

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г № 1_

Утверждено
приказом заведующего
№ 150 от 01.09.2022г

**Рабочая программа
педагога подготовительной к школе группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №39»**

Составитель:
Комогорцева Людмила Александровна
воспитатель первой категории

г. Дзержинск
Нижегородская область
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	9
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.1.	Целевые ориентиры.	9
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
2.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	29
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
3.3.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
3.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	33
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	72
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	109
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	111
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	115
6.	Иные характеристики содержания Программы	118
7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	120
7.1.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	120
7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	120

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	121
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	125
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	135
3.	Режим дня	164
4.	Учебный план	168
5.	Календарный учебный график	170
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	172
8.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	184
9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	189
9.1.	Описание материально-технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	189
9.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	190
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	190

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 », утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 24.02.2021г № 485

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте с 6 до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы -1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сведения об Учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 39».

Место нахождения учреждения: 606032Нижегородская область, город Дзержинск, пр-т Ленина 13Б

Адрес электронной почты: ds39_dzr@mail.52gov.ru

Интернет – сайт:

<http://39.doudzr.ru>

Материально-технические условия

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал объединен с физкультурным залом;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок, склад); участки для прогулок с детьми;

Возможности окружающего социума

Учреждение взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 32» - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

- МУЗ «Городская детская поликлиника №8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью объединения усилий ДОУ и городского музея для формирования у воспитанников чувства сопричастности к истории своего города и страны, нравственных качеств патриотизма и гражданственности;

- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. Скрябина», МБУ ДО «Школа искусств №7» с целью формирования позитивного отношения к музыкальному искусству.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);

- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (7 помощников воспитателя) и административно хозяйственным персоналом (9 человек).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуры сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их

деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и переходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация

воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до двух лет стр. 28 - 33 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет стр. 33 - 34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 34 - 36 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 36 - 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 38 - 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 41 - 42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры. Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
 - Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

6-7лет	<p>Формирование позитивных установок к труду, творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять не порядок в своем внешнем виде; - следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий; - ответственно выполняет обязанности дежурного; - проявляет трудолюбие в работе; - доводит начатое до конца; - планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы; <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила организованного поведения в быту; - соблюдает правила организованного поведения на улице; - соблюдает правила организованного поведения на дороге; - соблюдает правила организованного поведения в общественных местах; - владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях; - владеет навыками экологически безопасного поведения; <p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; - самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; - придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; - находит новую трактовку роли и исполняет ее; - моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду; - развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель); <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; - в общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других; - регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе; - поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины; - стремится следовать положительному примеру; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.
---------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения; - создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям; - создает разные конструкции из бумаги; - создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы; - создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа); <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям; - считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20); - соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения - измеряет и сравнивает длины и объемы; - умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть; - различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; - имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам; - знает состав чисел первого десятка; - умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями; <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о своей семье; - имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.); - знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; - знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники; <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира; - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной
-----------------------	--

	<p>задачей;</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком; - знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - знает правила поведения на природе и соблюдает их; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»	
6-7лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; - находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

6-7лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - произведений; - использует различные материалы и способы создания изображения; <i>Лепка</i> - лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами; - расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства; <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим; - слышит в произведении развитие музыкального образа; - называет любимые произведения и их авторов; - поет без напряжения, легко, звонко, выразительно; - правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением; - поет сольно и в хоре; - выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно; - участвует в создании творческих этюдов; - играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует; - активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах; - проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх; - узнает государственный гимн РФ; <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения; - с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов; - выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений; - различает жанр произведения;
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может следить за правильной осанкой; - применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно); - применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.); - сформированы представления о здоровом образе жизни. Физическая культура: - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - участвует в играх с элементами спорта; - выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см; - прыгает в длину с места не менее 100 см; - прыгает в длину с разбега до 180 см; - прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см; - прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами; - бег 30 м, (мин. и сек.); - бег 90 м (мин. и сек.); - подъём в сед за 30 сек; - бросает набивной мяч (1кг) вдаль; - бросает предметы в цель из разных положений; - попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м; - метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м; - метает предметы в движущуюся цель; - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения;

2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности). Диагностика проводится 1 раз в год на второй неделе мая.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых

ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

3. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

Программа, в части формируемой участниками образовательных отношений создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. С целью определения пожеланий родителей при определении содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие все родители (законные представители) воспитанников Учреждения. Анализ результатов анкетирования показал, что 71 % родителей считают, что в часть, формируемую участниками образовательных отношений, необходимо включить содержимое по направлению патриотического воспитания, знакомства с родным краем.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности» (21%); «тренинги общения» (24%);

- «Познавательное развитие»: «экология и естествознание» (35%), «математика» (25%), «сенсомоторное развитие» (45%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем» (71%);
- «Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» (36%);
- «Художественно-эстетическое развитие»: «оркестр» (42%), «изобразительная деятельность: нетрадиционные техники» (36%);
- «Физическое развитие»: «основы здорового образа жизни» (34%), «ритмическая гимнастика» (50%).

