, 2015 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.16,68). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018. Игры-ситуации: с\r игры (стр.11-33). Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. (стр.70)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12), (стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p>
--	--

1.2. Познавательное развитие

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
--------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 87-113.

<p>Младшая группа</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (0,25 в неделю, 1 раз месяц, 9 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с</p>

<p>с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>№1 - стр.25; №2 - стр.26; №3 - стр.29; №4 - стр.32; №5 - стр.34; №6 - стр.35; №7 - стр.37; №8 - стр.39; №9 - стр.42.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,75 в неделю, 3 раз месяц, 27 в год)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2016 (№1-стр.19;№2-стр.20;№3-стр.21;№4-стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25;№7-стр.26;№8стр.27;№9-стр.28;№10-стр.29;№11стр.30;№12-стр.32;№13-стр.34;№14стр.34;№15-стр.36;№16-стр.37;№17стр.38;№18-стр.39;№19-стр.40;№20стр.41;№21-стр.42;№22-стр.44;№23стр.45;№24-стр.46;№25-стр.48;№26- стр.49;№27-стр.50)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1) Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» младшая группа под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.(2)</p> <p>Сентябрь: №1-стр.12(2); №2 стр.16; №3 стр11(1), №4стр12(1)</p> <p>Октябрь:№1-стр.12;(1)№2-стр.13(1) ;№3-стр.14(1);№4-стр.15;(1)</p> <p>Ноябрь №1-стр.16(1);№2-16(1) ;№3-стр.17(1);№4-стр.18;</p> <p>Декабрь №1-стр.19(1);№2-стр.20(1)</p>	<p>малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4) Волгоград Учитель</p> <p>Организация прогулок: (ежедневно) Образовательная деятельность на прогулках. «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .</p> <p>Авторы-составители: М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва. - Волгоград: Учитель.-244с</p>
---	--

;№3-стр.21(1); №4-стр.22;(1) Январь №1-стр.23(1);№2-стр.24(1); №3-стр.26(1);№4-стр.27(1); Февраль №1-стр.28;(1)№2-стр.29(1); №3-стр.30(1);№4-стр.31(1); Март №1-стр.33(1);№2-стр.34;(1) №3-стр.35;(1)№4-стр.36; Апрель №1-стр.37(1);№2-стр.38;(1) №3-стр.39;(1)№4-стр.40;(1) Май №1-стр.41;(1) №2-стр.42;(1) №3стр43 (1) №4 -стр.43(1))	
--	--

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

Младшая группа	
Развитие речи из расчёта 1 р в неделю , 4 в месяц, 36 в год. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет) - М.: Мозаика- синтез, 2014 г.года), - М.:Мозаика-Синтез,2017 сентябрь : № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4-стр.33 октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4-стр.40; ноябрь :№1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43;№ 4-стр.46; декабрь :№ 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; №4-	Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам(3-7 лет) -М.Мозаика –синтез, 2017г. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной литературы

<p>стр.53; январь: 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58; февраль:№1-стр59,№2-стр 60, №3-стр62,№4-стр 63, март: №1-стр64,№2-стр60, №3-стр68, №4-стр69 апрель: №1-стр 71,№2-стр72,№3-стр73,№4-стр 75 май: №1-стр76,№2-стр-77,№3-стр79, №4-стр80</p>	
--	--

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Младшая группа	
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Рисование из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;№</p> <p>Октябрь №5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;</p> <p>Ноябрь № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12- стр.65;</p> <p>Декабрь № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;</p> <p>Январь № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.114-118)</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 (стр. 33-40)</p>

Февраль № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23- стр.82;
№ 24-стр.83;

Март № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90;
№ 28-стр.91;

Апрель № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95
№ 32-стр.97;

Май № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-стр.102;
№ 36-стр.103

Ленка

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год

Сентябрь № 1-стр.47; № 2-стр.51;

Октябрь № 3-стр.55; № 4-стр.57;№

Ноябрь №5-стр.61; № 6-стр.66; №

Декабрь №7-стр.68; № 8-стр.71;

Январь № 9-стр.77; № 10-стр.78;

