

Департамент образования Администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»
Адрес: 606032, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, пр Ленина, дом 13-Б
Сайт <http://39.doudzr.ru>
Электронная почта: ds39_dzr@mail.52gov.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждено
приказом заведующего
от 01.09.2023г № 193

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

городской округ город Дзержинск
Нижегородская область
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.1.2. Принципы формирования Программы.
- 1.1.3. Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы
- 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.4. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Иные характеристики содержания Программы
- 2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ
- 2.6.2. Взаимодействие педагогов
- 2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями
- 2.6.4. Особенности в организации образовательного процесса
- 2.7. Рабочая программа воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений
- 2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений
- 2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий
- 3.4. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

1.Целевой раздел.

Обязательная часть

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее - Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и мо-

лодѣжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 39».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 39».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 39».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, **не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на *принципах*, установленных ФГОСДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей),

совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- **Личностно – ориентированный подход.** Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- **Культурологический подход** подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- **Диалектический подход** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №39», к которым относятся: размер ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей.

Размер ДОО. ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в исторической части города Дзержинска. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: присутствуют культурно - массовые центры различной направленности.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Общее количество групп общеразвивающей направленности – 6. Из них 2 группы – для детей раннего возраста, 4 группы - для детей дошкольного возраста

№	Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Первая группа раннего возраста	1,5-2	1
2	Вторая группа раннего возраста	2-3	1
3	Младшая группа	3-4	1
4	Средняя группа	4-5	1
5	Старшая группа	5-6	1
6	Подготовительная группа	6-7	1

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей. Воспитанники ДОО - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей народов России. ДОО посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 90%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, завхоз);
- педагогическими работниками (воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Материально-технические особенности.

В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями (2 группы раннего возраста)
- групповые комнаты(с раскладными кроватями-4группы дошкольного возраста)
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным)
- методический кабинет;
- медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета- изолятора.
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

Климатические, региональные, социокультурные особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Используя возможности окружающего социума, ДОО ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 32 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника
- МБУ ДО ППМС-центр с целью взаимодействия по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (по инициативе родителей /законных представителей)

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ведущая деятельность — предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т. д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого — началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не вполне владеет способами действий с ними.

Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого. В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомаштабные с постройками из деталей конструктора.

Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам — в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) его отдельные простые события повседневной жизни, мною и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т. е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки.

В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, всем походить на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от 2 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития, в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т. д.)

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет) замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1.ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

СМ. П. 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной программы»
Федеральной образовательной программы дошкольного образования [Приказ](#)
[Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об](#)
[утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(далее ФОП ДО):

- 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
- 15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
 - 15.3.1. К четырем годам
 - 15.3.2. К пяти годам
 - 15.3.3. К шести годам
- 15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОО. Инструментарием педагогической диагностики в ДОО является «Карта развития» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39».

Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребенка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** и методических источников, используемых в Программе.

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится (воспитателями, специалистами):

- в группе раннего возраста (2-3 года) в начале и в в конце учебного года (1-2 неделя октября/ 3-4 неделя апреля). Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год.

- в группах дошкольного возраста (3-7 лет) в начале и в в конце учебного года (1-2 неделя октября/ 3-4 неделя апреля). Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты ,педагоги- психологи, психологи МБУ ДО ППМС-центра г Дзержинска . Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на социально-коммуникативное развитие, физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе :

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Шукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Пособие ориентировано на детей 5-6 лет.

Цель: приобщение детей 5-6 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре
Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б.Панин, Ф. Шаляпин и др.).- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.
Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

Образовательная область «Физическое развитие»**Физическая культура:**

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Пособие ориентировано на детей 6-7 лет.

Цель: приобщение детей 6-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.
- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

Развитие игровой деятельности:

Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

Образовательная область «Познавательное развитие»**Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е. А. Евстигнеев, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексеев и др.).

- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях. - Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.
Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

1.4. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;
- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;
- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации;
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений отражаются в «Карте развития» МБДОУ «Детский сад № 39» в разделе **«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»**.

Данный раздел Карты развития включает перечень критериев (показателей), сконструированных в соответствии с реализуемыми **методическими пособиями** в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Имеет представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе, о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение)
- Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).
- Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствует их потребности и настроения; способен замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяет радость с близкими людьми.
- Осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи.

Развитие игровой деятельности:

- Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимает, различает, уважает чувства других людей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- Имеет представления о светских, традиционных русских народных праздниках, истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, **Дзержинска**, особенностях их застройки
- Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении;
- Расположении улиц и площадей Дзержинска (в центральной части города), их исторических названиях.
- Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову, и др.) и родного города, портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шалапин и др.).
- Имеет представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
- Имеет представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- Использует в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора;
- проявляет чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству:
<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; – Знаком с архитектурой Дзержинска и древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления; – Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создает узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремится изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура: С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх.

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
<ul style="list-style-type: none"> – Знает нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимает эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знает и понимает эмоции другого человека; знает способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации. – Регулирует процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражает и достигает собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способен конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами – Способен к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляет чувствительность к их потребностям и настроениям; использует разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).
Развитие игровой деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знаком с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля, Дзержинска: музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; – Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, Дзержинска с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева). – Имеет представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеет представления о своей будущей семейной роли; проявляет интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированы представления о нижегородских писателях и их произведениях. – Сформирован активный словарный запас - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню, дзержинская глиняная игрушка «Растяпинская забава»); – сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода и Дзержинска – замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активно участвует в народных праздниках, русских народных играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39».

