

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г № 1

Утверждено
приказом заведующего
№ 150 от 01.09.2022г

Рабочая программа
педагога средней группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №39»

Составитель:
Ступина Елена Николаевна
воспитатель высшей категории

г. Дзержинск
Нижегородская область
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
2.1.	Целевые ориентиры.	6
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
2.3	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	20
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	25
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	27
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
6.	Иные характеристики содержания Программы	31
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	34
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	38
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	40
3.	Режим дня	44
4.	Учебный план	46
5.	Календарный учебный график	47
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	51
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	58

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 », утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 24.02.2021г №485

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте с 4 до 5 лет

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы - 1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., пер.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сведения об Учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 39».

Место нахождения учреждения: 606032Нижегородская область, город Дзержинск, пр-т Ленина 13Б

Адрес электронной почты: dz39_dzr@mail.52gov.ru

Интернет – сайт: <http://39.doudzr.ru>

Материально-технические условия

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал объединен с физкультурным залом;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок, склад);
- участки для прогулок с детьми;

Возможности окружающего социума

Учреждение взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 32» - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- МУЗ «Городская детская поликлиника №8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;
- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью объединения усилий ДОУ и городского музея для формирования у воспитанников чувства сопричастности к истории своего города и страны, нравственных качеств патриотизма и гражданственности;
- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. Скрябина», с целью формирования позитивного отношения к музыкальному искусству.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (7 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (9 человек).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
- Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).
- Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно

организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

– Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

– Программа строится на принципе культуры сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

– Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным

критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 36 - 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1.Целевые ориентиры. Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: - Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет	<p>Формирование позитивных установок к труду, творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно; <p>-способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм);</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-игровой игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей; - владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги); - воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты; <p>-выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры); - имеет простейшие представления о разных профессиях; - согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми; - взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры; - <p>-вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет избирательность в общении; - эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей; - проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм; - подчиняется правилам, старается их соблюдать; - соблюдает элементарные правила поведения в быту; <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения на улице; - соблюдает элементарные правила поведения на дороге; - владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения;
возраст	Образовательная область «Познавательное развитие»
4-5	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств; - преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога; - преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения; - создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым; - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считает до пяти и отвечает на вопрос «сколько всего?»; - сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар; - сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения; - различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; - определяет части суток; <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи; - знает несколько семейных и государственных праздников; <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят; - называет времена года в правильной последовательности; <p>знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их; - способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями</p>

возраст	Образовательная область «Речевое развитие»
4-5	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - В общении с взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей; -Разговаривает на различные темы; - Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества; - Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) <p>с помощью раздаточного дидактического материала; Приобщение к художественной литературе</p> <p>Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.</p>

возраст	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4-5	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета - аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке; <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию; <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность; - определяет контрастные настроения музыкальных произведений; - знаком с названиями жанров (марш, песня, танец); - поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова; - вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение; <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает наизусть любое стихотворение или считалку; - продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию; - с интересом рассматривает иллюстрированные издания; - узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; <p>любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;</p>

возраст	Образовательная область «Физическое развитие»
4-5	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за правильной осанкой под руководством воспитателя; - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании; - правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды; - обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям; - бег 30 м, (мин. и сек.); - бег 90 м (мин. и сек.); - прыжок в длину с места; - метает предметы разными способами; - отбивает мяч об землю двумя руками; - отбивает мяч об землю одной рукой; - уверенно бросает и ловит мяч; - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; - ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону; выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.

2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками

Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребёнка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребёнком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.5-79).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2014. Игры-ситуации: с\р игры, стр.13-46; дидактическая игра(нравственное воспитание) 124-153</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.59-75)</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. (стр.70)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.12,13,14,20,26,27,27,28,49,56,65,65) всего 12 тем</p> <p>Петрова В.И., Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. (стр.12-14, стр.20-21, стр.26-29, стр.49-50, стр.56-57,65).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.17-24,68).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2017 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017. Игры-ситуации: с\р игры, (стр.13-46)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25, стр.48-57, стр.82-89).</p>

1.2. Познавательное развитие

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
--------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 87-113.