Таким образом, с учетом мнения родителей, на педагогическом совете принято решение включить в Программу, в часть формируемую участниками образовательных отношений, содержимое по направлению патриотического воспитания, знакомства с родным краем, на основе учебного пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.: М., 2007). Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Нижегородским краем в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группы и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Цель: ознакомление детей подготовительной к школе группы с Нижегородским краем и родным городом; воспитание будущего гражданина.

Данные цели достигаются через решение следующих задач:

- воспитание у детей подготовительной к школе группы чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- формирование осознанного желания использовать знания о родном крае в игровой деятельности;
- интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Дзержинска, стремление сохранять национальные ценности;
- формирование у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- формирование представления о природе родного края;
- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края;
- приобщение детей подготовительной к школе группы к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края;
- формирование практических умения по приобщению детей подготовительной к школе группы к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности;
- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

3.2. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.

5. Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

3.3. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.

- проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.

- знает историю родного края, города Дзержинска.

- имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.

- имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях.

- имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе) -имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города.

- интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.

- знает традиции, обычаи, праздники русского народа.
- проявляет любовь к Родине.
- интересуется изучением природного мира Нижегородской области.
- знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.
- называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

3.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический мониторинг результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 67-85.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
--	---

Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения Ребёнок в семье и сообществе	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.16, 24, 33, 42, 46, 47, 51-55, 58-69.)</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.76)</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры) Формирование основ безопасности	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. (стр.95-117)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. (стр. 29 – 61, стр.70).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: МозаикаСинтез, 2015 г. (стр. 8-61).</p>

<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105).</p>
---	---

1.2. Познавательное развитие

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
--------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 87-113.

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Сентябрь(№1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь №5- стр.40; №6- стр.43; Декабрь №7- стр.45; №8- стр.48; Январь №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль №11- стр.55; №12- стр.57;</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность. (с 4-7лет) М Мозаика-Синтез, 2014 (стр.9-75) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. (стр.8-65) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

<p>Март №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель №15- стр.63; №16- стр.65; Май №17- стр.66; №18- стр.69)</p> <p>Ознакомление с природным и социальным окружением (из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год) Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Сентябрь (№1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь №7-стр.39; №8-стр.40; Январь №9-стр.42; №10- стр.43; Февраль №11- стр.45; №12- стр.46; Март №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель №15- стр.51; №16- стр.53; Май №17- стр.54; №18- стр.56)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.М-С 2016г М.А.Васильевой.(2)</p> <p>Сентябрь (№1,2- стр.12;(2) №3- стр.17(1); №4- стр.18;(1) №5-стр.20(1), №6 стр.21(1), №7- стр.24;(1) №8- стр.25(1)</p> <p>Октябрь №1- стр.27(1) №2- стр.30(1); №3- стр.32; №4- стр.34, №5- стр.36 №6- стр.38, №7- стр.41, №8- стр.44</p> <p>Ноябрь №1- стр.46; №2- стр.48 №3- стр.51, №4- стр.54, №5- стр.55 №6- стр.58 №7- стр.61; №8 стр.64; Декабрь №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8-стр.83</p> <p>Январь №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95;</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы».</p> <p>Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>Организация прогулок: (ежедневно) Образовательная деятельность на прогулках. «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .</p> <p>Авторы-составители: М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва.- Волгоград: Учитель.-244с</p>
---	---

№6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4- стр.109; №5- стр.111; № 6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8- стр.136; Апрель №1,- стр.138; №2- стр.140; №3 стр.143; №4- стр.145; №5- стр.147; №6- стр.149; №7- стр.151; №,8- стр.153 Май: №1 стр.153, №2 стр.136, №3 стр.132, №4 стр.130, №5 стр.126, №6 стр.123, №7 стр.151, №8 стр.138)	
--	--

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 114-124.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
--	---

Подготовительная к школе группа	
Развитие речи из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год , Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г. Сентябрь (№1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; Октябрь № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28;	Развитие речи Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: Мозаика - синтез, 2017 г. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.:

<p>№ 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; Ноябрь № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; Декабрь № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8- стр.51; № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63; № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71; № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5- стр. 80; № 6- стр. 81; № 7,8- стр. 81</p>	Мозаика-Синтез, 2017
--	----------------------

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа	
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (1) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», (с 2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)</p>

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.(2)

Рисование

из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год

Сентябрь(№ 1- стр.32; № 2- стр.33; № 3-стр.35;

№ 4- стр.36; № 5- стр.36; № 6- стр.38; № 7- стр.38; № 8- стр.29(2);

Октябрь№ 9- стр.39; № 10- стр.40; № 11- стр.43;

№ 12- стр.45; № 13- стр.45; № 13- стр.46; № 14- стр.47;

№ 15- стр.47; № 16- стр.47;

Ноябрь№ 17- стр.50; ; № 18- стр.53; №18 стр.54;

№ 20- стр.56; № 21 стр.57; № 22- стр.63(2); № 23 стр.65(2);

№ 24- стр.58;

Декабрь№ 25- стр.59; № 26- стр.69(2); №27- стр.62;