Диагностика проводится (педагогами воспитателями, специалистами):

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017	
5-6 лет	6-7 лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)	
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год	

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017	
5-6 лет	6-7 лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)	
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год	

1. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

[ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Пункт 18. Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 18.2	П. 18.2	П. 18.2
2-3 года	П. 18.3	П. 18.3.1	П. 18.3.2
3-4 года	П. 18.4	П. 18.4.1	П. 18.4.2
4-5 лет	П. 18.5	П. 18.5.1	П. 18.5.2
5-6 лет	П. 18.6	П. 18.6.1	П. 18.6.2
6-7 лет	П. 18.7	П. 18.7.1	П. 18.7.2

Содержание образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2г)	
<p>Воспитание при проведении режимных процессов</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010</p> <p>Павлова Л.Н. Развитие речи и мышления , Москва. М-С 1986г</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности раннего возраста на прогулке – СПб, 2012.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2007 М-С</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Формирование основ безопасности , Формирование ЗОЖ</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Стр.103-105 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание)</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. стр.25-41</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.3- 44)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации (стр.10-29).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2014 стр.105-108-сценарии дидактических игр (трудовое воспитание)</p> <p>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</p>

Младшая группа (3-4г)	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.120-123- дидактические игры (нравственное воспитание)</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015г. стр.41-59</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МозаикаСинтез, 2015 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.16,68).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2018.</p> <p>Игры-ситуации: с\р игры (стр.11-33).</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. (стр.70)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12), (стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p> <p>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</p>
Средняя группа (4-5лет)	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.5-79).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2014. Игры-ситуации: с\р игры, стр.13-46; дидактическая игра(нравственное воспитание) 124-153</p>

<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры)</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование ЗОЖ</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.59-75)</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. (стр.70)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр.12,13,14,20,26,27,27,28,49,56,65,65) всего 12 тем</p> <p>Петрова В.И., Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. (стр.12-14, стр.20-21, стр.26-29, стр.49-50, стр.56-57,65).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.17-24,68).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017. Игры-ситуации: с\р игры, (стр.13-46)</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25, стр.48-57, стр.82-89).</p> <p>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</p>
Старшая группа (5-6лет)	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-105)</p> <p>Петрова В.И. , Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (стр. 14, 15, 21, 29, 30, 31, 32, 33, 40, 41, 44, 45, 46, 50, 51, 57, 57, 65, всего 17 тем)</p>

<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры) Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Формирование основ безопасности , Формирование ЗОЖ</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014г. (стр.70)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.—М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. (стр.75-95)</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-105)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,(3-7 Лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.25-29,31,33,35, стр.69).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. (стр 64).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. .—М.: ИД Цветной мир, 2018 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. —М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. —М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105).</p>
--	---

<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p> <p>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</p>
---	--

Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016. (стр.16, 24, 33, 42, 46, 47, 51-55, 58-69.)</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. (стр.76)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.—М.: ТЦ Сфера, 2019</p>

	<p>Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. —М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки-подсказки. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры)</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. (стр.95-117)</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. (стр. 29 – 61, стр.70).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: МозаикаСинтез, 2015 г. (стр. 8-61).</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-105)</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p> <p>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса. .</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФОП ДО [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Пункт 19. Познавательное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 19.2	П. 19.2.1	П. 19.2.2
2-3 года	П. 19.3	П. 19.3.1	П. 19.3.2
3-4 года	П. 19.4	П. 19.4.1	П. 19.4.2
4-5 лет	П. 19.5	П. 19.5.1	П. 19.5.2
5-6 лет	П. 19.6	П. 19.6.1	П. 19.6.2
6-7 лет	П. 19.7	П. 19.7.1	П. 19.7.2

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста	
<p>Игры-занятия со строительным материалом Из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе» М - Книга, Воронеж 2010г(1) Новосёлова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М, П 1985г(2) Сентябрь 1. 1 неделя адаптационный период 2. 2 неделя адаптационный период 3. «Постройка дорожки» с106 (2) 4. стр 131 №1 (1) Октябрь</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» М.П. 1983 г</p>

5.стр 130 №2(1) 6.стр 130 №2 (1)
7.стр 131 №4 (1) 8.стр 131 №4 (повторное) (1)
Ноябрь
9.стр 131 №1(1) 10..стр 131№2 (1)
11.стр 132 №3(1) 12 .стр132 №4(1)
Декабрь
13..стр 106 «Постройка домика»(2)
14. стр 134 №1(1) 15.стр 135№2 (1)
16.стр 135 №3 (1)

Январь

17.стр 108 «Постройка стола» (2)
18. стр 108 «Постройка стула» (2)
19.стр 133 №1(1) 20.стр 133 №2 (1)

Февраль :

21. стр 134 №4 (1) 22.стр 136 №1 (1)
23.стр 137 №2 (1) 24. стр 109 «Постройка
диванчика» (2)

Март :

25.стр 137 №3(1) 26.стр 138 №4 (1)
27. стр 138 №3 (1) 28.стр 139 №2 (1)

Апрель :

29.стр 139 №3 (1) 30. стр 139 №4 (1)
31.стр 140 №1 (1) 32.стр 141 №3 (1)

Май :

33.стр 109 «Постройка кроватки»(2)
34. стр 109 «Постройка скамейки» (2)
35.стр 142 №1 (1) 36.стр 143 №3 (1)

**Игры-занятия с дидактическим
материалом**

Из расчета 2р в неделю, 8 в месяц, 72 в год.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной
группе» М - Книга, Воронеж, 2010г (1)

Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному
воспитанию» М.П. 1983 г.(2)

Сентябрь:

1. 1 неделя адаптационный период
2. 2неделя адаптационный период
5.стр 24 «Знакомство с формой предметов»(2)
6. стр 26 «Знакомство с величиной предметов»(2)
7.стр 70 №1 (1) 8. стр 70 №2 (1)

Октябрь:

9. стр 28. «Знакомство с цветом» (2)
10.стр 28. «Знакомство с цветом

предметов»(повторное) (2)
11. стр 30 «Нанизывание колец на стержень» (2)
12. стр 30 «Нанизывание колец на стержень»
(повторное) (2)
13. стр 70 №3 (1) 14.стр 74 №6 (1)
15. стр 74 №7 (1) 16. стр 75 №8 (1)
Ноябрь:
17. стр 32 «Нанизывание колец одного размера»
(2) 18.стр 35 «Нанизывание больших и маленьких
колец» (2)19.стр 76 №2(1) 20 стр 77№4 (1) 21..стр
71 №5 (1) 22.стр 78 №6 (1)
23.стр 74 №7 (1) 24.стр 79 №8(1)
Декабрь:
25. стр 32 «Нанизывание колец одинакового
размера» (2) 26.стр 37 «Нанизывание
колец на конус»(2)
27. стр 39 «Нанизывание колец ,
убывающих по величине (2) 28. стр 39
«Нанизывание колец , убывающих по
величине (2) 29.стр 80 №14 (1) 30.стр 82
№16 (1) 31.стр 86 № 21 (1) 32. стр 87 №22
(1)
Январь:
33.стр 43 «Группировка предметов по форме» (2)
34. стр 43 «Группировка предметов по форме» (2)
35.стр 44 «Раскладывание однородных предметов
различной величин (2)
36. стр 44 «Раскладывание однородных предметов
различной величин (2)
37.стр 83 №17 (1) 38.стр 80 №14 (1)
39.стр 86 №21(1) 40. стр 86 №21 (1)
Февраль:
41. стр 47 «Раскладывание однородных предметов
резко различных форм»
42. стр 47 «Раскладывание однородных предметов
резко различных форм»
43.стр 92 №27 (1) 44.стр 94 №30 (1)
45.стр 89 №24 (1) 46.стр 92 №29 (1)
47.стр 90 №25 (1) 48.стр 92 №28 (1)
Март:
49.стр 49. «Раскладывание однородных предметов
близких по форме , на 2 группы (2)
50. стр 49. «Раскладывание однородных предметов
близких по форме , на 2 группы (2)

