

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г № __1__

Утверждено
приказом заведующего
№150 от 01.09.2022г

**Рабочая программа
музыкального руководителя
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №39»**

Составитель:
Курочкина Ольга Владимировна
музыкальный руководитель высшей категории

г. Дзержинск
Нижегородская область
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 2 до 7 лет	9
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.1.	Целевые ориентиры.	9
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
2.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	29
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
3.3.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
3.4.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	33
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	72
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	109
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	111
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	115
6.	Иные характеристики содержания Программы	118
7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	120
7.1.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	120
7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	120

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	121
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	121
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	125
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	135
3.	Режим дня	164
4.	Учебный план	168
5.	Календарный учебный график	170
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	172
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	172
8.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	184
9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	189
9.1.	Описание материально-технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	189
9.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	190
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	190

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 », утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 24.02.2021г №485

– Лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 52Л01 № 000014 выдана Министерством образования Нижегородской области 14.02.2013 г., бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы - 6 лет.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сведения об Учреждении

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 39».

Место нахождения учреждения: 606032 Нижегородская область, город Дзержинск, пр-т Ленина 13Б

Адрес электронной почты: ds39_dzr@mail.52gov.ru

Интернет – сайт:

<http://39.doudzr.ru>

Материально-технические

условия В Учреждении

имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал объединен с физкультурным залом;
- кабинет музыкального руководителя;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (кастелянская, пищеблок, склад); □ участки для прогулок с детьми; □ спортивные площадки.

Возможности окружающего социума

Учреждение взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 32» - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

- МУЗ «Городская детская поликлиника №8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью объединения усилий ДОУ и городского музея для формирования у воспитанников чувства сопричастности к истории своего города и страны, нравственных качеств патриотизма и гражданственности;

- МБУ ДО «Центральная детская музыкальная школа им. Скрябина», МБУ ДО «Школа искусств №7» с целью формирования позитивного отношения к музыкальному искусству.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);
- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (7 помощников воспитателя) и административно хозяйственным персоналом (9 человек).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их

деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и переходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до двух лет стр. 28 - 33 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет стр. 33 - 34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 34 - 36 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 36 - 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 38 - 40 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 41 - 42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры. Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
 - Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 1,6 – 2 лет

Возраст	Планируемые результаты освоения программы
1 год 6 месяцев	- Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.
1 год 9 месяцев	- Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.
2 года	- Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.

Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 2-7 лет

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	- Музыкальная деятельность: - Активно реагирует на музыку; С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения
3-4 года	Музыкальная деятельность: -эмоционально откликается на простые музыкальные произведения; - замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное); -умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения; -узнает знакомые песни; -поет, не отставая и не опережая других; -выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки; -называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.; - Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - участвует в музыкальных играх-драматизациях; - рассматривает иллюстрации в книгах; - узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы;

	<ul style="list-style-type: none"> - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; - читает наизусть потешки и небольшие стихи;
--	--

4-5 лет	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность; - определяет контрастные настроения музыкальных произведений; - знаком с названиями жанров (марш, песня, танец); - поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова; - вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение; <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает наизусть любое стихотворение или считалку; - продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию; - с интересом рассматривает иллюстрированные издания; - узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;
----------------	---

5-6 лет	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец); - понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем; - узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - поет без напряжения, звонко, выразительно; - правильно воспроизводит мелодию песни в целом; - передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков); - импровизирует в движении под музыку разного характера; - выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.; - играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне); - участвует в инструментальных импровизациях; <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.); - активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх драматизациях; - знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки; - узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и
----------------	--

	<p>рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях; - драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения; - называет жанр произведения.
--	--

6-7лет	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим; - слышит в произведении развитие музыкального образа; - называет любимые произведения и их авторов; - поет без напряжения, легко, звонко, выразительно; - правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением; - поет сольно и в хоре; - выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно; - участвует в создании творческих этюдов; - играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует; - активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах; - проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх; - узнает государственный гимн РФ; <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения; - с интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов; - выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений; - различает жанр произведения;
---------------	---

2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 39» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервнопсихического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).
-------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста	
<p>Музыкальное <i>И.Л. Дзержинская</i> «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. Конспекты из расчета: 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Каждое музыкальное занятие проводится дважды. Сентябрь: I неделя стр.16, II неделя стр.16, III неделя стр.16, IV неделя стр.17; Октябрь: I неделя стр.17, II неделя стр.18, III неделя стр.18, IV неделя стр.18; Ноябрь: I неделя стр.19, II неделя стр.19, III неделя стр.20, IV неделя стр.20, Декабрь: I неделя стр.21, II неделя стр.21, III неделя стр.22, IV неделя стр.22 ; Январь: I неделя стр.22, II неделя стр. 23, III неделя стр.24, IV неделя стр. 24; Февраль: I неделя стр.24, II неделя стр.25, III неделя стр. 25, IV неделя стр.25; Март: I неделя стр.26, II неделя стр.26, III неделя стр.27, IV неделя стр.27; Апрель: I неделя стр.28, II неделя стр.28, III неделя стр.29, IV неделя стр.29; Май I неделя стр.30, II неделя стр.30, III неделя стр.31, IV неделя стр.31</p>	<p>Музыкальная деятельность И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. стр.12-16</p> <p>З.В.Ходакова «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.М-С 2004г</p>
Вторая группа раннего возраста	

Музыка

из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год

Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г.