Февраль № 11-стр.82; № 12- стр.84;

Март №13-стр.87; № 14-стр.88;

Апрель № 15-стр.92; № 16-стр.99;

Май № 17-стр.102; № 18-стр.104

Аппликация

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год

Сентябрь № 1-стр.47; № 2-стр.51;

Октябрь № 3-стр.54; № 4-стр.57;

Ноябрь № 5-стр.60; № 6-стр.62;

Декабрь № 7-стр.69; № 8-стр.72;

Январь № 9-стр.76; № 10-стр.78;

Февраль № 11-стр.81; № 12- стр.85;

Март № 13-стр.85; № 14-стр.90;

Апрель № 15-стр.93; № 16-стр.100;

Май № 17-стр.103; № 18-стр.104

Музыка

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова«Музыкальное воспитание
в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-
СИНТЕЗ , 2016.

**Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, всего
72 занятия в год**

Сентябрь: стр.34 №1, стр.36 №2, стр.37 №3, стр.39

№4, стр.40 №5, стр.42 №6, стр.44 №7,стр.45 №8,

Октябрь: стр.46 №1, стр.48 №2 , стр.49 №3, стр.51 №4,
стр.52 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.58 №8; стр.60 №9;

Ноябрь: стр.62 №1, стр.63 №2, стр.64 №3, стр.66 №4,
стр.68 №5, стр.69 №6, стр.71 №7, стр.72 №8, стр.73 №9,

Декабрь: стр. 75 №1, стр.76 №2, стр.78 №3, стр.79 №4,

Музыкальная деятельность

Музыкальные занятия по
программе «От рождения до
школы» средняя группа (2-3 лет) /
авт.-сост. Е.Н. Арсенина. –
Волгоград: Учитель (стр.158-219)
Зацепина М.Б. Музыкальное
воспитание в детском саду. Для
работы с детьми 2-7 лет. М.:

<p>стр.81 №5, стр.82 №6, стр.84 №7, стр.86 №8; Январь: стр.87 №1, стр.89 №2, стр.91 №3, стр.92 №4, стр.93 №5, стр.95 №6; Февраль: стр. 97 №1, стр.98 №2, стр.100 №3, стр. 101 №4, стр.103 №5, стр.104 №6, стр.106 №7, стр.107 №8; Март: стр.109 №1, стр.111 №2, стр.112 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр. 116 №6, стр.117 №7, стр.119 №8; Апрель: стр.120 № 1, стр.122 № 2, стр.124 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр. 128 №6, стр.130 №7, стр. 131 № 8, стр.132 №9; Май: стр.135 №1, стр. 138 №2, стр.139 №3, стр.141 №4, стр.142 №5, стр.144 №6, стр.145 №7.</p>	<p>Мозаика – Синтез, 2016 театрализованные праздники и развлечения(1 раз в месяц) сентябрь:«Здравствуй осень», октябрь:«На бабушкином дворе», ноябрь:«На птичьем дворе», декабрь:«Пришла зима весёлая», январь»«Зимние забавы» февраль «Зимние радости» март: «Ой бежит ручьём вода» апрель: « В весеннем лесу» май: «Скоро лето»</p>
--	--

1.5. Физическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
-----------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

<p>Младшая группа</p>	
<p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (1)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет
М: Мозаика - Синтез, 2017 (2)

Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год

Сентябрь:

стр. 23 №1(1), стр21№2(2), стр22№3(2),
стр23 №4(1), стр23№5(2), стр24№6(1),
стр24№7(2), №8стр24(2), №9стр25(1),
№10стр25(2), №11стр26(2), №12стр26(1)

Октябрь №1стр28(1), №2стр28(2),
№3стр29(2), №4стр29(1), №5стр29(2),
№6стр30(2), №7стр30(1), №8стр30(2),
№9стр31(2), №10стр31(1), №11стр32(2),
№12стр32(2)

Ноябрь №1стр35(2), №2стр35(2), №3стр33(1),
№4стр36(2), №5стр37(2), №6стр37(2),
№7стр34(1), №8стр37(2), №9стр38(2),
№10стр35(1), №11стр38(2), №12стр 39(2)