<p>51.стр 51. «Размещение круглых и овальных вкладышей различной величины в отверстия соответствующей формы»(2)</p> <p>52. стр 51. «Размещение круглых и овальных вкладышей различной величины в отверстия соответствующей формы»(2)</p> <p>53.стр 101 №38 (1) 54. стр 100 №37 (1)</p> <p>55.стр 101 №38 (1) 56 стр 93 №29 (1)</p> <p>Апрель:</p> <p>57.стр 51 «Размещение круглых и овальных вкладышей различной величины в отверстия соответствующей формы»(2)</p> <p>58.стр 60 «Раскладывание однородных предметов резко различных по цвету , на 2 группы»(2)</p> <p>59. стр 102 №39(1) 60.стр 115 № 53(1)</p> <p>61. стр 103 №40(1) 62 .106 №43 (1)</p> <p>63. стр 107 №44 (1) 64. стр 85 №19 (1)</p> <p>Май:</p> <p>65.стр 123№61(1) 66. стр 115 №53 (1)</p> <p>67. стр 123 №62 (1) 68. стр 118 №56 (1)</p> <p>69. стр 119 №57(1) 70.стр 116 №54(1)</p> <p>71.стр 120 №58 (1) 62. стр 124 №63 (1)</p>	
--	--

Вторая группа раннего возраста	
<p>Ознакомление с окружающим миром: <i>Ознакомление с миром природы</i> (0,25 в неделю, 1 раз месяц, 9 в год)</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.2-3 года», М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016г</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.20)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.21)</p> <p>Ноябрь: № 1(стр.23)</p> <p>Декабрь: № 1 (4 стр.24)</p> <p>Январь: №1 (стр.26)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.27)</p> <p>Март: № 1 (стр.29)</p> <p>Апрель: № 1 (стр.31)</p> <p>Май: № 1 (стр.33)</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,75 в неделю, 3 раза месяц, 27 в год)</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой. с 2-3 лет Волгоград Учитель</p> <p>Организация прогулок: (ежедневно) Образовательная деятельность на прогулках. «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>

<p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987 Сентябрь: № 1 стр. 211, №2 стр 212, №3 стр 212 Октябрь: № 1 стр. 212, №2 стр 212, №3 стр 213 Ноябрь: № 1 стр. 212, №2 стр 213, №3 стр 214 Декабрь: № 1 стр. 215, №2 стр 215, №3 стр 215 Январь: № 1 стр. 216, №2 стр 216, №3 стр 216 Февраль: № 1 стр. 217, №2 стр 217, №3 стр 217 Март: № 1 стр. 218, №2 стр 218, №3 стр 218 Апрель: № 1 стр 218, №2 стр 219, №3 стр 218 Май: № 1 стр 219, №2 стр 219, №3 стр 220</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Сентябрь: №1,2-стр.10; №3, стр11,4-стр.12; Октябрь: №1-стр.12; №2 - стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15; Ноябрь: №1-стр.15; №2- стр.16; №3-стр.17; №4-стр.18; Декабрь: №1-стр.19; №2-стр.19-20; №3-стр.20; №4-стр.21; Январь: №1-стр.19-20; №2 стр.22-23; №3-стр.23; №4-стр.24; Февраль: №1-стр.25; №2-стр.25-26; №3-стр.26; №4-стр.27; Март: №1-стр.28; №2- стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31; Апрель: №1-стр.32; №2-стр.33; №3-стр.32; №4-стр.34; Май: №1 стр.35; №2 стр22, №3 стр25, №4-стр.32</p>	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . Авторы-составители: М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва.- Волгоград: Учитель.- 244с</p>
Младшая группа	
<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (0,25 в неделю, 1 раз месяц, 9 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 №1 - стр.25; № 2 - стр.26; №3 - стр.29;</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Образовательная деятельность на</p>

<p>№4 - стр.32; №5 - стр.34; №6 - стр.35; №7 - стр.37; №8 стр.39; № 9 -стр.42.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,75 в неделю, 3 раз месяц, 27 в год)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2016 (№1-стр.19;№2-стр.20;№3-стр.21;№4- стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25;№7-стр.26;№8стр.27;№9-стр.28;№10-стр.29;№11стр.30;№12-стр.32;№13-стр.34;№14стр.34;№15-стр.36;№16-стр.37;№17стр.38;№18-стр.39;№19-стр.40;№20стр.41;№21-стр.42;№22-стр.44;№23стр.45;№24-стр.46;№25-стр.48;№26- стр.49;№27-стр.50)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» младшая группа под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.(2)</p> <p>Сентябрь: №1-стр.12(2); №2 стр.16; №3 стр11(1), №4стр12(1)</p> <p>Октябрь:№1-стр.12;(1)№2-стр.13(1);№3-стр.14(1);№4-стр.15;(1)</p> <p>Ноябрь№1-стр.16(1);№2-16(1);№3-стр.17(1);№4-стр.18;</p> <p>Декабрь№1-стр.19(1);№2-стр.20(1);№3-стр.21(1); №4-стр.22;(1)</p> <p>Январь№1-стр.23(1);№2-стр.24(1);№3-стр.26(1);№4-стр.27(1);</p> <p>Февраль№1-стр.28;(1)№2-стр.29(1);№3-стр.30(1);№4-стр.31(1);</p> <p>Март№1-стр.33(1);№2-стр.34;(1)№3-стр.35;(1)№4-стр.36;</p> <p>Апрель№1-стр.37(1);№2-стр.38;(1)№3-стр.39;(1)№4-стр.40;(1)</p> <p>Май№1-стр.41;(1) №2-стр.42;(1)№3стр43 (1) №4 -стр.43(1))</p>	<p>прогулках</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4) Волгоград Учитель</p> <p>Организация прогулок: (ежедневно) Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>«Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .</p> <p>Авторы-ссоставители: М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва.- Волгоград: Учитель.-244с</p>
---	--