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Средняя группа</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Сентябрь (№1- стр.28; №2- стр.30; Октябрь №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь №7- стр.43; №8- стр.45; Январь №9- стр.48; №10- стр.50; Февраль №11-стр.53; №12- стр.54 Март №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель №15- стр. 64; №16-стр.66, Май №17-стр.69 ,№18- стр.72) Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014г Сентябрь (№1-стр.18; №2-стр.19;</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2014г (стр. 9-75) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.(4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 12, 19, 20, 28, 32, 60) Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа(4-5) – Волгоград: Учитель, 2016</p>

Октябрь №3- стр.21; №4- стр.24;
 Ноябрь №5- стр.26; № 6- стр.27;
 Декабрь №7- стр.28; №8- стр.31;
 Январь №9- стр.33; №10- стр.34;
 Февраль №11- стр.36; №12- стр.37;
 Март №13- стр.40; №14- стр.41;
 Апрель №15- стр.43; №16- стр.46;
 Май №17- стр.48; № 18- стр. 49)

Формирование элементарных математических представлений

Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1)

Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя Примерно текомплексно тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя группа под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2) , М-Мозаика Синтез 2015г

Сентябрь №1 стр12;(2) № 2 стр 18(2)
 №3- стр.13;(1) ; №4- стр.14;(1)

Октябрь № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18;
 №4-стр.19;

Ноябрь №1- стр. 21; №2- стр.23;
 №3- стр.24; №4- стр.25;

Декабрь №1- стр.28; №2- стр.29;
 №3- стр.30; №4- стр.32;

Январь №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35
 ;№4стр 36

Февраль №1- стр. 37; №2- стр. 39;
 №3- стр.40; №4- стр.41;

Март №1- стр.42; №2-стр.44; №3- стр.45;
 №4- стр.46;

Апрель № 1- стр.47;№2-стр48; №3-стр50
 №,4- стр.51;

Май №1 -стр 44(2); №2-стр148(2); №3-
 стр152(2);
 №4-стр 156(2)

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	
<p>Развитие речи из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014г Сентябрь № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; Октябрь № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; Декабрь № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; Январь № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль № 1- стр.53; № 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; Март № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; Апрель № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; Май № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; № 4- стр.71)</p>	<p>Развитие речи Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (37лет) - М.: Мозаика - синтез, 2017 г. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)</p>

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 <i>Рисование</i> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь -№ 1- стр. 23; № 2- стр.23; Октябрь № 3- стр.31 № 4- стр.33; 34? Ноябрь № 5- стр.38; № 6- стр.40; Декабрь № 7- стр.45; № 8- стр.47; Январь № 9- стр. 51; № 10- стр.52; Февраль № 11- стр.58; № 12- стр.60; Март № 13- стр.64; № 14- стр.68; Апрель № 15- стр.72; № 16- стр.74; Май № 17- стр.78; № 18- стр.80) <i>Лепка</i> из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год Сентябрь –(№ 1- стр. 23; № 2- стр.26; Октябрь № 3- стр.32; № 4- стр.35; 36;37? Ноябрь № 5- стр.39; № 6- стр.42;43? Декабрь № 7- стр.47; № 8- стр.48; Январь № 9- стр. 51; № 10- стр.55; Февраль № 11- стр.59; № 12- стр.61; 62;?</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118) Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (стр.118-124) Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. Музыкальная деятельность Зацепина М.Б.</p>