№28- стр.63; № 29- стр.63; № 30- стр.65;

№ 31- стр.66; № 32- стр.82(2);

Январь № 33- стр.66; № 34- стр.68; №35- стр.69;

№36- стр.70; №37- стр.71;

№ 38- стр.72; №39- стр.72; №40- стр.75;

Февраль№4 1- стр.76; №42- стр.77; №43- стр.78;

№ 44- стр.79 № 45- стр.80; №46- стр.116(2);

№ 47- стр.82; № 48- стр.83;

Март№ 49- стр.84; № 50- стр.84; № 51- стр.86;

№52- стр.129(2); № 53- стр.132(2); № 54-стр.88; № 55- стр.136(2); № 56- стр.90;

Апрель№ 57- стр.140(2); № 58- стр.90;

№59- стр.91; № 60- стр.92; № 61- стр.148(2); № 62- стр.94; № 63- стр.95; № 64- стр.96;

Май№ 65- стр.96; №66 стр.97; № 67- стр.99; № 68- стр.99;

№ 69- стр.100; № 70- стр.; № 71- стр.155(2).;

№ 72- стр.181(2)

Лепка

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год

Сентябрь(№ 1- стр.34; № 2- стр.36;

Октябрь№ 3-стр.44; № 4- стр.46;

Ноябрь№ 5- стр.54; № 6- стр.57;

Декабрь№ 7- стр.60; № 8- стр.66;

Январь№ 9- стр.69; № 10- стр.70;

Февраль№ 11- стр.76; № 12- стр.81;

Март№ 13- стр.83; № 14- стр.85; Апрель № 15- стр.89; № 16- стр.94;

Май№ 17- стр.97; № 18- стр.101)

Аппликация

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год

Сентябрь(№ 1- стр.39; № 2- стр.39;

Октябрь № 3- стр.43; № 4- стр.43;

Ноябрь№ 5- стр.51; № 6- стр.51;

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (стр.132-140)

Конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 15-53)

Декабрь № 7- стр.64; № 8- стр.67;
Январь № 9- стр.73; № 10- стр.74;
Февраль № 11- стр.79; № 12- стр.82
Март № ; № 13- стр.87; № 14- стр.88;
Апрель № 15- стр.90; № 16- стр.91; Май №
17- стр.98; № 18- стр.100).

Музыка

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия».

Подготовительная группа. Волгоград Издательство:

Учитель, 2017 г (1);

Комплексно – тематическое планирование к программе
«От рождения до школы»

(подготовительная группа) под ред.Н.Вераксы,

Т.Комаровой, М.Васильевой, (6-7 лет), 2016г (2);

**Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72
занятия в год.,8 занятий в месяц**

Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22 №3, стр.24 №4,
стр.26 №5, стр.29 № 6, стр. 31 № 7, стр.33 №8;

Октябрь: стр.35 № 9, стр.39 №10, стр.42 №11, стр. 45 №12,
стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15, стр.53 №16, стр.55

№17; **Ноябрь:** стр.58 №18, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65
№21, стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24,стр.74 №25;

Декабрь: стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88
№29, стр.90 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.97 №33,

Январь: стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104
№37, стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40; **Февраль:**

стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 № 44,
стр.124, №45,стр.126 №46, стр.129 №47, стр.135 №48;

Март: стр.137 №49, стр.142 №50, стр. 144 №51, стр. 147
№52, стр.149 №53, стр.151 №54; стр.154 №55, стр.156

№56; **Апрель:** стр.159 №57, стр.161 №58, стр.163 №59,
стр.166 №60, стр.170 №61, стр.172 №62; стр.175 №63,

стр.177 №64, стр.180 №65, **Май:** стр.182 № 66, стр.184

№67, стр.186 № 68, Стр. 154 № 4 (2), стр. 157 № 5 (2),

стр.158 № 6 (2), стр. 161 №7 (2).

Музыкальная деятельность

Арсенина Е.Н. «Музыкальные

занятия». Подготовительная

группа. Волгоград Издательство:

Учитель, 2017 г

Зацепина М.Б. Музыкальное

воспитание в детском саду. Для

работы с детьми 2-7 лет. М.:

Мозаика – Синтез, 2018

Театрализованные представления(1

раз в месяц по тематическому

планированию)

постановка театральных спектаклей ,

музыкальных и ритмических

пьес.Инсценирование русских

народных сказок , песен,

литературы произведений , игры-

инсценировки : «Скворец и

воробей», «Котятта-поворятта»

муз.Е.Тиличевой.