Сентябрь: стр.8 «С добрым утром, солнышко!», стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.11 «Мы гуляем под дождем», стр.13 «От чего невесело солнцу стало вдруг?», стр.15 «Солнышко и дождик», стр.18 «Едет, едет паровоз», стр.20 «Паровоз привез игрушки», стр.22 «Зайка серый, попляши!»; **Октябрь:** стр.24 «Игрушки в гостях у малышей», стр.27 «Если где-то нет кого-то», стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик», стр.31 «Не страшны нам дождь и ветер», стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», стр.37 «Зайка-прыг, зайка-скок - вот такой у нас дружок!», стр.39 «Ну-ка, зайка, догони!»; **Ноябрь:** стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.41 «У меня в руках флажок, стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», стр.45 «Дзинь, бум, ду-ду-ду», стр.48 «Мы играем громко-тихо», стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», стр.52 «Наш веселый громкий бубен»; стр.55 «Хлопья белые летят»; **Декабрь:** стр.57 «Заиграла дудка», стр.59 «Озорная погремушка», стр.61 «Музыканты-малыши», стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел», стр.65 «Голосистый петушок», стр.67 «Петушок да курочка», стр. 69 «Топтоп веселей»; стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»; **Январь:** стр.73 «Зимнее утро», стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!», стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка»; стр.80 «Ваня в гостях у малышей», стр.81 «Колыбельная для Вани», стр.83 «Люли, люли, люленьки»; **Февраль:** стр.85 «Наш Ванюша заболел», стр.86 «Мы слепили снежный ком»; стр.88 «Внимательные ребята», стр.89 «Скоро мамин праздник», стр.92 «Чок, чок, каблук, развеселый гопачок»; «Топ, топ, веселей» стр. 69, стр.94 «Как хорошо, что пришла к нам весна», стр.97 «Приходите в зоопарк»; **Март:** стр.99 «Птичка, солнышко, весна», стр.102 «Песня, ластик, карандаш», стр.104 «Расскажу я вам потешку», стр.106 «Косолапые мишутки», стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», стр.110 «Мохнатые ребята»; стр.111 «Музыканты-малыши», стр.113 «Весёлая дудочка»; **Апрель:** стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки», стр. 117 «Козочка да козлик», стр.119 «Грустит покинутый щенок», стр.121 «Мы построим самолёт», стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», стр.125 «Шишка и мишка», стр 127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки»; **Май:** стр.129 «Забавные жужжалки», стр.131 «Зайки, мишки и жуки», стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудке играю», стр. 134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!» , стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей», стр.137 «Дуду, ля-ля, дзынь,бум!», стр. 140 «Концерт для малышей с игрушками», стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики».

Музыкальная деятельность

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.158-219)

Зацепина М.Б.

Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

<p>Музыка <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова</i>«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, всего 72 занятия в год</p> <p>Сентябрь: стр.34 №1, стр.36 №2, стр.37 №3, стр.39 №4, стр.40 №5, стр.42 №6, стр.44 №7,стр.45 №8, Октябрь: стр.46 №1, стр.48 №2 , стр.49 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.58 №8; стр.60 №9; Ноябрь: стр.62 №1, стр.63 №2, стр.64 №3, стр.66 №4, стр.68 №5, стр.69 №6, стр.71 №7, стр.72 №8, стр.73 №9, Декабрь: стр. 75 №1, стр.76 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.81 №5, стр.82 №6, стр.84 №7, стр.86 №8; Январь: стр.87 №1, стр.89 №2, стр.91 №3, стр.92 №4, стр.93 №5, стр.95 №6; Февраль: стр. 97 №1, стр.98 №2, стр.100 №3, стр. 101 №4, стр.103 №5, стр.104 №6, стр.106 №7, стр.107 №8; Март: стр.109 №1, стр.111 №2, стр.112 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр. 116 №6, стр.117 №7, стр.119 №8; Апрель: стр.120 № 1, стр.122 № 2, стр.124 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр. 128 №6, стр.130 №7, стр. 131 № 8, стр.132 №9; Май: стр.135 №1, стр. 138 №2, стр.139 №3, стр.141 №4, стр.142 №5, стр.144 №6, стр.145 №7.</p>	<p>Музыкальная деятельность Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.158-219) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
---	---

Средняя группа	
<p>Музыка М.Б.Зацепина ,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: стр.39 №1, стр.41 №2, стр.43 №3, стр.45 №4, стр.46 №5, стр.49 №6, стр.51 №7, стр.53 №8; Октябрь: стр.55 №1, стр.57 №2, стр.59 №3, стр.61 №4, стр.63 №5, стр.65 №6, стр.67 №7, стр.70 №8, стр.74 №9; Ноябрь: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.79 №3, стр.82 №4, стр.83 №5, стр.86 №6, стр.89 №7, стр. 90 №8, стр.92 №9; Декабрь: стр.94 №1, стр.96 №2, стр.98 №3, стр.99 №4, стр.101 №5, стр.102 №6, стр.104 №7, стр.106 №8; Январь: стр.107 №1, стр.109 №2, стр.110 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр.117 №6; Февраль: стр. 119 №1, стр.121 №2, стр.123 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр.128 № 6, стр.130 №7, стр.132 №8; Март: стр.134 №1, стр.136 №2, стр.137 № 3, стр.139 №4, стр.141 №5, стр.142 №6, стр.144 №7, стр.146 №8; Апрель: стр.148 №1, стр.150 №2, стр.152 №3, стр.154 №4, стр.156 № 5, стр.158 №6, стр.160 №7, стр.162 №8, стр.165 №9; Май: стр.167 №1, стр.168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4,стр.173 №5, стр.175 №6, стр.176 №7</p>	<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
Старшая группа	