<p>Март № 13- стр.66.69;? № 14- стр.60; Апрель № 15- стр.73; № 16- стр.74; Май № 17- стр.78; № 18- стр.88)</p> <p>Аппликация из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь (№ 1- стр. 25; № 2- стр.27; Октябрь № 3- стр.34; № 4- стр.35; Ноябрь № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март № 13- стр.64; № 14- стр.66; Апрель № 15- стр.73; № 16- стр.75; Май № 17- стр.79; № 18- стр.81)</p> <p>Музыка М.Б.Зацепина ,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Сентябрь: стр.39 №1, стр.41 №2, стр.43 №3, стр.45 №4, стр.46 №5, стр.49 №6, стр.51 №7, стр.53 №8; Октябрь: стр.55 №1, стр.57 №2, стр.59 №3, стр.61 №4, стр.63 №5, стр.65 №6, стр.67 №7, стр.70 №8, стр.74 №9; Ноябрь: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.79 №3, стр.82 №4, стр.83 №5, стр.86 №6, стр.89 №7, стр. 90 №8, стр.92 №9; Декабрь: стр.94 №1, стр.96 №2, стр.98 №3, стр.99 №4, стр.101 №5, стр.102 №6, стр.104 №7, стр.106 №8; Январь: стр.107 №1, стр.109 №2, стр.110 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр.117 №6; Февраль: стр. 119 №1, стр.121 №2, стр.123 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр.128 № 6, стр.130 №7, стр.132 №8; Март: стр.134 №1, стр.136 №2, стр.137 № 3, стр.139 №4, стр.141 №5, стр.142 №6, стр.144 №7, стр.146 №8; Апрель: стр.148 №1, стр.150 №2, стр.152 №3, стр.154 №4, стр.156 № 5, стр.158 №6, стр.160 №7, стр.162 №8, стр.165 №9; Май: стр.167 №1, стр.168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4,стр.173 №5, стр.175 №6, стр.176 №7</p>	<p>Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
--	---

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Средняя группа	
<p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. Мозайка - Синтез, 2014 – 112 с.(1) Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М: Мозайка - Синтез, 2017 (2) Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108. Сентябрь: стр.19 №1 (1), стр.20 №2 (1), стр.22 №3(2), стр.21 №4(1), стр.23 №5(1), стр.23 №6(2), стр.24 №7(1), стр.26 №8(1), стр.23 №9(2), стр.26 №10(1), стр.28 №11(1), стр.24 №12(2) Октябрь: стр.30 №1(1), стр.32 №2(1), стр.32 №3(1), стр.33 №4(1), стр.34 №5(1), стр.34</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с 1-комплекс на 2 недели, 18 комплексов в год Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 50 – 70 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 8 – 21)</p>

№6(1), стр.35 №7(1), стр.35 №8(1)
Ноябрь: стр.39 №1(1), стр.40 №2(1), стр.40
№3(1), стр.41 №4(1), стр.43 №3(1), стр.42
№4(1), стр.43 №5(1), стр.43 №6(1), стр.44
№7(1) ; стр.45 №8
Декабрь: стр.49 №1(1); стр.50 №2(1), стр.50
№3(1), стр.52 №4(1), стр.54 №5(1), стр.54
№6(1), стр.56 №7(1), стр.57 №8(1);
Январь: стр.58 №1(1), стр.59 №2(1), стр.60
№3(1), стр.61 №4(1), стр.62 №5(1), стр.63
№6(1), стр.64 №7(1), стр.64 №8(1);
Февраль стр.65 №1(1), стр.66 №2(1), стр.67
№3(1), стр.68 №4(1), стр.69 №5(1), стр.70
№6(1), стр.70 №7(1), стр.71 №8(1);
Март: стр.72 №1(1), стр.73 №2(1), стр.74
№3(1), стр.75 №4(1), стр.76 №5(1), стр.77
№6(1),стр.78 №7(1), стр.79 №8(1);
Апрель: стр.80 №1(1), стр.81 №2(1), стр.82
№3(1), стр.83 №4(1), стр.84 №5(1), стр.85
№6(1), стр.86 №7(1), стр.87 №8(1);
Май: стр.88 №1(1); стр.89 №2(1), стр.89
№3(1), стр.90 №4(1), стр.91 №5(1), стр.92
№6(1), стр.92 №7(1), стр.93 №8(1)
Октябрь стр.29 №1(2), стр.31 №2(2), стр.31
№3(2), стр.33 №4(2);
Ноябрь; стр.36 №1(2), стр.37 №2(2), стр.37
№3(2), стр.4 №4(2) стр.37 №4(2)
Декабрь: стр.43 №1(2), стр.44 №2(2), стр.45
№3(2), стр.46 №4(2),
Январь:стр.51 №1(2), стр.52 №2(2), стр.53 №
3(2), стр.53 №4(2);
Февраль: стр.59 №1(2),стр.60 №2(2), стр.61
№3(2), стр.61 №4(2);
Март: стр.67 №1(2), стр.68 №2(2), стр.70
№3(2), стр.71 №4(2);
Апрель: стр.74 №1(2), стр.76 №2(2), стр.77
№3(2), стр.78 №4(2);
Май: стр.81 №1(2), стр.82 №2(2), стр.83
№3(2), стр.84 №4(2).