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 155-163.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа	
<p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе Сентябрь: Занятие №1-9стр, №2-10тр, №3-11стр, №4-11стр, №5-13стр, №6-14стр, №7-15стр, №8-16стр. №9-16стр. №10-16стр. №11-18стр. №12-18стр. Октябрь: Занятие №13-20стр. №14-21стр. №15-</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с. 1-комплекс на 2 недели, 18комплексов в год Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 50 – 70 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. С.Ю.Фёдорова «Примерные планы</p>

<p>22стр.№16-22стр.№17-23стр.№18-24стр.№19-24стр.№20-26стр.№2126стр.№22-27стр.№23-28стр.№24-28стр.</p> <p>Ноябрь: Занятие№25-29стр,№26-32стр.№27-32стр.№28-32стр.№29-34стр.№30-34стр.№31-34стр.№32-36стр.№3336стр.№34-37стр.№35-38стр.№36-39стр.</p> <p>Декабрь: Занятие№1-40стр.№2-41стр.№3-41стр.№4-42стр.№5-43стр.№6-43стр.№7-45стр.№846стр.№9-46стр.№10-47стр.№11-48стр.№1248стр. Январь: Занятие№13-49стр.№14-51стр.№16-52стр.№17-53стр.№18-54стр.№19-54стр.№20-56стр.№21-56стр.№2257стр.№23-58стр.№24-58стр.</p> <p>Февраль: Занятие№25-59стр.№26-60стр.№27-60стр.№28-61стр.№29-62стр.№30-62стр.№31-63стр.№32-64стр.№3364стр.№34-65стр.№35-66стр.№36 66стр.</p> <p>Март:Занятие№1-72стр.№2-73стр.№373стр.№4-74стр.№5-75стр.№6-75стр.№76стр.№8-78стр.№9-78стр.№10-79стр.№1180.№12-80стр.</p> <p>Апрель: Занятие№13-81стр.№14-82стр.№1582стр.№16-83.№17-84стр.№18-84стр.№19-84стр.№20-86.№21-86стр.№22-87.№23-88стр.№24-88стр.</p> <p>Май: Занятие №25-88стр. №26-89стр. №27-90стр. №28-90стр. №29-91стр. №30-92. №31-92. №32-93. №33-93стр. №34-95стр. №35-96стр. №36-96стр.</p>	<p>физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» М.М-С 2017г</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного сна(ежедневно после дневного сна из расчёта 1 комплекс на 2 недели)</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь- ноябрь-квартал №1, декабрь - февраль-квартал №2,март-май – квартал №3)</p> <p>авт.сост С.И.Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015г-399с</p> <p>ЗОЖ (из расчё 1 раз в месяц)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 9, 13,24,25,31,33,36,37,38,40).</p>
--	---

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства

6-7 лет	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: -чтение -беседа, -просмотр и анализ мультфильмов, презентаций - ситуативный разговор, -проблемная ситуация</p> <p>Наглядные: -наблюдение - рассматривание</p> <p>Практические: - игровое упражнение проблемная ситуация -сюжетно-ролевая игра -поручение - дидактическая игра -дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям -хороводные игры, театрализованные игры</p> <p>Словесные: -беседа, -ситуативный разговор, -проблемная ситуация - ситуация морального выбора</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе -атрибуты для игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» -набор «Чайный сервис» - набор «Инспектора ДПС» - кукольный домик -куклы – перчатки для театра -маски, элементы костюма - пазлы по сказкам -набор бижутерии - манекен для причёсок -игровой маркер (ширма напольная 3х секционная (1 шт) -игровые поля и мелкие игрушки для обыгрывания</p> <p>Ребенок в семье и в обществе -фотоальбом «Моя семья» Фотоальбом «Наша группа» -альбомы с фотографиями разных городов наборы открыток с Российской символикой , глобус</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -для дежурных по столовой: фартуки, пилотки -</p>
---------	---	---	--	--

				<p>лейки, опрыскиватель. губка. -щетка и совок для уборки мусора. -стенд «Мы дежури́м»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-игровой набор «Город»</p> <p>-набор машин спецслужбы</p> <p>-набор «Слесарные инструменты»</p> <p>-железная дорога</p> <p>-макет «Улица города» -</p> <p>-игровой набор «Город</p> <p>- набор машин спецслужбы</p> <p>-д/и«Правила дорожного движения»</p> <p>-доми́но «Правила дорожного движения»</p> <p>-набор «Дорожные знаки»</p> <p>-наглядно-дид. пособия: « Наши друзья Пожарные», д/и «Времена года»</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7лет	<p>Организованная образовательная деятельность: - формирование элементарных математических представлений,</p> <p>- ознакомление с окружающим миром</p> <p>- ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-чтение</p> <p>-беседа -ситуативный разговор -проблемная ситуация,</p> <p>Наглядные:</p> <p>-наблюдение - рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>-целевая прогулка</p> <p>Практические</p> <p>-игровые упражнения - сюжетно-ролевая игра -поручение</p> <p>-дидактическая игра</p> <p>посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа,</p> <p>-интерактивная игра</p> <p>-создание коллекций</p> <p>-проектная деятельность исследовательская деятельность.</p> <p>экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические фигуры, разделенные на 4 части, карточки с числами, карточки с изображением предметов по количеству, полоски разной длины и ширины.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др., демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань кож, керамика и др).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы,</p>