<p>Музыка -М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»/ФГОС Мозаикасинтез ,2018</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: стр.40 №1, стр.43 №2, стр.48 №3, стр.49 №4, стр.51 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.57 №8;</p> <p>Октябрь: стр.59 №1, стр.60 №2, стр. 61 №3, стр.63 №4, стр.65 №5, стр. 66 №6, стр.68 №7 , стр.70 № 8; стр.74 №9; Ноябрь: стр.76 №1, стр. 77 №2, стр.78 №3, стр.80 №4, стр.81 №5, стр.84 №6, стр.86 №7, стр.89 №8;</p> <p>Декабрь: стр.91 №1, стр. 93 №2, стр.94 №3, стр.96 №4, стр. 97 №5, стр.99 №6, стр.101 №7, стр.102 №8; Январь: стр.105 №1,стр. 107 №2, стр.110 №3, стр.112 №4, стр.113 №5, стр.115 №6, стр. 117 № 7;</p> <p>Февраль: стр.118 №1, стр.120 №2, стр.122 №3, стр.124 №4, стр.125 №5, стр.127 №6, стр. 129 №7, стр.130 №8; Март: стр. 131 №1; стр.133 №2, стр.135 №3, стр.137 №4, стр.139 №5, стр.141 №6, стр.143 №7, стр.145 №8;</p> <p>Апрель: стр.146 №1; стр.149 №2, стр.150 №3, стр.152 №4, стр.153 №5, стр.157 № 6,стр.160 №7, стр.163 №8; стр.165 №9; Май: стр.166 №1; стр. 168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4, стр. 173 №5, стр.175 №6, стр.177 № 7</p>	<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>
Подготовительная к школе группа	
<p>Музыка <i>Арсенина Е.Н.</i> «Музыкальные занятия».</p> <p>Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г (1); Комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) под ред.Н.Вераксы, Т.Комаровой, М.Васильевой, (6-7 лет), 2016г (2); Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22 №3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 № 6, стр. 31 № 7, стр.33 №8; Октябрь: стр.35 № 9, стр.39 №10, стр.42 №11, стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15, стр.53 №16, стр.55 №17; Ноябрь: стр.58 №18, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65 №21, стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24,стр.74 №25; Декабрь: стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.97 №33, Январь: стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37, стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40; Февраль: стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 № 44, стр.124№45,стр.126 №46, стр.129 №47, стр.135 №48; Март: стр.137 №49, стр.142 №50, стр. 144 №51, стр. 147 №52, стр.149 №53, стр.151 №54; стр.154 №55, стр.156 №56; Апрель: стр.159 №57, стр.161 №58, стр.163 №59, стр.166 №60, стр.170 №61, стр.172 №62; стр.175 №63, стр.177 №64, стр.180 №65, Май: стр.182 № 66, стр.184 №67, стр.186 № 68, Стр. 154 № 4 (2), стр. 157 № 5 (2), стр.158 № 6 (2), стр. 161 №7 (2).</p>	<p>Музыкальная деятельность Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия».</p> <p>Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2018</p>

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
1,6-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность музыкальное</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Словесные беседы;</p> <p>Практические: - игры (дидактические. музыкально-дидактические, - игровые упражнения</p>	<p>Музыкальное музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, баночки- шумелки, неозвученные игрушки-самodelки: плоскостная балалайка, погремушки, звуковые игрушки каталки, домик-ширма, музыкальная шкатулка</p>

2-3года	<p>Организованная образовательная деятельность Музыка (2раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность Детей</p>	Групповая Подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов,</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение- игры (дидактические. музыкально-дидактические. хороводные, игры с музыкально-ритмические);</p> <p>Словесные: беседа, объяснение</p>	<p>Музыка магнитофон, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, музыкальные игрушки.</p>
----------------	---	---	---	--

<p>3-4 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Музыка (2раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение- игры (дидактические. музыкально-дидактические. хороводные, игры с музыкально-ритмические); Словесные: беседа, объяснение</p>	<p>Музыка металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
------------------------	---	---	---	--

<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Музыка (2 раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов . Самостоятельная Деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, театрализованная игра, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра Словесные: -беседы -рассказ воспи</p>	<p>Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
-----------------------	---	---	--	--

<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Музыка (2раза в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>-Наглядные: рассматривание и картин, игрушек, изделий народно прикладного искусства иллюстраций); индивидуальные упражнения, организация выставок Словесные: -беседы: - проблемная ситуация, - рассказ Практические: игры (дидактические, музыкально-дидактические. хороводные, игры с пением. имитационные); - разучивание танцев -привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; проблемная ситуация - презентации;</p>	<p>Музыка Музыкальные инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок</p>
-----------------------	--	---	---	---

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Музыка (2раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок Словесные: проблемная ситуация, рассказ Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр,</p>	<p>Музыка Музыкально-дидактические игры, маски для драматизации, ширма, кукольные театры, атрибуты для театрализованных и режиссёрских (элементы костюмов) -репродукции известных декоративно-прикладного искусства. разные виды театра, атрибуты для театрализованных</p>
-----------------------	---	--	---	---

			<p>строительная игра, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа, проблемная ситуация</p>	<p>и режиссерских игр, детское словотворчество, музыкально- дидактические игры, магнитофон, детские музыкальные инструменты, звучащие ,игрушки заместители портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты.</p>
--	--	--	--	---

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 1,6 до 2 лет подгруппами в игровой комнате, с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 1,6 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении, с 3-5 лет – 3 раза в неделю в помещении; помещении, занятия у детей с 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в помещении и 1 раз в неделю на физкультурных площадках.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В

данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Ранний возраст (1,6-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой,

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
9. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
10. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
11. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
12. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по музыкальному воспитанию

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов. Модель взаимодействия с

семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>), «Почта»- <i>вопрос-ответ</i> (в раздевальных помещениях групп)

Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Создание условий для развития проектной деятельности

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОУ со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих *принципах* определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2. Проектная деятельность , в отличии от продуктивной , предполагает движение ребенка в пространстве возможного;

3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;

4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;

5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОУ:

-создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;

-помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

-в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главных задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения на каждом участке имеются игровые площадки оснащенные: «скалолазкой» с лестницей, мишенью «змейкой», лабиринтом, брёвнами, тунелями.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 39» на холодный период

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	<i>1. Организованная образовательная деятельность:</i>					
1.1	<i>По физической культуре</i>					
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 9 мин.	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	<i>на воздухе</i>	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.	<i>2. Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>					
2.1	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.2	<i>Физкультурные минутки</i>	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий				
		3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин

2.3	<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе</i>	Ежедневно 2-3 р/в 10 – 15 мин	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин	Ежедневно 2-3 р/в 25 –30 мин
3.	3. Самостоятельная деятельность:					
3.1	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
4	4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:					
4.1	<i>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях</i>	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД				

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 6 (оборудованы);

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание предметно развивающей среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально- технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с детьми раннего и дошкольного возраста , огород, цветник,.
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие -познавательное развитие -физическое развитие -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	. Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
<p>Групповые помещения: -самообслуживание - организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах (2 группы раннего возраста,) в 4-х дошкольных группах они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>предметно-пространственная развивающая среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>предметно-пространственная развивающая среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер, компьютер, ламинатор.