Средняя группа

Ознакомление с окружающим миром:
Ознакомление с миром природы (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) **Соломенникова О.А.**
 Ознакомление с природой в детском саду.
 Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014
 Сентябрь (№1- стр.28; №2- стр.30;
 Октябрь №3-стр. 33; №4 -стр. 36;
 Ноябрь №5- стр.38; №6-стр.41;
 Декабрь №7- стр.43; №8- стр.45;
 Январь №9- стр.48; №10- стр.50;
 Февраль №11-стр.53; №12- стр.54
 Март №13- стр.57; №14- стр.59;
 Апрель №15- стр. 64; №16-стр.66,
 Май №17-стр.69 ,№18- стр.72)
Ознакомление с предметным и социальным окружением
 (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014г
 Сентябрь (№1-стр.18; №2-стр.19;
 Октябрь №3- стр.21; №4- стр.24;
 Ноябрь №5- стр.26; № 6- стр.27;
 Декабрь №7- стр.28; №8- стр.31;
 Январь №9- стр.33; №10- стр.34;
 Февраль №11- стр.36; №12- стр.37;
 Март №13- стр.40; №14- стр.41;
 Апрель №15- стр.43; №16- стр.46;
 Май №17- стр.48; № 18- стр. 49)
Формирование элементарных математических представлений
 Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год **Помораева И.А., Позина В.А.**
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1)
 Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя Примерно текомплексно тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» средняя группа под ред. Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2) , М-Мозаика Синтез 2015г

Познавательная- исследовательская деятельность
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
 Познавательная -исследовательская деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2014г (стр. 9-75)
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65)
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.(4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 12, 19, 20, 28, 32, 60)
 Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа(4-5) –
 Волгоград: Учитель, 2016.
 Организация прогулок: (ежедневно)
 Образовательная деятельность на прогулках. «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .
 Авторы-составители:
 М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва.- Волгоград: Учитель.- 244с.

<p>Сентябрь №1 стр12;(2) № 2 стр 18(2) №3- стр.13;(1) ; №4- стр.14;(1) Октябрь № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4-стр.19; Ноябрь №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; Декабрь №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.30; №4- стр.32; Январь №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35 ;№4стр 36 Февраль №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.41; Март №1- стр.42; №2-стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; Апрель № 1- стр.47;№2-стр48; №3-стр50 №,4- стр.51; Май №1 -стр 44(2); №2-стр148(2); №3-стр152(2); №4-стр 156(2)</p>	
---	--

Старшая группа	
<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Сентябрь(№1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь№3- стр.41; №4- стр.32; Ноябрь№ 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь №7- стр.53; №8- стр.55; Январь№ 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль№ 11- стр.62; №12- стр.63; Март№ 13- стр.66;№14- стр.69; Апрель№15- стр.71; №16- стр.73; Май № 1 стр674 ; №2стр77 Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), - М.: 2014 Сентябрь(№ 1стр.20; №2- стр.22; Октябрь№3- стр.24;№ 4- стр.25; Ноябрь № 5- стр.27;№ 6- стр.28; Декабрь№ 7- стр.31; №8- стр.32;</p>	<p>Познавательнo - исследовательская деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнo - исследовательская деятельность Мозаика-Синтез, 2014 (стр.12-75) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. (стр.8-65) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет)М Мозаика-Синтез, 2016 стр 10,14,16, 21,22-24,27 ,30,33,34,38-39,42-66 Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023 Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ</p>

<p>Январь №9- стр.34; №10- стр.35; Февраль № 11- стр.37; №12- стр.38; Март №13- стр.41; №14- стр.43; Апрель № 15- стр.45; №16- стр.46; Май № 17- стр.49; №18- стр.50)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г. (1)</p> <p>Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой 2017г.(2)</p> <p>Сентябрь(№1,стр.12; №2-стр.13; №3- стр.14; № 4стр 26 (2)</p> <p>Октябрь № 1- стр.17; №2- стр.18; №3- стр.20; № 4- стр.21;</p> <p>Ноябрь № 1- стр.23; №2- стр.24; №3- стр.26; №4- стр.27;</p> <p>Декабрь №1- стр.28; №2- стр.30; №3- стр.31; №4- стр.33;</p> <p>Январь № 1- стр.35; №2- стр.38; №3- стр.40; №4- стр.42;</p> <p>Февраль № 1- стр.43; №2- стр.45 №3- стр.47; №4- стр.49;</p> <p>Март № 1- стр.51; №2- стр.52; № 3- стр.54; №4- стр.45</p> <p>Апрель № 1-стр 57; №2- стр.59 ; №3- 61; 4- стр.62;</p> <p>Май №1-стр63 работа по закреплению программного материала</p>	<p>Сфера, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы».</p> <p>Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Организация прогулок: (ежедневно) Образовательная деятельность на прогулках. «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .</p> <p>Авторы-составители: М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва.- Волгоград: Учитель.- 244с</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> <p>Сентябрь(№1- стр.33; №2- стр.34; Октябрь №3- стр.37; №4- стр.38; Ноябрь №5- стр.40; №6- стр.43;</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность. (с 4-7 лет)М Мозаика-Синтез, 2014 (стр.9-75)</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ</p>

<p>Декабрь №7- стр.45; №8- стр.48; Январь №9- стр.50; №10- стр.53; Февраль №11- стр.55; №12- стр.57; Март №13- стр.58; №14- стр.61; Апрель №15- стр.63; №16- стр.65; Май №17- стр.66; №18- стр.69)</p> <p>Ознакомление с природным и социальным окружением (из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Сентябрь (№1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь №3- стр.31; №4- стр.33; Ноябрь №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь №7-стр.39; №8-стр.40; Январь№9-стр.42; №10- стр.43; Февраль№11- стр.45; №12- стр.46; Март№13- стр.47; №14- стр.49; Апрель№15- стр.51; №16- стр.53; Май №17- стр.54; №18- стр.56)</p> <p>Формирование элементарных математических представлений из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Помораева И.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. (1) Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа под ред.</p>	<p>Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации—М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. (стр.8-65)</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
--	---