				<p>иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, графические модели (модели светового дня, термометр календарь природы , песочные часы, материалы по разделам: песок и вода.</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов -</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>набор печатных картинок, набор сюжетных картинок, д/и по развитию речи, лото и домино, на кубиках, магнитная азбука, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы сезонная литература</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы по содержанию программы, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи)</p>
-----------------------	--	---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок</p> <p>Словесные: проблемная ситуация, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p>Рисование</p> <p>Рисование</p> <p>иллюстрации различных видов искусства, альбомы:</p> <p>«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», портреты поэтов и писателей, музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), альбомы «Народные промыслы», «картины и репродукции известных художников карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры</p> <p>Бумага, восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды, фломастеры</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p>

				<p>Аппликация Ножницы, цветная и белая бумага, картон, старые открытки, розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыка разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкальнодидактические игры, магнитофон, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки заместители портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты. Конструктивно-модельная деятельность: дидактические игры, крупный и мелкий строитель, образцы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	организованная образовательная деятельность в помещении: Физическая культура в	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Практические: развитие движений: - подвижные и спортивные игры и упражнения с	Физическая культура ориентиры, массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для

	<p>помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>элементами движений -игровая проблемная ситуация игры имитационного характера, экспериментирование -игра, -утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультминутка</p> <p>Словесные - беседы: - ситуативный разговор: - рассказ воспитателя;</p>	<p>пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Олимпийские спортсмены» дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, мат</p> <p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни Дидактические игры по питанию, по безопасности</p>
--	--	--	---	---

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1,6 до 2 лет подгруппами в игровой комнате, с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1,6 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в помещении; помещении, занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

№	Форма и методы работы	Содержание работы	срок
Информационно – аналитическое направление			
1	Создание базы данных о детях старшей группы	1. Сбор сведений о вновь прибывших детях 2. Ознакомление родителей с локальными актами ДООУ, правовыми документами	Август- сентябрь
2	Создание родительского комитета группы ДООУ	1. Утверждение родительского комитета группы 2. разработка плана работы родительского комитета	сентябрь
2	Анкетирование	Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно-образовательных услуг МДООУ. <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?» ✓ «Ваше мнение о работе в ДООУ» ✓ По темам программы 	В течении года

Организационно просветительское направление.

1	Групповые родительские собрания	<p>Родительское собрание на тему: «Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной к школе группе»</p> <p><u>Цель собрания:</u></p> <p>Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей шестого года жизни, изучение мнения родителей о готовности ребёнка к школьному обучению, сообщить родителям знания по проблеме подготовки к школе, рассказать о сущности этой подготовки, дать рекомендации. родителей (форма проведения –традиционная)</p> <p>анкетирование родителей к собранию « Готовимся к школе» -выявление потребностей</p> <p>Повестка собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей 6-7лет. 2. Просмотр презентации «Лето –это маленькая жизнь в ДОУ» <p><u>Тема: «Здоровый образ жизни в семье»</u></p> <p>Проблемы здоровьесбережения и воплощение в жизнь.</p> <p><u>Тема: «Хорошо рядом с мамой\нетрадиционная форма с чаепитием и выступлением детей\</u></p> <p><u>Тема: «Итоги учебного года» \вручение грамот, дипломов за активное участие</u></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
2	Работа с родительским комитетом группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ✓ Подготовка подарков к новому году ✓ Подготовка к выпускному утреннику ✓ Оформление прогулочного участка ✓ Подготовка и участие в субботниках ДОУ 	В течении года
3	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о соблюдении правил ДОУ и т.д. ✓ Индивидуальные беседы с родителями (по запросам) - информирование о ходе реализации проектов информирование о ходе реализации проектов в будущем учебном году 	Ежемесячно В течении года
4	Консультации	Консультации для родителей : «О психологической готовности к	В течении года

		<p>обучению в школе »</p> <p>Цель: организация помощи родителям в формировании навыков учебной деятельности ребенка дошкольного возраста</p> <p>Консультация для родителей «подвижные игры, которые можно провести с ребенком на прогулке »</p> <p>Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>- рекомендации по приобретению спортивного оборудования для зимних игр и забав</p> <p>Консультация « Как дошкольник становится школьником»</p> <p>Цель: дать рекомендации по подготовке детей к обучению в школе</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Консультация «Азбука безопасности»</p> <p>Цель: рекомендации родителям о правилах безопасного поведения ребенка дома, на улице, на природе, анализ детских работ «Моя безопасность»</p> <p>-выставка организованная родителями « Осторожно-опасные предметы !»</p> <p>-анкетирование родителей «Знает ли ваш ребенок правила безопасного поведения дома?»</p>	
Наглядно-информационное направление			
	Работа в уголке для родителей (в раздевальной комнате)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «расписание ООД», «анонс событий на неделю по тематическому планированию», «памятка для родителей», «меню» ✓ Стихи о временах года, рекомендации что прочитать с детьми ✓ Фотовыставки по сезонам (в ДОУ) ✓ Памятки по коронавирусу 	В течении года
		✓ Информационный лист «Осанка ребёнка, её профилактика»	ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационный лист Прививки и их значение ✓ Папка- передвижка « зима» 	декабрь
		✓ Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний».	январь