Музыкально - Физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники - родительские собрания и различные мероприятия -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей Пианино (электронное) Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Детские и взрослые костюмы Ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, холодильное оборудование, электромясорубка.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

В ДОУ имеются

- мультимедийный проектор - 3 шт.;
- экран – 3 шт.;
- ноутбук -3 шт.;
- компьютер - 3 шт.
- Имеется 1 точка сети Интернет.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Обеспеченность методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами в первой группе раннего возраста (1,6-2 года)

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1. Издательство «Просвещение» 1985

Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 2. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.
Младшая группа(34года)	1. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Средняя группа (4-5 лет)	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Старшая группа (5-6лет)	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 2. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: тез, 2016 г. 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
Подготовительная группа (6-7лет)	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 2. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. 3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

**Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. 5. Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождение до школы. Группа раннего возраста. (сентябрь-ноябрь, декабрь – февраль, март-май)
Младшая группа (34года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождение до школы. Младшая группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март-май) Учитель
Средняя группа(4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г

	<p>5. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6 Лободина. «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождение до школы. Средняя группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март-май)</p>
	<p>6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>8. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
Старшая группа(5-6лет)	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г.</p> <p>3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г.</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г</p> <p>6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>8. Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождение до школы. Старшая группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март-май)</p>

Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождения до школы. Старшая группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март-май)
-------------------------------------	---

2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Музыкально-физкультурный зал

Наименование	Количество
Образовательная область «Физическое развитие»	
Велосипед детский	15
Трёх колёсный велосипед	5
Вожжи игровые спортивные	3
Дуга для подлезания прямоугольные (4 шт)	3
Мешочек с песком 150гр	30
Мяч 150мм	30
Мяч 200мм	30
Набор Ракетки пляжные с воланом	2
Самокат	5
Самокат 3-х колесный	5
Маты	3
Скамья гимнастическая	3

Доска ребристая (напольная)	2
Балансир	-
Палочка эстафетная цветная	2
Санки «Вятские» без спинки	-
Набор хоккейный (клюшка+ шайба)	10
Лыжи детские с палками	40 пар

Палка гимнастическая	60
Скакалка длинная	25
Обручи	60
Городки	2
Волейбольная сетка	1
Баскетбольная стойка	2
Футбольные ворота	4
Мишень навесная	1
Шведская стенка	5
Дуги для подлезания	2 комплекта
Погремушки	60
Флажки	60
Платочки	60
Ленточка на колечке	60
Кубики	90
Стульчики	30
Фишка, конус для разметки игрового поля	4
Магнитофон	2
Корзина для мячей пластик большая	2
Корзина для мячей пластик малая	1
Свисток	1
Бубен	3
Ящики для спортивного инвентаря	2
Труба для скольжения	4
Мишень для метания	1
Лабиринт «Зиг-заг»	1
Скалолазка	4
уличное оборудование	
старший возраст/подготовительная к школе группа, старшая группа/	
Спортивный мини-комплекс «Спартак»	2
лесенка для лазания	1
«Труба» для подлезания	2
средняя группа	
Игровой спортивный модуль «Жирафик Сафари»	1
лабиринт	1
лесенка для лазания	1
«Труба» для подлезания	1
младшая группа	
Игровой спортивный модуль «Мухоморчик»	1
«Труба» для подлезания	1
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)	
Барабан детский	1
Барабан пастуший	-
Бубен	1
Кастаньеты большие	-
Колокольчики диатонические	2 набора по 8 шт

Колотушка	-
Ксилофон 12 тонов	-
Ксилофон	-
Ложка деревянная	20
Ложка с бубенцом	-
Маракас малый	1
Маракас цветной	-
Музыкальные инструменты русские народные шумовые	10
Музыкальные инструменты шумовые,	10
Треугольник музыкальный	6
Трещетка пластинчатая	4
Бубенцы с колокольчиками	6
Металлофоны	3
Трещётки деревянные	2

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Наглядно-дидактические пособия методического кабинета**

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Ю.Г. Дорожин «Городецкая роспись» рабочая тетрадь М.М-С	1
Рабочая тетрадь «Лепим народную игрушку» М.М-С	1
О.А.Морозова «Волшебный пластилин» рабочая тетрадь М.М-С	1
Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» М-С	1
Рабочая тетрадь «Цветочные узоры» М.М-С	1
С.Вохринцева «Дымковская ирушка» альбом учимся рисовать	1
С.Вохринцева «Городецкая роспись» альбом учимся рисовать	1
С.Вохринцева «Хохломская роспись» альбом учимся рисовать	1

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Первая группа раннего возраста**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Матрешка	3
Условия для развития музыкальной деятельности	Бубен большой	3
	Бубен маленький	
	Погремушки	18
	Магнитофон	1
	Кассеты с записями песен, колыбельных	2
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» , «Колобок»	По 1
	Магнитный театр «Курочка Ряба»	1
	Резиновый театр «Репка»	1
	Ширма для кукольного театра	1

	Игрушки- шумелки	5
	Колокольчики	5

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
	Кисточки	На каждого ребенка
	Стаканчики-непроливайки	На каждого ребенка
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Тряпочки	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Салфетки (сухие и влажные)	В достаточном количестве
Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Крупный конструктор	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
	Ширма настольная	1
	Музыкальный коврик	1

ОО «Речевое развитие»

Условия для речевого развития	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
Условия для приобщения к художественной литературе	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

ОО «Физическое развитие»		
Условия для развития физической культуры	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	На подгруппу детей
	Кольцо для осанки	6
	Шнуры, верёвки плетёные (длина до 3 метров)	4
	Гантели-погремушки	10
	Массажные мягкие мячи	10
	Султанчики	25
	Обручи маленькие	3
	Кольцеброс	3
	Миниворота футбольные	1
	Дорожки- следочки	3
	Массажор для ног	1
	Коврик массажный	2
	Артопедическая дорожка	4 набора
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

Младшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская»	По 1
	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская»	По 1
	Чемоданчик «Доктор»	1
	Кроватки для кукол	1
	Постельные принадлежности для кукол	1
	Мягкая мебель для кукол (стол и кресла, диван)	1
	Касса	1
	Автомобили больших размеров	4
	Сумки/ сеточки	5
	Коляски для кукол	1
	Куклы крупные и средние	6
	Кукла «Буратино»»	1
	Посуда для кукол среднего размера	2 набора
	Ширма	2
	Подиум «Дорога»	1
	Игровые поля (пустыня, море»	2
	Чайный сервиз	2
	Утюги	4
	Гладильная доска	1
	Альбом с изображением детей группы	1
	Альбомы «Семья»	1
	Мячики надувные	2
	Рули	3
	Наборы одежды «Инспектор ДПС», «Доктор», «Пожарные», «Такси»	По 1
	Бензоколонка	1
	Автомобили грузовые и легковые большого размера	4
Автомобили грузовые и легковые среднего размера	3	
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Грабельки	6
	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
	Лейки	4
	Совочки	6
	Фартуки	4
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	1 набор
	Карточки «Правила Дорожного движения»	1

ОО «Познавательное развитие»

Условия для формирования	Набор объемных геометрических тел	1
--------------------------	-----------------------------------	---

элементарных математических представлений	Наборы математические для счёта	На каждого ребенка
	Шнуровки, застёжки с пуговицами	по 1
	Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	2
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
	Мозаика разного размера	4
	Центр «Вода-песок»	1
	Игрушки для игр с песком и водой	По 1 набору
	Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	По 1
	Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	По 1
	Фартуки	4
	Дидактическая игра «Рыбалка»	По 1
	Рамки-вкладыши	4 разных
	Контейнер с разными предметами	1
	Волшебная коробочка для д/и «Что это?»	1

Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Электроприборы», «Профессии», «Армия», «Мой город»,	По 1 набору
	Альбом «Мой детский сад»	1
Условия для ознакомления с миром природы	Дидактическая игра «Времена года»	1
	Макет «Домашние животные», «Аквариум», «Ферма», «Дикие животные»	По 1
	Муляжи «Овощи и фрукты»	2 набора
	Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1 набору
	Кукла в одежде по сезонам (бумажная)	1
	Наборы домашних и диких животных	По 1
О' «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития	Мольберт	1

изобразительной деятельности	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Восковые карандаши	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Поднос для готовых коллективных работ , тарелочки для индивидуальных работ.	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
	Условия для развития конструктивно-модельной деятельности	Конструктор крупный деревянный
Кирпичики, кубики, цилиндры для построек мягкий		В достаточном количестве
Средний конструктор Лего		2 набора
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	2
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь, скрипка)	2
	Музыкальный центр	1

	Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
	Разные виды театра (теневой, пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Геремок», «Маша и медведь»	По 1
	Ширма для кукольного театра	1
	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	По 1
	Музыкальная лестница	1

ОО «Речевое развитие»		
Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
	Альбом «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	6
Условия для приобщения к художественной литературе	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

ОО «Физическое развитие»		
Условия для развития физической культуры	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	4
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Мячи резиновые разных размеров	3
	Дуги для подлезания	1
	Кольцесброс	2
	Бубен	1
	Флажки	по количеству детей
	Иллюстрации с видами спорта	1
	Мешочки для метания	6
	Мишень	1
	Скакалки	4
Шнур для прешагивания	1	

	Косички	по количеству детей
	Рюкзачки с утяжелением	2
	Маски для игр	10
	Ленточки	10
	Эспандер	4
	предметы для прешагивания из подручных материалов	4
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности, муляжи овощи, фрукты, альбомы съедобное – несъедобное.	По 1

Средняя группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Напольная стойка с элементами костюмов	1
	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	По 1
	Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
	Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Коляски для кукол	4
	Куклы средние	6
	Кукла «Клоун»	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Наборы одежды «Инспектор ДПС», «Доктор»	1
	Телефон	1
	Ширма настольная, напольная	2
	Альбом с изображением детей группы	3
	Альбомы «Семья»	2
	Уголок уединения	1
	Мячики массажные	3
	Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
	Рули	3
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
Спец машины	4	
	Паркинг	1
	Макет «Дорожного движения»	1
	Набор инструментов	1
	Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии»	1

	Игровое поле «Дорога»	1
	Макеты домов, деревьев	6
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
	Лейки	3
	Совочки	4
	Фартуки	4
	Грабельки	2
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	1 набор
	Комплект одежды сотрудника ДПС	1

ОО «Познавательное развитие»		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Раздаточный материал (матрёшки, утята)	В достаточном количестве
	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр	По количеству детей
	Наборы математические для счёта	На каждого ребенка
	Дидактические игры «Режим дня»	По 1
	Рамка вкладыш «Геометрия большая»	1
	Головоломка пазл «Весёлая геометрия»	1
	Шнуровки, на пуговицах для развития мелкой моторики рук	10
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
	Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игры «Кто где живет», домино «Фрукты-ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»	По 1
	Бизиборды «Учим цвета и цифры», самодельный	2
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Мамы и детеныши»	По 1
Условия для ознакомления с миром природы	Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Насекомые».	По 1
	Макеты «Лес», «Домашние и дикие животные»	2
	Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1

	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
	Календарь погоды	1
	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
	Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла	1
Условия для развития изобразительной деятельности	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном количестве	
Условия развития конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом,	6

	например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	
	Схемы построек	2
	Бросовой материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	1
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1
	Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»

Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры « Расскажи сказку», «Четвертый лишний»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
Условия для приобщения к художественной литературе	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

ОО «Физическое развитие»

Условия для развития физической культуры	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочки для метания	По количеству детей

	Ленты цветные	По количеству детей
	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	По количеству детей
		детей
	Мячики пластмассовые	По количеству детей
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1
	Макет «Дерево здоровья»	1
	Муляжи вредной и полезной пищи	По 1