<p>Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.М-С 2016г М.А.Васильевой.(2) Сентябрь (№1,2- стр.12;(2) №3- стр.17(1); №4- стр.18;(1) №5-стр.20(1), №6 стр.21(1), №7- стр.24;(1) №,8- стр.25(1) Октябрь №1- стр.27(1) №2- стр.30(1); №3- стр.32; №4- стр.34, №5- стр.36 №6- стр.38, №7- стр.41, №8- стр.44 Ноябрь №1- стр.46; №2- стр.48 №3- стр.51, №4- стр.54, №5- стр.55 №6- стр.58 №7- стр.61; №8 стр.64; Декабрь №1- стр.67; №2- стр.69; №3- стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6- стр.77; №7- стр.80; №8-стр.83 Январь №1- стр.85; №2- стр.88; №3- стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6- стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100; Февраль №1- стр.101; №2- стр.103; №3- стр.106; №4- стр.109; №5- стр.111; №6- стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118; Март №1- стр.120; №2- стр.123; №3- стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6- стр.132; №7- стр.-134; №8- стр.136; Апрель №1,- стр.138; №2- стр.140; №3 стр.143; №4- стр.145; №5- стр.147; №6- стр.149; №7- стр.151; №,8- стр.153 Май: №1 стр.153, №2 стр.136, №3 стр.132, №4 стр.130, №5 стр.126, №6 стр.123, №7 стр.151, №8 стр.138)</p>	<p>Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. –М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2010</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. –М.: Аркти, 2003</p> <p>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для занятия с детьми 5- 7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.– Волгоград: Учитель, 2016 г. Организация прогулок: (ежедневно) Образовательная деятельность на прогулках. «Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . Авторы-составители: М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва.- Волгоград: Учитель.- 244с</p>
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Пункт 20. Речевое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 20.2	П. 20.2.1	П. 20.2.2
2-3 года	П. 20.3	П. 20.3.1	П. 20.3.2
3-4 года	П. 20.4	П. 20.4.1	П. 20.4.2
4-5 лет	П. 20.5	П. 20.5.1	П. 20.5.2
5-6 лет	П. 20.6	П. 20.6.1	П. 20.6.2
6-7 лет	П. 20.7	П. 20.7.1	П. 20.7.2

Содержание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Новоселова С.Л.» Дидактические игры и занятия с детьми раннего (2) возраста» М., «П», 1985 Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе» (1) Воронеж 2010 Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г (1) Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., «М-С», 2000(3) Сентябрь 1. стр. 65 Занятие с куклой (2) 2. стр. 65 Занятие с куклой (2)	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе» (Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., «М-С», 2000 Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной

<p>3. стр. 65 Кукла Катя поет и пляшет (2)</p> <p>4. стр.8 №1(1)</p> <p>5. стр.42 №1 (1)</p> <p>6. стр.42№1 (1)</p> <p>7. стр. 78 Игра «Гуси,гуси» (3)</p> <p>8. стр. 78 Игра «Гуси,гуси» (3)</p> <p>9. стр. 65 Кукла Катя поет (2)</p> <p>10. стр. 66 Кукла Катя ходит (2)</p> <p>11. стр. 67 Кукла Катя показывает свой наряд (2)</p> <p>12. стр. 68 Как ходит и поет петушок, как бегаёт и лает собачка. (2)</p> <p>Октябрь</p> <p>13. стр. 67 Кукла Катя показывает свой наряд (2)</p> <p>14. стр. 10№4(1)</p> <p>15. стр. 10№5 (1)</p> <p>16. стр. 10№5 (1)</p> <p>17. стр.42 №2 (1)</p> <p>18. стр.43 №3 (1)</p> <p>19. стр.43 №4 (1)</p> <p>20. стр. 78 «Чтение потешки «Сорока, сорока»(3)</p> <p>21. стр. 78 «Чтение потешки «Сорока, сорока» (3)</p> <p>22. стр. 79 Чтение потешки «Мальчик-пальчик» (3)</p> <p>23. стр. 79 Чтение потешки «Мальчик-пальчик» (3)</p> <p>24. стр. 14 №9 (1)</p> <p>Ноябрь</p> <p>25. стр. 11№6 (1)</p> <p>26. стр. 10 № 10</p> <p>27. стр. 12 №7(1)</p> <p>28. стр. 69 № 5(1)</p> <p>29. стр. 14№ 9(повторение) (1)</p> <p>30. стр. 18 № 12(1)</p> <p>31. стр. 16 № 11(1)</p> <p>32. стр.44 №5 (1)</p> <p>33. стр.45 №6 (1)</p> <p>34. стр.45 №7 (1)</p> <p>35. стр. 78 «Чтение потешки «Сорока, сорока» (3)</p> <p>36. стр. 80 Чтение стих-я А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» (3)</p> <p>Декабрь</p> <p>37. стр.80 Чтение стих-я А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» (3)</p> <p>38. стр. 80 Чтение потешки «Ладушки-ладушки (3)</p>	<p>литературы (стр. 49- 117)</p>
---	----------------------------------

39. стр. 80 Чтение стих-я «Паровоз»
Волгиной (3)
40. стр. 67 Кукла Катя показывает свой наряд
(2)
41. стр. 69 Кто как кричит (2)
42. стр. 18 № 13(2)
43. стр. 14 № 14(2)
44. стр. 21 № 15(2)
45. стр.22 №16(2)
46. стр.18 № 12(2)
47. стр.25 № 19(2)
48. стр.47 №9 (1)

Январь

49. стр.47 №10 (1)
50. стр. 83 «Чтение потешки «Катя,Катя» (3)
51. стр. 83 «Чтение потешки «Катя,Катя» (3)
52. стр.18 №13(1)
53. стр.18 №13(1)
54. стр.25 №9/повторение/(1)
55. стр.23 № 17/(1)
56. стр.24 № 8/(1)
57. стр.26№ 20/(1)
58. стр.26№ 20/(1)
59. стр.4 № 9 (1)

Февраль

60. стр.47 №10(повторение) (1)
61. стр.47 № 12 (1)
62. стр.50 № 13 (1)
63. стр. 81 Магазин игрушек(3)
64. стр. 81Магазин игрушек(3)
65. стр. 80 Игрушки для Маши и Даши (3)
66. стр. 136 №35 (3)
67. стр.21 № 21 (1)
68. стр.28 № 22 (1)
69. стр.29 № 23 (1)
70. стр.29 № 24 (1)
71. стр.51 № 15 (1)
72. стр.52 № 16 (1)
73. стр.53 № 17 (1)