		✓ Информация к 23 Февраля.	Февраль
		✓ Папка- передвижка «Весна»	Март
		✓ Информационный лист	Апрель
		✓ Информационный лист «Солнце- полезно и вредно» ✓ Папка-передвижка /стихи «Лето, ах лето!/ ✓ Информационный стенд для родителей «Безопасность ребёнка летом»	Май
Совместно-деятельностное направление			
	Выставки	✓ Выставка по теме «Осенние фантазии» ✓ Выставки рисунков, поделок по темам программы. ✓ Выставка поделок «Новогодняя сказка»	Сентябрь – по май Декабрь-январь
	Конкурсы	✓ Конкурс «Украсим самую большую ёлку города» ✓ Конкурс «Пасхальные мотивы» (выставка пасхальных поделок)	декабрь март
	Праздники и развлечения	✓ Праздник «Осень» ✓ Праздник «Юбилей детсада». ✓ Праздник «Новогодний праздник» ✓ Праздник «Маму свою очень люблю» (приурочен ко дню 8 марта) ✓ Праздник « К нам весна шагает» ✓ Выпускной утренник «До свидания детский сад, здравствуй школа»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель
	Проекты	По тематическим неделям.	По тематическому планированию

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>), «Почта»- вопрос-ответ(в раздевалных помещениях групп)

Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Создание условий для развития проектной деятельности

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2. Проектная деятельность , в отличии от продуктивной , предполагает движение ребенка в пространстве возможного;

3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;

4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;

5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения на каждом участке имеются игровые площадки оснащенные: «скалолазкой» с лестницей, мишенью «змейкой», лабиринтом, брёвнами, тунелями.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

***Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 39»
на холодный период***

№	Формы организации	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	<i>1.Организованная образовательная деятельность:</i>	
1.1	<i>По физической культуре</i>	
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на воздухе</i>	1 раз в неделю 30 мин.
2.	<i>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
2.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 10-12 мин
2.2	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий
		3-5 мин
2.3	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i>	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин

3.	3. Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4	4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД

7. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.

7.1. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в месяц в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа	
	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Всего- 9 тем</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»; - стр.39 «Беседы о Нижегородском Кремле»; - стр. 58 «Знаменитые нижегородцы В.П.Чкалов»; - стр.73-75 «Слушание рассказов о городах Нижегородской области»; - стр. 131 Проект «Нижегородские промыслы»; - стр. 124 « История создания русской матрёшки»; - стр. 129 Городецкая роспись - традиционное народное творчество»; - стр. 136 Рисование «Весёлая ярмарка»; - стр. 139 Развлечение «Нижегородская земля талантами щедра».

7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2007 год.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	Наглядные: - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций -Показ мультимедийных презентаций -Экскурсии Словесные: -Беседы -Чтение, -Вопросы к тексту, -пояснения воспитателя Практические: - Дидактические игры	Мультимедийные презентациии на флэш носителе: -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Дзержинск - мой город родной. -Улицы и проспекты г.Дзержинска -Достопримечательности родного города. _ Спортивный Дзержинск Демонстрационные альбомы: -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва - столица России. Демонстрационные картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в

хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок - 6 (оборудованы);

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей..

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально- технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники,
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
--------------------------------------	--

Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
<p>Групповые помещения:</p> <p>-самообслуживание - организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах</p> <p>-самостоятельная деятельность детей</p>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах раннего возраста), в дошкольных группах они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>МФУ, компьютер.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.</p> <p>Принтер, 2компьютера</p>
<p>Музыкально - Физкультурный зал:</p> <p>-музыкальные занятия</p> <p>-индивидуальная работа</p> <p>-развлечения, праздники - родительские собрания и различные мероприятия</p> <p>-физкультурные занятия</p> <p>-спортивные досуги</p> <p>-развлечения, праздники</p> <p>-консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей</p> <p>Пианино (электронное) , стандартное</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.)</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>

Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, фильтр для очистки воды
----------	--

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетноролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки на участках групп -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОО имеются

- мультимедийный проектор - 1шт. в зале, 1шт-в старшей группе, 1шт-в подготовительной к школе группе
- экран – 3 шт.;
- ноутбук -3шт.;
- компьютер - 3 шт.
- телевизор – 1 шт.
- Имеются 2 точки сети Интернет.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа». – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г.5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.8. Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождение до школы. Старшая группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март-май)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа(6-7лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 г.2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	<p>6. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>10. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы (Мерсибо).</p> <p>11 В части, формируемой участниками образовательных отношений: Комратова, Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации: «Нижегородский край», «Промыслы Нижегородской области», «Дзержинск – мой город родной».</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа (6-7лет)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p> <p>3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).</p> <p>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа (6-7лет)	<p>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. 7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2016 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Воспитание при проведении режимных процессов . (Подготовительная группа.) Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа -	Куклы маленькие и Барби	В достаточном количестве
	Дом для кукол	2
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Перчаточные куклы	3
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1