Старшая группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Куклы маленькие	5
	Дом для кукол	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	1
	Набор посуды для кукол (средний)	2
	Набор мебели для кукол «Барби»	1
	Муляжи фруктов и овощей	2 набора
	Ширма напольная	2
	Ширма настольная	1
	Весы	1
	Касса	2
	Инструменты «Мастерская»	1
	Автомобили средних размеров	7
	Самолет, вертолет	2
	Автомобили мелкие	6
	Игровые поля	4
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
	Фигурки птиц мелкие	1
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	По 1
	Паркинг	1

	Руль	3
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Компьютерная клавиатура	2
	Уголок уединения	1
	Альбом «Семья»	1
	Природный и бросовый материал для развития сюжета игр	В достаточном количестве
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Фартуки для дежурных	2 набора по 4
	Совки, щетки	4 набора
	Набор по уходу за растениями	3 набора
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Комплект дорожных знаков	1
	Дидактические игры по ПДД	2
	Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»	1
	Дидактическое пособие «Пожарная безопасность»	1

ОО «Познавательное развитие»		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Набор геометрических фигур	По количеству детей
	Набор математический для счёта	По количеству детей
	Счетные палочки	По количеству детей
	Счеты настольные	4
	Интерактивная доска флеш-накопитель	1
Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности	Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5
	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
	Шнуровки, для развития мелкой моторики рук	2
	Набор мерных стаканов	1
	Емкости для экспериментирования с песком и водой	3
	Картотека опытов и экспериментов	2
	Глина голубая	5
Наборы ситечек	1	

Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Дидактическая игра «Учимся сравнивать», « Найди пару», «Четвертый лишний»	По 1
	Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Распорядок дня», «Водный транспорт» Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Распорядок дня», «Транспорт», «Посуда», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Одежда», «Виды спорта», «Головные уборы», «Формирование представлений о себе и своём теле», «Бытовая техника», «Профессии», «Народные костюмы», «Мебель», «Инструменты»	По 1 по 2
	Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей №1,2,3», Д/и «Кому, что нужно»	По 1
	Игра-лото « Прогулка по городу»	1
	Альбом «Наш Дзержинск», «Хлеб – всему голова», «Виды спорта», «О космосе», «Нижний Новгород». «Города-герои»	1
	Открытки с видами Дзержинска	1
	Флаг, герб РФ, фото президента	По 1
	Глобус	1
	Карта Дзержинска	1
	Интерактивная доска, флеш-накопитель	1
	Условия для ознакомления с миром природы	Макет «Лес/Деревня»
Наглядно-дидактические пособия:« Осень», «Зима», «Весна», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы (Зимующие, перелётные, пролётные)», «Деревья», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Деревенский дворик», «Природные и погодные явления», «Животный мир. Моря и океаны»		По 1
	Дидактическая игра «Лето в деревне», «Находки Анютки и Федотки», «Овощи, фрукты»	По 1
	Интерактивная доска, флеш-накопитель	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Условия для приобщения к искусству	Изделия народного промысла (матрёшка, изделия из керамики)	1
Условия для развития	Мольберт	1

изобразительной деятельности	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластелин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Условия развития для конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
	Схемы построек	5

	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон , барабан , маракасы	по 1
	Колокольчики	5
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, , дудочки, пианино	По 2
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты игровые поля и настольные маркеры)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний»,	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
	Портреты писателей	1
	Интерактивная доска, флеш-накопитель	1
Условия для приобщения к художественной литературе	Сюжетные картины для составления рассказов	10

<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
Условия для развития физической культуры	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	3
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочки для метания	10

	Ленты цветные	15
	Флажки	5
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	3
	Султанчики	15
	Мат	1
	Физкультурная тележка с оборудованием	1
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

Подготовительная группа

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе	Куклы маленькие и Барби	В достаточном количестве
	Дом для кукол	2
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Перчаточные куклы	3
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1
	Набор посуды для кукол (мелкий)	2
	Набор мебели для кукол	2
	Муляжи фруктов и овощей	4
	Ширма напольная	1
	Ширма настольная	1
	Весы	1
	Касса	1
	Инструменты «Мастерская»	1
	Автомобили средних размеров и маленькие	12
	Самолет, вертолет	2
	Военная техника	
	Игровые поля «Море/поле»	2
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
	Коллекции	В достаточном количестве

	Стол игровой «Железная дорога»	1
	Паркинг	1
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Игровые поля и игрушки для обыгрывания	В достаточном количестве
	Игровые маркеры настольные «Дом», «Замки»	
	Компьютерная клавиатура	1
	Уголок уединения	1
	Альбом «Семья»	1
	Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Фартуки для дежурных	4
	Совки, щетки	4
	Набор по уходу за растениями	1
Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности	Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
	Комплект дорожных знаков	1
	Макет «Юный пожарный», «По дорожному движению»	2

ОО «Познавательное развитие»		
Условия для формирования элементарных математических представлений	Наборы математические для счёта»	По количеству детей
	Макет часов	1
	Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	На каждого ребенка
	Раздаточный материал для счета	На каждого ребенка
	Цифры для магнитной доски	1
	Счетные палочки	На каждого ребенка
	Дидактические игры по математике «Геометрия на веревочке», «Учим цифры», «Сложи узор», «Танграм»	4
	Лото	2
	Математические пазлы - головоломки	3
	Магнитная мозаика	2
	Домино	2
	Интерактивная панель «Мерсибо»	1
Условия для развития познавательноисследовательской деятельности	Игры-головоломки	3
	Микроскоп	1
	Песочные часы	1
	Лупа	1
	Компас	1

	Пробирки	1
	Баночки	В достаточном количестве
	Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена)	По 1
Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром	Флаг, герб, фото президента РФ	1
	Наглядно-дидактический материал «Офисная техника», «Космос»	По 1
	Дидактическая игра «Замок», «Прогулка по городу», «Расскажи про свой город»	1
	Энциклопедия «Чудеса света»	1
	Герб Дзержинска	1
	Герб Нижнего Новгорода и др. городов Нижегородской области	папка
	Фотоальбом «Дзержинск»	1
	Лэпбук «Дзержинск – моя малая родина»	1
	Набор фотографий «Достопримечательности Москвы»	1
	Глобус	1
	Модель МГУ	1
	Интерактивная панель «Мерсибо»	1
Условия для ознакомления с миром природы	Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа»	По 1
	Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны»	По 1
	Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
	Комнатные растения	5
	Календарь природы (дневник наблюдений)	1
	Макеты «Животные Севера», «Ферма», «Планеты»	По 1
	Интерактивная панель «Мерсибо»	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Условия для приобщения к искусству	Альбомы «Городецкая роспись», «Полхов – Майдан», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»,	По 1
Условия для развития изобразительной деятельности	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка

	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Цветные мелки	В достаточном количестве
	Графареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Условия развития для конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
	Схемы построек	5
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Условия для развития музыкальной деятельности	Металлофон	1
	Диски с детскими песенками	6
	Колокольчики	10

	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты», «Композиторы»	По 1
	Альбом «Портреты композиторов»	1
	Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»		
Условия для речевого развития	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»	По 1
	Лото «Азбука»	
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Грамматика в картинках»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
	Интерактивная панель	1
	Портреты писателей	1
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
Условия для приобщения к художественной литературе		

ОО «Физическое развитие»		
Условия для развития физической культуры	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочки для метания	По количеству детей
	Ленты цветные	По количеству детей

	Флажки	По количеству детей
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	По количеству детей
	Мячики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые разных размеров	6
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1

3.Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад №39»
на холодный период учебного года**

Режимные моменты	1 группа раннего возраста 1 год 6 мес. – 2 года 12ч (6.00-18.00)	2 группа раннего возраста 2 – 3 года 12ч (6.00-18.00)	Младшая группа 3-4 года 12ч(6.00-18.00)	Средняя группа 4-5 лет 10,5ч (7.00-17.30)	Старшая группа 5-6 лет 10,5ч (7.00-17.30)	Подготовительная к школе группа 6-7 лет 10,5ч (7.00-17.30)
Прием, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	6.00-7.50	6.00-7.40	6.00-7.50	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	07.40 (5-6мин.)	7.50 (5-6мин.)	7.55 (6-8мин.)	7.50 (8-10мин.)	8.00 (10-12мин.)
Подготовка к завтраку Завтрак	7.50-8.00 8.00-8.30 (30мин)	7.50-8.00 8.00-8.30 (30мин)	8.00-8.20 (20мин)	8.05-8.25 (20мин)	8.05-8.25 (20мин)	8.15-8.30 (15мин)
Самостоятельная деятельность	8.30-8.40	8.30-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.30-8.40
Занятия	1подг. 8.40-8.49 (9мин) 2подг. 8.50-8.59 (9мин)	1подг. 8.40-8.49 (9мин) 2подг. 8.50-8.59 (9мин)	8.40-8.55 (15мин) 9.05-9.20 (15мин)	8.40-9.00 (20мин) 9.10-9.30 (20мин)	8.40-9.00 (20мин) 9.10-9.35 (25мин) Пятница 11.15-11.40 (25мин)	8.40-9.10 (30мин) 9.20-9.50 (30мин) 10.00-10.30 (30 мин) Пятница 11.40-12.10 (30мин)
Второй завтрак	9.00-9.10 (10мин)	9.00-9.10 (10мин)	9.20-9.30 (10мин)	9.35-9.45 (10мин)	9.40-09.50 (10мин)	09.50-10.00 (10мин)
Подготовка к прогулке	9.10-9.30	9.10-9.30	9.30-9.45	9.45-10.00	09.50-10.05	10.30-10.45

Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30-11.00 (1ч.30мин.)	9.30-11.00 (1ч.30мин.)	9.45-11.10 (1ч 25 мин)	10.00-11.40 (1ч 40 мин)	10.05-11.45 (1ч 40 мин)	10.45-12.15 (1ч 30 мин)
Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду	11.00-11.20	11.00-11.20	11.10-11.30	11.40-12.00	11.45-12.05	12.15-12.30
Обед	11.20-11.30 11.30-11.50 (20мин)	11.20-11.30 11.30-11.50 (20мин)	11.30-11.50 (20мин)	12.00-12.20 (20мин)	12.05-12.25 (20мин)	12.30-12.50 (20мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	11.50-12.00 12.00-15.00 (3ч)	11.50-12.00 12.00-15.00 (3ч)	11.50-12.00 12.00-15.00 (3 ч)	12.20-12.30 12.30-15.00 (2ч. 30 мин)	12.25-12.35 12.35-15.00 (2ч 25 мин)	12.50-13.00 13.00-15.00 (2ч)
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность Подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30 (20мин)	15.10-15.30 (20мин)	15.15-15.35 (20мин)	15.15-15.35 (20мин)	15.10-15.25 (15мин)	15.10-15.25 (15мин)
Занятия	1.подг. 15.30-15.39 (9мин) 2.подг. 15.45-15.54 (9мин)	1подг. 15.30-15.39 (9мин) 2подг. 15.45-15.54 (9мин)	-	-	Понедельник, четверг 15.40-16.05 (25мин)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.55- 16.15	15.55-16.15	15.35-16.15	15.35-16.00	15.25-16.00 Вторник, среда 15.45-16.00	15.25-15.50

Подготовка к прогулке Прогулка	16.15-16.30 16.30-18.00 (1 час 30 мин.)	16.15-16.30 16.30-18.00 (1 час 30 мин.)	16.15-16.25 16.25-18.00 (1 час 35 мин.)	16.00-16.10 16.10-17.30 (1 ч. 20 мин.)	16.00-16.10 16.10-17.30 (1 ч. 20 мин.)	15.50-16.00 16.00-17.30 (1 ч. 30 мин.)
Общее время прогулки	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч	3ч
Общее время дневного сна	3 ч	3 ч	3ч	2ч 30 мин	2ч 25 мин	2ч
Общее время бодрствования	6ч	6ч	6ч	5ч 30 мин	5ч 35 мин	6ч

4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 39».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет – не более 9 минут;
- для детей от 2 до 3 лет – не более 9 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин, в средней - 40 мин, в старшей группе - 45 мин., в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня, с 3 до 7 лет – фронтальная.