Декабрь №1стр37(1), №2стр37(1), №3стр41(2)
№4стр42(2), №5стр38(1), №6стр43(2),
№7стрстр43(2), №8стр40(1), №9стр44(2)
№10стр45(2). №11стр41(1), №12стр45(2)

Январь №1стр46(2), №2стр42(1), №3стр49(2)
№4стр43(1), №5стр49 (2), №6стр50 (2),
№7стр45 (1) №8стр50 (2) .№9стр51 (2) ,
№10стр46 (1), №11стр52 (2),
№12стр53(2),

Февраль №1стр 50(1), №2стр56 (2),
№3стр56(2), №4стр57(1), №5стр57(2),
№6стр58(2), №7стр52(1), №8стр59(2),
№9стр59(2), №10стр53(1), №11стр60(2),
№12стр60(2)

Март №1стр54(1), №2стр63(2), №3стр63(2).
№4стр56(1), №5стр64(2), №6стр65(2),
№7стр57(1), №8стр65(2), №9стр66(2),
№10стр58(1), №11стр67(2), №12стр67(2)

Апрель №1стр60(1), №2стр69(2),
№3стр70(2), №4стр61(1), №5стр71(2),
№6стр71(2), №7стр62(1), №8стр72(2),
№9стр72(2), №10стр63(1), №11стр(2)
№12стр73(2).

Май №1стр65(1), №2стр76(2), №3стр66(1).

Комплекс утренней гимнастики (с 6 стр.)
1-комплекс на 2 недели, 2 комплекса в
месяц, 18 комплексов в год

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 - 144 с. Стр. 42 – 49

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -48с. Стр. 5 – 7

Бодрящая гимнастика после дневного сна(ежедневно после дневного сна из расчёта 1 комплекс на 2 недели)

Образовательный процесс:
планирование на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь- ноябрь- квартал №1, декабрь - февраль-квартал №2, март-май –квартал №3)
авт.сост С.И.Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015г-399с

ЗОЖ (из расчёта 1 раз в месяц)

Белая К.Ю. Формирование основ дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).

№4стр76(2),№5стр67(2),№6стр67(1),
 №7стр78(2),№8стр78(2),№9стр68(1),
 №10стр79(2),№11стр80(2),№12стр80(2)

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4года	-игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, хороводные игры, театрализованные игры	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:- - кроватка кукольная -комплект постельного кукольного белья - коляска кукольная -куклы -кукла-пупс – - игровой маркер (ширма напольная 3х секционная (3шт) - игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Гостиная» -грузовые ,легковые -машины -набор посуды «Хозяюшка» -набор посуды «Кухонный» на подносе -набор посуды «Чайный» -набор фруктов (пластик) -набор овощей

				<p>(пластик) -парикмахерская (набор) -больница (набор) -театр варежковый, пальчиковый , «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» - театр настольный деревянный «Курочка Ряба» -театр настольный «Колобок» -театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок» - юбочки для ряжения -маски театральные</p> <p>Ребенок в семье и в обществе -фотоальбом «Моя семья», фотографии семейные</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -лейки для поливки цветов -тряпочки для протирания пыли -фартучки детские клеёнчатые -тазики</p> <p>Формирование основ безопасности -макет дороги; -игровой макет « Город» - игрушки для обыгрывания</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область Познавательное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений,</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-чтение</p> <p>-беседа</p> <p>-рассматривание</p> <p>Наглядные:наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические:</p> <p>-игровое упражнение</p> <p>-проблемная ситуация</p> <p>-ролевая игра</p> <p>-поручение</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>-интерактивная игра</p>	<p>-Формирование элементарных математических представлений</p> <p>пирамидки</p> <p>пластмассовые - пирамидки - вкладыши - конструкторы (деревянный, пластмассовый) - деревянные рамки вкладыши</p> <p>-геометрические пирамидки - рамка с цветными элементами</p> <p>деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов - раздаточный материал «Грибочки», «Утята», «Матрёшки»</p> <p>деревянные - раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки)</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром -наборы дидактические карточек: «Домашние животные»; «Дикие</p>