Март

74. стр.54 № 19 (1)
75. стр.31 № 25 (1)
76. стр.32 № 26 (1)
77. стр.33 № 27 (1)
78. стр.35 № 28 (1)
79. стр.59 № 25 (1)
80. стр.60 № 27 (1)
81. стр.61 № 29 (1)
82. стр.58 № 24 (1)
83. стр.55 №15 (1)
84. стр.56 № 21 (1)

<p>85. стр.57 №23 (1)</p> <p>Апрель.</p> <p>86. стр.58 № 24 (1)</p> <p>87. стр. 138 №40 (3)</p> <p>88. стр.11 № 5 (1)</p> <p>89. стр.36 № 29 (1)</p> <p>90. стр.32№ 26 (1)</p> <p>91. стр.22 №16 (1)</p> <p>92. стр.39 № 32 (1)</p> <p>93. стр.37 № 31 (1)</p> <p>94. стр.37№ 30 (1)</p> <p>95. стр.61 № 28 (1)</p> <p>96. стр.61 № 28 (1)</p> <p>97. стр.61 № 28 (1)</p> <p>Май</p> <p>98. стр.36 № 29 (1)</p> <p>99. стр.59 № 25 (1)</p> <p>100. стр .12 № 7 (1)</p> <p>101. стр .39 № 32 (1)</p> <p>102. стр .64 № 32 (1)</p> <p>103. стр .60№27(1)</p> <p>104. стр .60№27 (1)</p> <p>105. стр35 № 28 (1)</p> <p>106. с.61 № 29 (1)</p> <p>107. с.64№ 32 (1)</p> <p>108. с.64№ 32 (1)</p>	
Вторая группа раннего возраста	
<p>Развитие речи</p> <p>из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Сентябрь (№ 1стр.31;№2стр33 № 3стр33, №4стр34,№5 –стр31; №6 -стр.33;№7стр33,№8стр34</p> <p>Октябрь (№1 стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38; № 4-стр.40;№ 5-стр.41;№ 6-стр.42;№ 7- стр.42; № 8стр.43;</p> <p>Ноябрь(№ 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4- стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53);</p> <p>Декабрь(№ 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4- стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; № 8- стр.64);</p> <p>Январь(№ 1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4стр.67; № 5-стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69; № 8- стр.70);</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика – Синтез, 2019 стр.98-100</p> <p>Сценарии дид. игр. (развитие речи)</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 49- 117)</p>

<p>Февраль(№ 1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8стр.75);</p> <p>Март(№ 1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83);</p> <p>Апрель(№ 1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; № 7-стр.88; № 8стр.88);</p> <p>Май (№ 1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8стр.94)</p>	
Младшая группа	
<p>Развитие речи из расчёта 1 р в неделю , 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 лет) - М.: Мозаика- синтез, 2014 г.года), - М.:Мозаика-Синтез,2017</p> <p>сентябрь : № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4-стр.33</p> <p>октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4-стр.40;</p> <p>ноябрь :№1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43;№ 4-стр.46;</p> <p>декабрь :№ 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; №4-стр.53;</p> <p>январь: 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58;</p> <p>февраль:№1-стр59,№2-стр 60, №3-стр62,№4-стр 63,</p> <p>март: №1-стр64,№2-стр60, №3-стр68, №4-стр69</p> <p>апрель: №1-стр 71,№2-стр72,№3-стр73,№4-стр 75</p> <p>май: №1-стр76,№2-стр-77,№3-стр79, №4-стр80</p>	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам(3-7 лет) -М.Мозаика –синтез, 2017г.</p> <p>Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». – М.: Издательство «Ювента» , 2017</p> <p>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: Тема 1-стр.10; Тема 2-стр.12; Тема 3-стр.14; Тема 4-стр.16;</p> <p>Октябрь: Тема 5-стр.18; Тема 6-стр.20; Тема 7-стр.22; Тема 8-стр.24;</p> <p>Ноябрь: Тема 9-стр26; Тема 10-стр.28; Тема 11-стр.30; Тема 12-стр.32;</p> <p>Декабрь: Тема 13-стр34; Тема 14-стр.36; Тема 15-стр.38; Тема 16-стр.40;</p>

	<p>Январь: Тема 17-стр.42; Тема 18-стр.44;</p> <p>Февраль: Тема 19-стр.46; Тема 20-стр.48; Тема 21-стр.50; Тема 22-стр.52;</p> <p>Март: Тема 23-стр.54; Тема 24-стр.56; Тема 25-стр.58; Тема 26-стр.60;</p> <p>Апрель: Тема 27-стр. 62; Тема 28-стр.64;</p> <p>Тема 29-стр.66; Тема 30-стр.68;</p> <p>Май: Тема 31-стр. 70; Тема 32-стр.72; Тема 33-36 Закрепление пройденного материала</p> <p>Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</p>
Средняя группа	
<p>Развитие речи из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014г Сентябрь № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; Октябрь № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; Декабрь № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46;</p>	<p>Развитие речи Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (37лет) - М.: Мозаика - синтез, 2017 г.</p> <p>Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)</p>

<p>Январь № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль № 1- стр.53; № 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; Март № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; Апрель № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; Май № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; № 4- стр.71)</p>	<p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2017</p> <p>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: Тема 1-стр.12; Тема 2-стр.14; Тема 3-стр.16; Тема 4-стр.18;</p> <p>Октябрь: Тема 5-стр.20; Тема 6-стр.22; Тема 7-стр.24; Тема 8-стр.26;</p> <p>Ноябрь: Тема 9-стр.28; Тема 10-стр.30; Тема 11-стр.32; Тема 12-стр.34;</p> <p>Декабрь: Тема 13-стр.36; Тема 14-стр.38; Тема 15-стр.40; Тема 16-стр.42;</p> <p>Январь: Тема 17-стр.44; Тема 18-стр.46; Тема 19-стр.48; Тема 20-стр.50;</p> <p>Февраль: Тема 21-стр.52; Тема 22-стр.54; Тема 23-стр.56; Тема 24-стр.58;</p> <p>Март: Тема 25-стр.60; Тема 26-стр.62; Тема 27-стр.64; Тема 28-стр.66;</p> <p>Апрель: Тема 29-стр.68; Тема 30-стр.70; Тема 31-стр.72; Тема 32-стр.74;</p> <p>Май: Тема 33-36 Закрепление пройденного материала</p>
---	---

Старшая группа

Развитие речи из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год

Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.