<p>М.: Мозаика - Синтез, 2017 (Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г</p>	Набор посуды для кукол (мелкий)	2
	Набор мебели для кукол	2
	Муляжи фруктов и овощей	4
	Ширма напольная	1
	Ширма настольная	1
	Весы	1
	Касса	1
	Инструменты «Мастерская»	1
	Автомобили средних размеров и маленькие	12
	Самолет, вертолет	2
	Военная техника	
	Игровые поля «Море/поле»	2
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
	Коллекции	В достаточном количестве
	Стол игровой «Железная дорога»	1
	Паркинг	1
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Игровые поля и игрушки для обыгрывания	В достаточном количестве
	Игровые маркеры настольные «Дом», «Замки»	
	Компьютерная клавиатура	1
Уголок уединения	1	
Альбом «Семья»	1	
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве	
Уличное игровое оборудование		
<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>	Игровой модуль «Лодка»	1
	Игровой дидактический центр ДОМИК «БЕСЕДКА»	1
	Стол со скамейкой	1
<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание,</p>	Фартуки для дежурных	4
	Совки, щетки	4
	Набор по уходу за растениями	1

хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд		
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. (стр. 29 – 61, стр.70).	Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
	Комплект дорожных знаков	1
	Макет «Юный пожарный», «По дорожному движению»	2
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: МозаикаСинтез, 2017 г. (стр. 8-61).		

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Наборы математические для счёта»	По количеству детей
	Макет часов	1
	Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	На каждого ребенка
	Раздаточный материал для счета	На каждого ребенка
	Цифры для магнитной доски	1
	Счетные палочки	На каждого ребенка
	Дидактические игры по математике «Геометрия на веревочке», «Учим цифры», «Сложи узор», «Танграм»	4
	Лото	2
	Математические пазлы - головоломки	3
	Магнитная мозаика	2
	Домино	2
Интерактивная панель «Мерсибо»	1	
Познавательно- исследовательская деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно -исследовательская деятельность. (с 4-7лет) М Мозаика-Синтез, 2014 (стр.9-75) Крашенинников Е.Е.	Игры-головоломки	3
	Микроскоп	1
	Песочные часы	1
	Лупа	1
	Компас	1
	Пробирки	1
	Баночки	В достаточном количестве
	Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена)	По 1

Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.		
Ознакомление с природным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Флаг, герб, фото президента РФ	1
	Наглядно-дидактический материал «Офисная техника», «Космос»	По 1
	Дидактическая игра «Замок», «Прогулка по городу», «Расскажи про свой город»	1
	Энциклопедия «Чудеса света»	1
	Герб Дзержинска	1
	Герб Нижнего Новгорода и др. городов Нижегородской области	папка
	Фотоальбом «Дзержинск»	1
	Лэпбук «Дзержинск – моя малая родина»	1
	Набор фотографий «Достопримечательности Москвы»	1
	Глобус	1
Модель МГУ	1	
Интерактивная панель «Мерсибо»	1	
Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.	Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа»	По 1
	Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны»	По 1
	Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
	Комнатные растения	5
	Календарь природы (дневник наблюдений)	1
	Макеты «Животные Севера», «Ферма», «Планеты»	По 1
	Интерактивная панель «Мерсибо»	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», (с 2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Т.С. Комарова «Развитие художественных	Альбомы «Городецкая роспись», «Полхов – Майдан», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»,	По 1

способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.		
Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Цветные мелки	В достаточном количестве
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного	для Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6

материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Схемы построек	5
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Музыка <i>Арсенина Е.Н.</i> «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г	Металлофон	1
	Диски с детскими песенками	6
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты», «Композиторы»	По 1
	Альбом «Портреты композиторов»	1
Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1	

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»	По 1
	Лото «Азбука»	
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
	Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Грамматика в картинках»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
	Интерактивная панель	1
Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Портреты писателей	1
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочки для метания	на каждого
	Ленты цветные	на каждого
	Флажки	на каждого
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	на каждого
	Мячики пластмассовые	на каждого
Мячи резиновые разных размеров	6	
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1
Уличное спортивное оборудование		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура (на воздухе) в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г	Комплект дуг:	2
	дуга малая	2
	дуга средняя	2
	дуга большая	2
	Стенка для лазания СЦ112.00	1
	Рельеф СО-23	1
	Сквозящая труба	1
	Труба-лаз	1
	Каркас	1
Спортивны мини-комплекс «Спартак» СОУ-01.22	1	
Лаз «Зебра» (ИО-1.6.14.ООПС)	1	

3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей

неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня на холодный период учебного года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет 10,5ч (7.00-17.30)
Прием, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.00 (10-12мин.)
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15-8.30 (15мин)
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Занятия	8.40-9.10 (30мин) 9.20-9.50 (30мин) 10.00-10.30 (30 мин) Пятница 11.40-12.10 (30мин)
Второй завтрак	09.50-10.00 (10мин)
Подготовка к прогулке прогулка(игры,наблюдения,самостоятельная деятельность)	10.35-10.45 10.45-12.15 (1ч 30 мин) пятница 10.15.-12.15(физо на прогулке)

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50 (20мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-13.00 13.00-15.00 (2ч)
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность Подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25 (15мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.25-15.50
Подготовка к прогулке Прогулка	15.50-16.00 16.00-17.30 (1ч.30мин.)
Общее время прогулки	3ч
Общее время дневного сна	2ч
Общее время бодрствования	6ч