С детьми 5-6 лет организованная образовательная деятельность также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 мин. в день. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы с воспитанниками от 1,6 до 2 лет

1.Организованная образовательная деятельность	
Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Развитие движений	2/8/72
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108
С дидактическим материалом	2/8/72
Музыкальное	2/8/72
Со строительным материалом	1/4/36
2.Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно

Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 7 лет

1.Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет					
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура					
Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0	0	0	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений					
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с окружающим миром					
Ознакомление с миром природы	0,25/2/18	0,25/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18	0,75/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Развитие речи					
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Изобразительная деятельность					
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка					
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого	10/360	10/360	10/360	12/432	13/468
2.Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов					
Чтение художественной литературы	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневн 0	ежедневно	ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 6-7 лет

Патриотическое воспитание					1 раз в месяц
3.Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно

5.Календарный учебный график**Организация образовательного процесса**

Содержание	Возрастные группы					
	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Режим работы	6.00 – 18.00	6.00 – 18.00	6.00 – 18.00	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30	7.00 – 17.30
Начало учебного года	01 сентября					
Конец учебного года	31 мая					
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Каникулы	29 декабря – 8 января					
Зимние летние	с 01 июня по 31 августа					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13

Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	90	90	150	200	265	390
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования						
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая					
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.					

Занятия

Занятия	1 группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)	2 группа раннего возраста (2-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Начало занятия 1 половина дня	1п. 8.40 2 п. 8.50	1п. 8.40 2 п. 8.50	1 - 8.40 2 - 9.05	1 - 8.40 2 - 9.10	1 - 8.40 2 - 9.10	1 - 8.40 2 - 9.20 3 - 10.00
Окончание занятия половина дня	1п. 8.49 2 п. 8.59	1п. 8.49 2 п. 8.59	1 – 8.55 2 – 9.20	1 – 9.00 2 – 9.30	1 – 9.00 2 – 9.35	1 - 9.10 2 – 9.50 3 – 10.30
Начало занятия 2 половина дня	1п. 15.30 2п. 15.45	1п. 15.30 2п. 15.45			15.40 (понедельник. четверг, физо зал)	
Окончание занятия 2половина дня	1п. 15.39 2п. 15.54	1п. 15.39 2п. 15.54			16.05	
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - октябрь (все возрастные группы)
3. День матери - ноябрь (все возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (тематическое занятие))
4. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества — Февраль (все возрастные группы (праздники), кроме младшей (тематическое занятие))
6. 8 марта - Март (все возрастные группы)
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы)
8. 9 мая - май – (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы)
9. Выпускной - Май (подготовительная группа)
10. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

<p>2-я неделя сентября – 3-я неделя октября</p>	<p><i>Осень</i></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>
<p>4-я неделя октября – 2-я неделя ноября</p>	<p><i>Я и моя семья</i></p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>
<p>3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря</p>	<p><i>Новогодний праздник</i></p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>
<p>1-я–4-я недели января</p>	<p><i>Зима</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
<p>1-я–3-я недели февраля</p>	<p><i>День защитника отечества</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>

4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Тематическое планирование в младшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя	<i>До свидания, лето,</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим

сентября	<i>здравствуй, детский сад!</i>	социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Тематическое планирование в средней группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
-------	------	-------------------------------

1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
4-я неделя октября – 2 неделя ноября	<i>Я в мире человек</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к
		мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>8 Марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
2-я-3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
1-я-3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
--------------------	-------------	---

Тематическое планирование в старшей группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка

		(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
2-я неделя сентября – 2-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
3-я неделя октября	<i>Я вырасту здоровым</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
1-я – 2-я недели ноября	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

4 неделя ноября по 3 неделю декабря	<i>Зима</i>	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новый год</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

2-я–3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративноприкладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна</i>	Продолжать знакомить с родным городом, формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.
1-я–3-я недели апреля	<i>Весна</i>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, которые храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
2-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Тематическое планирование в подготовительной группе.

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

<p>2-я неделя сентября – 3-я неделя октября</p>	<p><i>Осень</i></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>
<p>4-я неделя октября – 2-я неделя ноября</p>	<p><i>День народного единства</i></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
<p>3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря</p>	<p><i>Новый год</i></p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
<p>1-я–4-я недели января</p>	<p><i>Зима</i></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>

1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника Отечества</i>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Международный женский день</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>
2-я-3-я недели марта	<i>Народная культура и традиции</i>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
4-я неделя марта	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
1-я-3-я недели апреля	<i>Весна</i>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>

4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<i>День Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
2-я–4-я недели мая	<i>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности, для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного

передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, латания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей – книжный центр, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры развития, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется мультимедийная установка в музыкально-физкультурном зале, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал, также часть групп оборудованы интерактивным оборудованием, таким как интерактивные доски, которые используются в образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Первая группа раннего возраста (1,6-2 года), вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития. *Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от

мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В

целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психологопедагогических условий реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкально-физкультурного зала и пр.) и участка детского сада.

9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

9.1. Описание материально – технического обеспечения и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания предметно-пространственной развивающей среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Герб города Дзержинска и Нижегородской обл;
- Лепбук «Дзержинк»;
- Предметные картинки;
- Глобус;
- Дидактические игры;
- Книги о Дзержинске и Нижегородской области;

- Художественная литература;
- Изделия народного промысла Нижегородского края.

Альбомы:

- «Промыслы Нижегородской области»,
- «Нижегородский кремль»,
- «Дзержинск - мой город родной»,
- «Достопримечательности города Дзержинска»,
- «Города России»;
- «Москва - столица России»

Демонстрационный материал

- с изображением: гербов крупных городов России,
- с изображением гербов городов Нижегородской области;
- картинки с изображением государственной символики,
- макет Площадь Героев

Выставка детского творчества «Нижегородские промыслы».Наглядно

– дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России.
- Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле.
- Плакаты: Очень важные профессии, Народы стран ближнего зарубежья
- Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа
- Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Полохов – майдан.
- Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись, Цветочные узоры Полохов – майдана, Хохломская роспись.
- **9.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера,2007

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; □ Уставом МБДОУ «Детский сад № 39».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие», направленная на патриотическое воспитание дошкольников.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 39».

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,6 до 7 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 39».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; Уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.