				<p>животные»; «Специальные машины»; «Посуда»; Ознакомление с миром природы наборы «Овощи» и «Фрукты» «Домашние животные»; «Дикие животные»;</p> <p>-стол «Вода-песок» -песочные наборы -ситечки -воронки (разного диаметра) природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки - календарь природы -макет «Деревенский двор»</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа</p> <p>(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация</p>	<p>Развитие речи</p> <p>наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», стихи, загадки в картинках, предметные игрушки, персонажи, Приобщение к художественной литературе детские книги, разные виды театров, настольная ширма мольберт</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные: Беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p>	<p>Рисование наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, штампы, стаканчикнепроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p>Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленная для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Аппликация розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор</p>

				масок, атрибуты для обыгрывания сказок образцы построек из крупного строителя, игрушки для обыгрывания построек, крупный конструктор, конструктор «лего» крупный, деревянный конструктор
--	--	--	--	--

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <p>- развитие движений:</p> <p>- подвижные игры и упражнения; - проблемная ситуация, -утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, - физкультминутка</p> <p>Словесные:- беседы:</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ воспитателя</p>	<p>- ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, маски</p> <p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Муляжи вредной и полезной пищи, альбомы</p>

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1,6 до 2 лет подгруппами в игровой комнате, с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1,6 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в помещении; занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы –продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Модель взаимодействия с

семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>), «Почта»- вопрос-ответ(в раздевальных помещениях групп)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Модель взаимодействия с родителями

участие родителей в жизни МБДОУ	форма работы
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование, -опрос
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-

	пространственной развивающей среды;
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотовыставки; -консультации; -памятки; -родительские собрания; -дни открытых дверей
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, конкурсах, акциях - Участие родителей в организации и проведении культурно – массовых мероприятий.

№	Форма и методы работы	Содержание работы	срок
Информационно – аналитическое направление			
1	Создание базы данных о детях младшей группы	1.Сбор сведений о вновь прибывших детях. 2.Ознакомление родителей с локальными актами, правовыми документами ДОУ	Август- сентябрь
2	Создание родительского комитета группы ДОУ	1.Утверждение родительского комитета группы 2. Разработка плана работы родительского комитета	сентябрь
2	Анкетирование	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно-образовательных услуг МДОУ. «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?» «Ваше мнение о работе в ДОУ» По темам программы	В течении года
Организационно просветительское направление.			
1	Групповые	1.Тема: «Психологические	Сентябрь

	<p>родительские собрания</p>	<p><u>особенности детей 3-4 лет, и особенности их воспитания»</u> Повестка собрания: 1. Выступление заведующего ДОУ 2. Возрастные особенности детей 3-4 лет. 3. О безопасности 4. Выбор родительского комитета 5. Портфолио ребёнка 2. Тема: «Развитие речи ребёнка в младшей группе». Повестка собрания: 1. Доклад воспитателя на тему собрания. 2. Обсуждения новогодних подарков. 3. Игровое. Тема: «7-я, что для вас значит?» Повестка собрания: 1. Семейные традиции/любимые блюда, увлечения, праздники/ 2. Герб семьи 3. Анкетирование . <u>4. Итоговое. Тема: «Итоги года».</u> Повестка собрания: 1. Итоги учебного года 2. Работа детского сада, группы в течении учебного года 3. Организационные вопросы. 4. Подготовка к летне-оздоровительной работе</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
2	<p>Работа с родительским комитетом группы</p>	<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе Подготовка подарков к Новому году Оформление прогулочного участка Подготовка и участие в субботниках ДОУ</p>	<p>В течении года</p>
3	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о соблюдении правил ДОУ и т.д. Информирование о ходе реализации проектов в будущем учебном году</p>	<p>Ежемесячно В течении года</p>