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5-лет	<p>ознакомление с формированием основ безопасности</p> <p>-игровые ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповые, подгрупповые, индивидуальные</p>	<p>Словесные: беседы; -чтение -ситуативный разговор - проблемная ситуация</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: -игровое упражнение - сюжетнорольевые, режиссерские и дидактические игры; -игры драматизации; - поручение, - дежурство по столовой</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:-</p> <p>-куклы средние - звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей игровой маркер (ширма напольная 3х секционная (2шт -игровой модуль «Кухня» - -- игровой модуль «Гостиная» -игровой модуль «Парикмахерская» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных</p>

				<p>принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера</p> <p>Ребенок в семье и в обществе</p> <p>-фотоальбом «Моя семья», - фотоальбом с фотографиями детей в детском саду - тематические книги - настольно- печатные игры - лото «Профессии»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда -«Уголок дежурства» -фартуки, пилотки -</p> <p>Формирование основ безопасности - тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; город - макет дороги (макеты домов, деревьев) игровой макет «Парковка» -контейнер с мелкими предметами для обыгрывания - «Дорожные знаки» -спецмашины</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность: - формирование элементарных математических представлений, - ознакомление с окружающим миром</p> <p>- ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-чтение</p> <p>-беседа</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>Наглядные:</p> <p>-наблюдение</p> <p>- рассматривание</p> <p>-экскурсия по территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p>Практические:</p> <p>-игровое упражнение</p> <p>-проблемная ситуация</p> <p>-сюжетно-ролевая игра - поручение</p> <p>-дидактическая игра - индивидуальная работа</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы- символы</p>

				<p>«Аптека», «Магазин», «Почта», Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и диграфические модели (модели светового дня, календарь природы, дневник наблюдений</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность. игры – занятия расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные: чтение художественной литературы; - беседы: - объяснение; - Наглядные: - рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Практические: -игры (словесные: дидактические; подвижные игры с текстом)</p>	<p>Развитие речи картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки, игрушки, изображающие сказочных персонажей, настольно-печатные, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, разные виды театра</p> <p>Приобщение к художественной литературе Детские книги – произведения фольклора</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (1 раз в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов .</p> <p>Самостоятельная Деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, театрализованная игра, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>Словесные: -беседы -рассказ воспитателя</p>	<p>Рисование краски кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночкинепроливайки, губки, штампы, тампоны, раскраски</p> <p>Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Аппликация ножницы, розетки для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>

--	--	--	--	--

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность в помещении:</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <p>- развитие движений: - подвижные игры и упражнения - дидактические игры с элементами движений; - игры имитационного характера, экспериментирование- игра, проблемная ситуация, - утренняя гимнастика, физкультминутка</p> <p>Словесные: - беседы:</p> <p>Наглядные</p> <p>- рассматривание иллюстраций: - ситуативный разговор: - показ воспитателя.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком мат</p> <p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Макет «Дерево здоровья»</p> <p>Муляжи вредной и полезной пищи, альбомы</p>

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик. **Особенности образовательной деятельности**

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психологопедагогической работы по формированию физических,

интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением; Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

2. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

3. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

4. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

5. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

6. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

7. Побуждать детей формировать выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

9. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>), «Почта»- вопрос-ответ (<i>в раздевальных помещениях групп</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность

Досуговые	Праздники Совместные развлечения
-----------	-------------------------------------

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Создание условий для развития проектной деятельности