Сентябрь № 1- стр. 29; № 2- стр.31; № 3- стр.33; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.36; № 7- стр.37; № 8- стр.38;

Октябрь № 1- стр.39; № 2- стр.40; № 3- стр.42; № 4- стр.43; № 5- стр.44; № 6- стр.45; № 7- стр.46; № 8- стр.47;

Ноябрь № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.51; № 5- стр.53; № 6- стр.54; № 7- стр.54; № 8- стр.55;

Декабрь № 1- стр.57; № 2- стр.59; № 3- стр.60; № 4- стр.62; № 5- стр.63; № 6- стр.64; № 7- стр.65; № 8- стр.66;

Январь № 1- стр.67; № 2- стр.68 № 3- стр.69; № 4- стр.71; № 5- стр.72; № 6- стр.73; № 7- стр.74; № 8- стр.76;

Февраль № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.80; № 5- стр.81; № 6- стр.82; № 7- стр.83; № 8- стр.85;

Март № 1- стр.87; № 2- стр.88; № 3- стр.89; № 4- стр.90; № 5- стр.90; № 6- стр.91; № 7- стр.91; № 8- стр.93;

Апрель № 1- стр.93; № 2- стр.95; № 3- стр.97; № 4- стр.97; № 5- стр.98; № 6- стр.99; № 7- стр.100; № 8- стр.100;

Май № 1- стр.101; № 2- стр.102; № 3- стр.102; № 4- стр.103; № 5- стр.104; № 6- стр.104; № 7- стр.105;

№ 8- стр.105(повторение пройденного)

Шиян.О.

Развитие творческого мышления .Работаем по сказкам (3-7 лет) М.М-С 2017г.

Интерес к художественной литературе.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома .М.М-С 2016г

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента» , 2017

Темы из расчета:

1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год

Сентябрь:

Тема 1-стр.13; Тема 2-стр.16; Тема 3-стр.18; Тема 4-стр.20;

Октябрь:

Тема 5-стр.22; Тема 6-стр.24; Тема 7-стр.26; Тема 8-стр.28;

Ноябрь:

Тема 9-стр.30; Тема 10-стр.32; Тема 11-стр.34; Тема 12-стр.36;

Декабрь:

Тема 13-стр.38; Тема 14-стр.40; Тема 15-стр.42; Тема 16-стр.44;

Январь:

Тема 17-стр.46; Тема 18-стр.48;

Февраль:

Тема 19-стр.50; Тема 20-стр.52; Тема 21-стр.54; Тема 22-стр.56;

Март:

Тема 23-стр.58; Тема 24-стр.60;

	Тема 25-стр.62; Тема 26-стр.64; Апрель: Тема 27-стр 66; Тема 28-стр.68; Тема 29-стр.70; Тема 30-стр.72; Май: Тема 31-стр.74; Тема 32-стр.76 Тема 33-36 Закрепление пройденного материала
--	---

Подготовительная к школе группа

<p>Развитие речи из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год, Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г. Сентябрь (№1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25; Октябрь № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34; Ноябрь № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; Декабрь № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4- стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; № 8- стр.51; № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63; № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6- стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71; № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6- стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4- стр.79; № 5- стр. 80; № 6- стр. 81; № 7,8- стр. 81</p>	<p>Развитие речи Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет) - М.: Мозаика - синтез, 2017 г. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017 Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Издательство «Ювента» , 2017 Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год Сентябрь: Тема 1-стр.9; Тема 2-стр.12; Тема 3-стр.14; Октябрь: Тема 4-стр.9; Тема 5-стр.12; Тема 6-стр.14; Тема 7-стр.16; Ноябрь: Тема 8-стр.9; Тема 9-стр.12; Тема 10-стр.14; Декабрь: Тема 11-стр.9; Тема 12-стр.12; Январь: Тема 13-стр.9; Тема 14-стр.12;</p>
--	--

	<p>Февраль: Тема 15-стр.9; Тема 16-стр.12; Тема 17-стр.14;</p> <p>Март: Тема 18-стр.9; Тема 19-стр.12; Тема 20-стр.14;</p> <p>Апрель: Тема 21-стр.9; Тема 22-стр.12; Тема 23-стр.14;</p> <p>Май: Тема 31-стр.74; Тема 32-стр.76 Темы 33-36 Закрепление пройденного материала</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 21.2	П. 21.2.1	П. 21.2.2
2-3 года	П. 21.3	П. 21.3.1	П. 21.3.2
3-4 года	П. 21.4	П. 21.4.1	П. 21.4.2
4-5 лет	П. 21.5	П. 21.5.1	П. 21.5.2
5-6 лет	П. 21.6	П. 21.6.1	П. 21.6.2
6-7 лет	П. 21.7	П. 21.7.1	П. 21.7.2

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста	
<p>Музыкальное <i>И.Л. Держинская</i> «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. Конспекты из расчета: 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Каждое музыкальное занятие проводится дважды. Сентябрь: I неделя стр.16, II неделя стр.16, III неделя стр.16, IV неделя стр.17; Октябрь: I неделя стр.17, II неделя стр.18, III неделя стр.18, IV неделя стр.18; Ноябрь: I неделя стр.19, II неделя стр.19, III неделя стр.20, IV неделя стр.20, Декабрь: I неделя стр.21, II неделя стр.21, III неделя стр.22, IV неделя стр.22 ; Январь: I неделя стр.22, II неделя стр. 23, III неделя стр.24, IV неделя стр. 24; Февраль: I неделя стр.24, II неделя стр.25, III неделя стр. 25, IV неделя стр.25; Март: I неделя стр.26, II неделя стр.26, III неделя стр.27, IV неделя стр.27; Апрель: I неделя стр.28, II неделя стр.28, III неделя стр.29, IV неделя стр.29; Май I неделя стр.30, II неделя стр.30, III неделя стр.31, IV неделя стр.31</p>	<p>Музыкальная деятельность И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. стр.12-16</p> <p>З.В.Ходакова «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.М-С 2004г . развлечения:(1раз в месяц) сентябрь: « В гости к кукле Кате» октябрь: «В гости к игрушкам» ноябрь «День рождение у куклы Маши» Декабрь: « В гостях у ёлки» Январь: «Зимние забавы» февраль : «В зоопарке» Март : «Кто в домике живёт?» Апрель: «В цирке» Май : «На лужайке» театрализованные развлечения(1раз в месяц) сентябрь: инсценирование рус.нар. сказки «Репка» октябрь: инсценирование рус.нар. сказки «Курочка ряба» ноябрь: инсценирование рус.нар. песенки«Петушок», муз.А.Филиппенко» декабрь: инсценирование рус.нар. песенки « Петрушка и Бобик», муз.Е Макшанцевой. январь: показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья». Т.Караманенко февраль: показ кукольного спектакля «Зайка простудился», М.Буш. март: показ кукольного спектакля «Любочка и её помощники», А Колобова. апрель, май : показ кукольного спектакля «Игрушки».А.Барто</p>