4	Консультации	<p>«Основные условия правильного воспитания ребёнка в семье. Возраст «Почемучек»»</p> <p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков - залог здорового ребёнка»</p> <p>«Аппетит вашего ребёнка. Что необходимо знать о правильном питании»</p> <p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника»</p> <p>«Значение экспериментирования в развитии детей младшей группы»</p> <p>«Предупреждение отклонений в познавательном развитии детей младшего возраста»</p> <p>«Посеешь привычку-пожнешь – характер »</p> <p>«Учим стихи, потешки по картинкам – развиваем речь вашего малыша»</p> <p>«Чем занять дома непоседу»</p> <p>Читаем вместе с детьми дома Что такое экспериментирование?</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течении года</p>
Наглядно-информационное направление			
	Работа в уголке для родителей (в раздевальной комнате)	<p>Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «расписание ОД», «анонс событий на неделю по тематическому планированию», «памятка для родителей, меню» Стихи об «Осени», рекомендации, что прочитать с детьми Фотовыставка «Лето, ах, лето!» (в ДОУ)</p>	сентябрь
		Информационный лист «Это занимательное экспериментирование»	октябрь
		Информационный лист «Осанка ребёнка, её профилактика»	ноябрь

		Информационный лист «Прививки и их значение» Папка- передвижка « Зима»	декабрь
		Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний». Фотовыставка «Если хочешь быть здоров!»	январь
		Информация к 23 Февраля.	Февраль
		Папка- передвижка «Весна» «К чему может привести нарушение режима дня дошкольника»	Март
		Информационный лист «Что использовать для профилактики плоскостопия и нарушения осанки»	Апрель
		Информационный лист «Солнце- полезно и вредно» Папка-передвижка /стихи «Лето, ах лето!/ Информационный стенд для родителей «Безопасность ребёнка летом»	Май
Совместно-деятельностное направление			
	Выставки	Выставки рисунков, поделок по темам программы. Выставка « Осенние фантазии» Выставка поделок «Новогодняя игрушка на ёлку/ утренник/»	Сентябрь – по май Сентябрь-октябрь декабрь
	Конкурсы	Конкурс «Украшим самую большую ёлку города» Фотоконкурс «Я и моя мамочка» Конкурс «Пасхальные мотивы» (выставка пасхальных поделок)	декабрь март
	Праздники и развлечения	Праздник «Осень» Развлечение ко Дню Матери Праздник « Новый год у ворот» Развлечение «Прощание с ёлочкой» Праздник «Маму свою очень люблю» (приурочен ко дню 8 марта) Праздник « К нам весна шагает»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Создание условий для развития проектной деятельности

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2. Проектная деятельность, в отличии от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения на каждом участке имеются игровые площадки оснащенные: «скалолазкой» с лестницей, мишенью «змейкой», лабиринтом, брёвнами, тунелями.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 39»
на холодный период**

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	1. Организованная образовательная деятельность:					
1.1	По физической культуре					
	в помещении	2 раза в неделю 9 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.	2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:					
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
2.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
3.	3. Самостоятельная деятельность:					
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4	4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:					
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД				

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок - 6
(оборудованы);

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей..

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально- технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники,
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения
 Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным
 направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
<p>Групповые помещения: -самообслуживание - организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах раннего возраста), в дошкольных группах они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>МФУ, компьютер.</p>

Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер, 2компьютера
Музыкально - Физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники - родительские собрания и различные мероприятия -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей Пианино (электронное) , стандартное Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, фильтр для очистки воды

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетноролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Спортивные площадки на участках групп -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
---	--

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт в зале, 1шт-в старшей группе, 1шт-в подготовительной к школе группе
- экран – 3 шт.;
- ноутбук -3шт.;
- компьютер - 3 шт.
- телевизор – 1 шт.
- Имеются 2 точки сети Интернет.

2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Обеспеченность методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (34года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Никитина «Образовательный процесс: планирование на

каждый день. От рождения до школы. Младшая группа.
(сентябрь-ноябрь, декабрь – февраль, март-май) Учитель

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (34года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4) – Волгоград: Учитель, 2016 6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (34года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа(34года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

	4. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006
	5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.