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2. Проектная деятельность, в отличии от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;
3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения на каждом участке имеются игровые площадки оснащенные: «скалолазкой» с лестницей, мишенью «змейкой», лабиринтом, брёвнами, туннелями.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 39» на
холодный период**

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	1. Организованная образовательная деятельность:					
1.1	По физической культуре					
	в помещении	2 раза в неделю 9 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.	2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:					
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
2.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
3.	3. Самостоятельная деятельность:					
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4	4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:					
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД				

7. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

7.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
--	---

Подготовительная к школе группа

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007

Всего- 9 тем

- стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»;
- стр.39 «Беседы о Нижегородском Кремле»;
- стр. 58 «Знаменитые нижегородцы В.П.Чкалов»;
- стр.73-75 «Слушание рассказов о городах Нижегородской области»;
- стр. 131 Проект «Нижегородские промыслы»;
- стр. 124 « История создания русской матрёшки»;
- стр. 129 Городецкая роспись - традиционное народное творчество»;
- стр. 136 Рисование «Весёлая ярмарка»;
- стр. 139 Развлечение «Нижегородская земля талантами щедра».

7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2007 год.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	- Образовательная деятельность в режиме режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	Наглядные: - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций - Показ мультимедийных презентаций - Экскурсии Словесные: - Беседы - Чтение, - Вопросы к тексту, пояснения воспитателя Практические:- Дидактические игры	<i>Мультимедийные презентации:</i> -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Дзержинск - мой родной город. <i>Демонстрационные альбомы:</i> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой родной город, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва - столица России. <i>Демонстрационные картины с изображением:</i> гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок - 6 (оборудованы);

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметнопространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники,
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий

<p>Групповые помещения: -самообслуживание - организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах раннего возраста), в дошкольных группах они совмещены. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер, 2компьютера</p>

Музыкально - Физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники - родительские собрания и различные мероприятия -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей Пианино (электронное) , стандартное Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
--	---

Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, фильтр для очистки воды
----------	--

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки на участках групп -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 1 шт в зале, 1шт-в старшей группе, 1шт-в подготовительной к школе группе
- экран – 3 шт.;
- ноутбук -3шт.;
- компьютер - 3 шт.
- телевизор – 1 шт.
- Имеются 2 точки сети Интернет.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Обеспеченность методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами в средней группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Средняя группа(4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г 5. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Средняя группа (4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательнойисследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016 8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 г.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Средняя группа(4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо). 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г. 5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Средняя группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Напольная стойка с элементами костюмов	1
	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	По 1
	Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
	Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Коляски для кукол	4
	Куклы средние	6
	Кукла «Клоун»	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Наборы одежды «Инспектор ДПС», «Доктор»	1
	Телефон	1
	Ширма настольная ,напольная	2
	Альбом с изображением детей группы	3

	Альбомы «Семья»	2
	Уголок уединения	1
	Мячики массажные	3
	Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
	Рули	3
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
	Спец машины	4
	Паркинг	1
	Макет «Дорожного движения»	1
	Набор инструментов	1
	Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии»	1
	Игровое поле «Дорога»	1
	Макеты домов, деревьев	6
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
	Лейки	3
	Совочки	4
	Фартуки	4
	Грабельки	2
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	1 набор
	Комплект одежды сотрудника ДПС	1

ОО «Познавательное развитие»

Условия для формирования элементарных математических представлений	Раздаточный материал (матрешки, утята)	В достаточном количестве
	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр	По количеству детей
	Наборы математические для счёта	На каждого ребенка
	Дидактические игры «Режим дня»	По 1
	Рамка вкладыш «Геометрия большая»	1
	Головоломка пазл «Весёлая геометрия»	1
	Шнуровки, на пуговицах для развития мелкой моторики рук	10
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
	Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игры «Кто где живет», домино «Фрукты-ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»	По 1
	Бизиборды «Учим цвета и цифры», самодельный	2

Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Мамы и детеныши»	По 1
Условия для ознакомления с миром природы	Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Насекомые».	По 1
	Макеты «Лес», «Домашние и дикие животные»	2
	Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1

	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
	Календарь погоды	1
	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
	Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
Стеки	На каждого ребенка	