4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 39».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет – не более 9 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 9 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин, в средней - 40 мин, в старшей группе - 45 мин., в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня, с 3 до 7 лет – фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 мин. в день. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет

1.Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет					
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура					
Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений					
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с окружающим миром					
Ознакомление с миром природы	0,25/2/18	0,25/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18

Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18	0,75/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Развитие речи					
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Изобразительная деятельность					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка					
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого	10/360	10/360	10/360	12/432	13/468
2.Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов					
Чтение художественной литературы	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Познавательноисследовательская деятельность	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 6-7 лет</i>					
Патриотическое воспитание					1 раз в месяц
3.Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно

5.Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы
	Подготовительная группа

Количество возрастных групп	1
Режим работы	7.00 – 17.30
Начало учебного года	01 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулы	29 декабря – 8 января
Зимние летние	с 01 июня по 31 августа
Объем недельной нагрузки	13
Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	390
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Занятия	Подготовительная группа (6-7лет)
Начало занятия 1 половина дня	1 - 8.40 2 - 9.20 3 - 10.00
Окончание занятия 1 половина дня	1 - 9.10 2 – 9.50 3 – 10.30
Перерыв между занятиями	10 мин.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (тематическое занятие))
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы (праздники), кроме младшей (тематическое занятие))
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
8. 9 мая - май – (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

7.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Тематическое планирование в подготовительной группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

<p>2-я неделя сентября – 3-я неделя октября</p>	<p><i>Осень</i></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>
<p>4-я неделя октября – 2-я неделя ноября</p>	<p><i>День народного единства</i></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
<p>3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря</p>	<p><i>Новый год</i></p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
<p>1-я–4-я недели января</p>	<p><i>Зима</i></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>

1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника Отечества</i>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
2-я-3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
1-я-3-я недели апреля	<i>Весна</i>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>

4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2-я–4-я недели мая	<i>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного

передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные доски, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4.Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5.Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения,

зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение—важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные

перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

9.1. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметнопространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах старшего возраста отражает освоение и воспитание детьми патриотических чувств к родному краю.

Составляющие материально- технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники, деревья : клён, пихта, ели, берёзы, что способствует ознакомлению старших дошкольников с природой родного края.
Групповые помещения старшего возраста	В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе: - Государственные символы РФ (герб, флаг); - Герб города Дзержинска и Нижегородской обл; - Лепбук «Дзержинк»; - Предметные картинки; - Глобус; - Дидактические игры; - Книги о Дзержинске и Нижегородской области; -Художественная литература; - Изделия народного промысла Нижегородского края.

	<p><i>Альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», -«Дзержинск - мой город родной», -«Достопримечательности города Дзержинска», -«Города России»; - «Москва - столица России» <p><i>Демонстрационный материал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с изображением: гербов крупных городов России, -с изображением гербов городов Нижегородской области; - картинки с изображением государственной символики, -макет Площадь Героев <p><i>Выставка детского творчества «Нижегородские промыслы». Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России. - Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества. - Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле. - Плакаты: Очень важные профессии, Народы стран ближнего зарубежья - Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа - Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Полохов – майдан. - Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись, Цветочные узоры Полохов – майдана, Хохломская роспись.
<p>Описание функционального использования помещений и их оснащения по патриотическому воспитанию старших дошкольников</p>	
<p>Наличие специальных помещений</p>	<p>Основные пособия и специальное оборудование</p>

<p>Музыкально - Физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники</p> <p>-физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	-Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже -Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий . Стульчики для детей Пианино (электронное) , стандартное Музыкальный центр, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны , флажки , бубны, барабан и др.) -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения	
Функциональное использование	Оснащение
Прогоулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, дидактические игры по патриотическому воспитанию, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения за природой родного края на участке детского сада) -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами , дидактических игр -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей - игровое оборудование , -оформление участков(ламинированный выносной материал) : голубь мира, земной шар, Российский флаг., карта г.Дзержинска с указанием достопримечательностей г.Дзержинка, улиц, проспектов..
Спортивное оборудование на участках групп -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
Взаимодействие с социумом	
Центр художественных ремёсел МБУДО «Эколого- биологический центр» МБУДО «Станция юных техников»	Участие воспитанников и педагогов в творческих конкурсах

Библиотека им.З.Космодемьянской	Посещение выставок, музея, участие в конкурсах, проектах.
Дом книги» - Центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской	Посещение выставок, музея, участие в конкурсах, проектах.
МБУ ДО «Детская школа искусств №5» МБУ ДО «Детская школа искусств №7»	Участие воспитанников в городских музыкальных конкурсах.
Центр художественных ремёсел	Участие воспитанников , педагогов в творческих конкурсах

Группы старшего возраста оснащены необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по патриотическому воспитанию дошкольников.

Информатизация образовательного процесса старших групп

- мультимедийный проектор - 1шт-в старшей группе,
- мультимедийный проектор - 1шт-в подготовительной к школе группе

- 9.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера,2007

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций»; ПУставом МБДОУ «Детский сад № 39».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие», направленная на патриотическое воспитание дошкольников.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 39».

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 39».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- □Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; □ уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.