2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Младшая группа (3 -4 года)

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе (от 2 до 3 лет) Воспитание при проведении режимных процессов Абрамова Л.В., СлепцовИ.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез,	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «Мастерская»	По 1
	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «Мастерская»	По 1
	Чемоданчик «Доктор»	1
	Кроватки для кукол	1
	Постельные принадлежности для кукол	1
	Мягкая мебель для кукол (стол и кресла, диван)	1
	Касса	2
	Автомобили больших размеров	4
	Сумки/ сеточки	5
	Коляски для кукол	4
	Куклы крупные и средние	6
	Посуда для кукол среднего размера	2 набора

2017 (стр.5-67). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 .	Ширма	2
	Игровые поля (пустыня, море»	2
	Чайный сервис	2
	Утюг	1
	Гладильная доска	1
	Рули	4
	Наборы одежды «Инспектор ДПС», «Доктор» , «Пожарные», «Такси»	По 1
	Бензоколонка	1
	Автомобили грузовые и легковые большого размера	4
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	3
Уличное игровое оборудование		
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016	Игровой дидактический центр Машина пожарная»	1
	Стол со скамейками	1
	Дидактический центр для игр «Хижина»	1
	Игровой дидактический центр ДОМИК «БЕСЕДКА»	1
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд	Грабельки	6
	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
	Лейки	4
	Совочки	6
	Фартуки	4

ОО «Познавательное развитие»			
Формирование математических представлений . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2017	э	Набор объемных геометрических тел	1
		Наборы математические для счёта	На каждого ребенка
	Шнуровки, застёжки с пуговицами	по 1	
	Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	2	
Познавательная исследовательская деятельность. Образовательная деятельность на прогулках		Дидактическая игра «Кто где живет»	1
		Мозаика разного размера	4
		Центр «Вода-песок»	1

<p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4) Волгоград Учитель</p>		
	Игрушки для игр с песком и водой	По 1 набору
	Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	По 1
	Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	По 1
	Фартуки	4
	Дидактическая игра «Рыбалка»	По 1
	Рамки-вкладыши	4 разных
	Контейнер с разными предметами	1
	Волшебная коробочка для д/и «Что это?»	1

<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2016</p>	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Электроприборы», «Профессии», «Армия», «Мой город»,	По 1 набору
	Альбом «Мой детский сад»	1
	Дорожные знаки	1 набор
	Карточки «Правила Дорожного движения»	1
<p>Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>	Дидактическая игра «Времена года»	1
	Макет «Домашние животные», «Аквариум», «Ферма», «Дикие животные»	По 1
	Муляжи «Овощи и фрукты»	2 набора
	Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1 набору
	Кукла в одежде по сезонам (бумажная)	1
Наборы домашних и диких животных	По 1	
Образовательная область	«Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское	Изделия народного промысла	1

художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118) Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.		
Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика Синтез, 2014	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном кол-ве
	Краски (гуашь)	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Восковые карандаши	На каждого
	Трафареты	В достаточном кол-ве
	Цветная бумага	На каждого
	Цветной и белый картон	На каждого
	Клей, кисточки для клея	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Поднос для готовых коллективных работ , тарелочки для индивидуальных работ.	На каждого
	Стеки	На каждого
	Тряпочки/салфетки	На каждого
	Клеенки для аппликации	На каждого
Листы для рисования	В достаточном кол-ве	
Розетки для клея	На каждого	

	Раскраски	В достаточном кол-ве
Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 (стр. 33-40)	Конструктор крупный деревянный	1
	Кирпичики, кубики, цилиндры для построек мягкий	В достаточном кол-ве
	Средний конструктор Лего	2 набора
Музыка <i>М.Б.Зацепина,</i> <i>Г.Е.Жукова</i> «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь, скрипка)	2
	Разные виды театра (теневого, пальчиковый, перчаточный): «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»	По 1
	Ширма для кукольного театра	1
	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	По 1
	Музыкальная лестница	1

ОО «Речевое развитие»		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет) - М.: Мозаика- синтез, 2014 г.года), -М.:Мозаика-Синтез,2017	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
	Альбом «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	6
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам(3-7 лет) -М.Мозаика –синтез, 2017г. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