	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Условия развития конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
	Схемы построек	2
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	1
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1
	Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»		
Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры «Расскажи сказку», «Четвертый лишний»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
Условия для приобщения к художественной литературе	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

ОО «Физическое развитие»		
Условия для развития физической культуры	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленты цветные	По количеству детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	По количеству детей
	Мячики пластмассовые	По количеству детей
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1
	Макет «Дерево здоровья»	1
	Муляжи вредной и полезной пищи	По 1

3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня МБДОУ «Детский сад №39» на холодный период учебного года

Режимные моменты	средняя группа 4-5 лет 10,5ч (7.00-17.30)
Прием, осмотр, игры, дежурствасамостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	7.00-7.45
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	7.55 (6-8мин.)
Подготовка к завтраку Завтрак	8.05-8.25 (20мин)
Самостоятельная деятельность	8.25-8.40
Занятия	8.40-9.00 (20мин) 9.10-9.30 (20мин)
Второй завтрак	9.35-9.45 (10мин)
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.45-10.00 10.00-11.40 (1ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20 (20мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-12.30 12.30-15.00 (2ч. 30 мин)
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность Подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35 (20мин)
Занятия	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.35-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-16.10 16.10-17.30 (1ч.20мин.)
Общее время прогулки	3ч
Общее время дневного сна	2ч 30 мин
Общее время бодрствования	5ч 30 мин

4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 39».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет – не более 9 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 9 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин, в средней - 40 мин, в старшей группе - 45 мин., в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня, с 3 до 7 лет – фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 мин. в день. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы с воспитанниками 4-5 лет

1.Организованная образовательная деятельность в средней группе (4-5 лет)	
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
	Средняя группа

Физическая культура	
Физическая культура в помещении	3/12/108
Физическая культура на воздухе	0
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
Развитие речи	
Развитие речи	1/4/36
Изобразительная деятельность	
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	
Музыка	2/8/72
Итого	10/360
2.Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
3.Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

5.Календарный учебный график

Организация образовательного процесса средней группы (4-5 лет)

Содержание	Возрастная группа
	Средняя группа
Количество возрастных групп	1
Режим работы	7.00 – 17.30
Начало учебного года	01 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулы	29 декабря – 8 января
Зимние летние	с 01 июня по 31 августа
Объем недельной нагрузки	10
Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	200
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Занятия

Занятия	Средняя группа (4-5лет)
Начало занятия 1 половина дня	1 - 8.40 2 - 9.10
Окончание занятия 1 половина дня	1 – 9.00 2 – 9.30
Начало занятия 2 половина дня	-
Окончание занятия 2 2половина дня	-
Перерыв между занятиями	10 мин.

Расписание занятий в МБДОУ «Детский сад №39 на 2019-2020 учебный год

	средняя группа
понедельник	1. Музыка (зал.муз.рук) 8.40.-9.00. 2.Ознакомление с окружающим миром/с предметным окружением/с миром природы/с соц миром 9.10-9.30.
вторник	1 Формирование элементарных математических представлений 8.40-9.00 2. Физическое развитие(группа) 9.10-9.30

среда	1.Рисование 8.40-9.00 2.Музыка /зал,муз.рук/ 9.10-9.30.
четверг	1.Лепка/аппликация 8.40-9.00 2.Физическое развитие 9.10-9.30(группа)
пятница	1. Речевое развитие 8.40 – 9.00 2.Физическое развитие/зал/ 9.10.-9.30

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (тематическое занятие))
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы (праздники), кроме младшей (тематическое занятие))
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
8. 9 мая - май – (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

**7.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Тематическое планирование в средней группе.**

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
4-я неделя октября – 2 неделя ноября	<i>Я в мире человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные доски, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных

площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и

оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

VI. Дополнительный раздел **Краткая презентация Программы**

Рабочая программа средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана воспитателем Дятленко Ларисой Николаевной в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39», утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 13.08.2015 г. № 2645.
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

– соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Принято/ано

Скреплено/счтено

инспектор

Забегун / инд МБ ДЮУ

Делегация / с.с.д. № 390

г. Минск

Беларусь

г. А