(3-4 года) Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной литературы		
--	--	--

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Фёдорова С.Ю. Приме физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М: Мозаика - Синтез, 2017	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	4
	Платочки	По кол-ву детей
	Обручи	4
	Мячи резиновые разных размеров	3
	Дуги для подлезания	1
	Кольцеброс	2
	Бубен	1
	Флажки	по кол-ву детей
	Иллюстрации с видами спорта	1
	Мешочки для метания	6
	Мишень	1
	Скакалки	4
	Шнур для прешагивания	1
	Косички	по кол-ву детей
	Рюкзачки с утяжелением	2
	Маски для игр	10
Ленточки	10	
Эспандер	4	
предметы для прешагивания из подручных материалов	4	
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности , муляжи овощи, фрукты, альбомы съедобное – несъедобное.	По 1
Уличное спортивное оборудование		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	Спортивное оборудование «Комплект дуг»	1
	Игровой спортивный модуль «Мухоморчик»	1

3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №39»
на холодный период учебного года**

Режимные моменты	1 группа раннего возраста 1 год 6 мес. – 2 года 12ч (6.00-18.00)	2 группа раннего возраста 2 – 3 года 12ч (6.00- 18.00)	Младшая группа 3-4 года 12ч(6.00-18.00)	Средняя группа 4-5 лет 10,5ч (7.00-17.30)	Старшая группа 5-6 лет 10,5ч (7.00-17.30)	Подготовительная к школе группа 6-7 лет 10,5ч (7.00-17.30)
Прием, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	6.00-7.50	6.00-7.40	6.00-7.50	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	07.40 (5-6мин.)	7.50 (5-6мин.)	7.40 (6-8мин.)	7.50 (8-10мин.)	8.00 (10-12мин.)
Подготовка к завтраку Завтрак	7.50-8.00 8.00-8.30 (30мин)	7.50-8.00 8.00-8.30 (30мин)	8.00-8.20 (20мин)	8.05-8.25 (20мин)	8.05-8.25 (20мин)	8.15-8.30 (15мин)
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40	8.30-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.30-8.40
Занятия	1подг. 8.40-8.49 (9мин) 2подг. 8.50-8.59 (9мин)	1подг. 8.40-8.49 (9мин) 2подг. 8.50- 8.59 (9мин)	8.40-8.55 (15мин) 9.05-9.20 (15мин)	8.40-9.00 (20мин) 9.10-9.30 (20мин)	8.40-9.00 (20мин) 9.10-9.35 (25мин) Пятница 11.15-11.40 (25мин)	8.40-9.10 (30мин) 9.20-9.50 (30мин) 10.00-10.30 (30 мин) Пятница 11.40-12.10 (30мин)

Второй завтрак	9.00-9.10 (10мин)	9.00-9.10 (10мин)	9.20-9.30 (10мин)	9.35-9.45 (10мин)	9.40-09.50 (10мин)	09.50-10.00 (10мин)
Подготовка к прогулке прогулка(игры,наблюдения, самостоятельная деятельность	9.10-9.30 9.30-11.00 (1ч.30мин.)	9.10-9.30 9.30- 11.00 (1ч.30мин.)	9.30-9.45 9.45-11.10 (1ч 25 мин)	9.45-10.00 10.00-11.40 (1ч 40 мин)	09.50-10.20 10.20-12.00 (1ч 40 мин) пятница 9.55-12.00 (Физо на прогулке	10.35-10.45 10.45-12.15 (1ч 30 мин) пятница 10.15.-12.15 (физо на прогулке

Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	11.00-11.20	11.00-11.20	11.10-11.30	11.40-12.00	12.00-12.10	12.15-12.30
Обед	11.20-11.30 11.30-11.50 (20мин)	11.20-11.30 11.30-11.50 (20мин)	11.30-11.50 (20мин)	12.00-12.20 (20мин)	12.10 -12.30 (20мин)	12.30-12.50 (20мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	11.50-12.00 12.00-15.00 (3ч)	11.50-12.00 12.00-15.00 (3ч)	11.50-12.00 12.00-15.00 (3 ч)	12.20-12.30 12.30-15.00 (2ч. 30 мин)	12.30 -12.35 12.35-15.00 (2ч 25 мин)	12.50-13.00 13.00-15.00 (2ч)
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность Подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30 (20мин)	15.10-15.30 (20мин)	15.15-15.35 (20мин)	15.15-15.35 (20мин)	15.10-15.25 (15мин)	15.10-15.25 (15мин)

Занятия	1.подг. 15.30-15.39 (9мин) 2.подг. 15.45-15.54 (9мин)	1подг. 15.30-15.39 (9мин) 2подг. 15.45-15.54 (9мин)	-	-	Понедельник, четверг 15.40-16.05 (25мин)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.55- 16.15	15.55-16.15	15.35-16.15	15.35-16.00	15.25-16.00 Вторник, среда 15.45-16.00	15.25-15.50
Подготовка к прогулке Прогулка	16.15-16.30 16.30-18.00 (1час 30 мин.)	16.15-16.30 16.30-18.00 (1час 30 мин.)	16.15-16.25 16.25-18.00 (1час 35мин.)	16.00-16.10 16.10-17.30 (1ч.20мин.)	16.00-16.10 16.10-17.30 (1ч. 20мин.)	15.50-16.00 16.00-17.30 (1ч.30мин.)
Общее время	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
прогулки						
Общее время дневного сна	3 ч	3 ч	3ч	2ч 30 мин	2ч 25 мин	2ч
Общее время бодрствования	6ч	6ч	6ч	5ч 30 мин	5ч 35 мин	6ч

4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 39».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет – не более 9 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 9 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин, в средней - 40 мин, в старшей группе - 45 мин., в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня, с 3 до 7 лет – фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 мин. в день. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет

1. Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет					
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура					
Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений					
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с окружающим миром					
Ознакомление с миром природы	0,25/2/18	0,25/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18

Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18	0,75/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Развитие речи					
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Изобразительная деятельность					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка					
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого	10/360	10/360	10/360	12/432	13/468
2.Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов					
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Познавательноисследовательская деятельность	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 6-7 лет</i>					
Патриотическое воспитание					1 раз в месяц
3.Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно

5.Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы
------------	-------------------

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Режим работы	6.00 – 18.00	6.00 – 18.00	6.00 – 18.00	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30
Начало учебного года	01 сентября					
Конец учебного года	31 мая					
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Каникулы	29 декабря – 8 января					
Зимние летние	с 01 июня по 31 августа					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	90	90	150	200	265	390
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования						
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая					
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы;					

12 июня – День России.

Занятия

Занятия	1 группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)	2 группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Начало занятия 1 половина дня	1п. 8.40 2 п. 8.50	1п. 8.40 2 п. 8.50	- 8.40 - 9.05	1 - 8.40 2 - 9.10	1 - 8.40 2 - 9.10	1 - 8.40 2 - 9.20 3 - 10.00
Окончание занятия половина дня	1п. 8.49 2 п. 8.59	1п. 8.49 2 п. 8.59	1 – 8.55 2 – 9.20	1 – 9.00 2 – 9.30	1 – 9.00 2 – 9.35	1 - 9.10 2 – 9.50 3 – 10.30
Начало занятия 2 половина дня	1п. 15.30 2п. 15.45	1п. 15.30 2п. 15.45			15.40 (понедельник. четверг, физо зал)	
Окончание занятия 2 половина дня	1п. 15.39 2п. 15.54	1п. 15.39 2п. 15.54			16.05	
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (**тематическое занятие**))
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы (праздники), кроме младшей (**тематическое занятие**))
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
8. 9 мая - май – (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование в младшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя	<i>До свидания, лето,</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим
сентября	<i>здравствуй, детский сад!</i>	социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.

3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>

8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правила и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные доски, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это

среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. (Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-

пространственной среды в ДООУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

9.1. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметнопространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; □ Уставом МБДОУ «Детский сад № 39».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие», направленная на патриотическое воспитание дошкольников.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 39».

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 39».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.