Вторая группа раннего возраста

Изобразительная деятельность

В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018

Рисование

из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год
 Сентябрь(№1стр.4 №2 стр.6; 3 стр. 9; 4 стр. 11
 Октябрь 1 стр.14, 2 стр.17, 23 стр. 20, 4 стр. 22
 Ноябрь 1 стр.25, 2 стр.27 3 стр.30, 4 стр.33
 Декабрь 1 стр.36, 2 стр.39,3 стр.41, 4 стр.44
 Январь 1 стр.49, 2 стр.46, 3 стр.52, 4 стр.54
 Февраль 1 стр.58, 2 стр.61, 3 стр. 63, 4стр.66
 Март 1 стр.68, 2 стр.70, 3 стр.73, 4 стр. 75
 Апрель 1 стр.78, 2 стр. 80, 3 стр.82, 4стр.85
 Май 1 стр.88, 2 стр.90, 3 стр.93, 4 стр. 78)

Лепка из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего 36 в год.

Сентябрь: №1,стр.5; №2,стр.8; №3,стр.10; №4,стр.13;

Октябрь:№1,стр.15; №2,стр.18; №3,стр.21; №4,стр.24;

Ноябрь: №1,стр.26; №2,стр.29; №3,стр.31; №4,стр.34;

Декабрь: №1,стр.37; №2,стр.40; №3,стр.43,№4стр45

Январь:№1,стр.48;№2,стр.50,№3стр53,№4стр53

Февраль №1стр56,№2стр59,№3стр62,№4стр65

Март №1стр67,№2стр69,№3стр72,№4стр74

Апрель№1 стр76,№2стр81,№3стр84.№4стр86

Май№1стр91,№2стр94,№3стр94,№4стр74.

Музыка

из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в месяц

Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г.

Сентябрь: стр.8 «С добрым утром, солнышко!», стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.11«Мы гуляем под дождем», стр.13 «От

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» М.М. С 2016г стр 80,81
 Конструктивно-модельная деятельность (из расчёта 1 раз в неделю)
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 (стр. 24-32)

Музыкальная деятельность

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель (стр.158-219)

Зацепина М.Б.

Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Музыкально-досуговая деятельность (развлечения , забавы,инсценирование песен)

всего 20 в год из расчёта по 2 в месяц, декабрь и январь 3 мероприятия, сентябрь: №1-стр 144,№2-стр146.

чего невесело солнцу стало вдруг?», стр.15 «Солнышко и дождик», стр.18 «Едет, едет паровоз», стр.20 «Паровоз привез игрушки», стр.22 «Зайка серый, попляши!»; **Октябрь:** стр.24 «Игрушки в гостях у малышей», стр.27 «Если где-то нет кого-то», стр.29 «Кап, кап, кап-стучитъя дождик», стр.31 «Не страшны нам дождь и ветер», стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», стр.37 «Зайка-прыг, зайка-скок - вот такой у нас дружок!», стр.39 «Ну-ка, зайка, догони!»; **Ноябрь:** стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.41 «У меня в руках флажок, стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», стр.45 «Дзинь, бум, ду-ду-ду», стр.48 «Мы играем громко-тихо», стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», стр.52 «Наш веселый громкий бубен»; стр.55 «Хлопья белые летят»; **Декабрь:** стр.57 «Заиграла дудка», стр.59 «Озорная погремушка», стр.61 «Музыканты-малыши», стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел», стр.65 «Голосистый петушок», стр.67 «Петушок да курочка», стр. 69 «Топтоп веселей»; стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»; **Январь:** стр.73 «Зимнее утро», стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!», стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка»; стр.80 «Ваня в гостях у малышей», стр.81 «Колыбельная для Вани», стр.83 «Люли, люли, люленьки»; **Февраль:** стр.85 «Наш Ванюша заболел», стр.86 «Мы слепили снежный ком»; стр.88 «Внимательные ребята», стр.89 «Скоро мамин праздник», стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»; «Топ, топ, веселей» стр. 69, стр.94 «Как хорошо, что пришла к на весна», стр.97 «Приходите в зоопарк»; **Март:** стр.99 «Птичка, солнышко, весна», стр.102 «Песня, ластик, карандаш», стр.104 «Расскажу я вам потешку», стр.106 «Косолапые мишутки», стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», стр.110 «Мохнатые ребята»; стр.111 «Музыканты-малыши», стр.113 «Весёлая дудочка»; **Апрель:** стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки», стр. 117 «Козочка да козлик», стр.119 «Грустит

октябрь: №1-148, №2-ястр150
ноябрь:№1 -151, №2-152
декабрь : №1 –стр154, №2-157,№3-181
январь: №1-159, №2-162,№3-стр 183.
февраль: №1-стр165, №2-170
март:№1-стр174, №2-176
апрель: №1- стр178, №2-стр 179
Май:№1 –стр 185,№2-187

<p>покинутый щенок», стр.121 «Мы построим самолёт», стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», стр.125 «Шишка и мишка», стр.127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки»; Май: стр.129 «Забавные жужжалки», стр.131 «Зайки, мишки и жуки», стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дучке играю», стр.134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!», стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей», стр.137 «Дуду, ля-ля, дзынь, бум!», стр.140 «Концерт для малышей с игрушками», стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики».</p>	
---	--

Средняя группа	
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Рисование из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь - № 1- стр. 23; № 2- стр.23; Октябрь № 3- стр.31 № 4- стр.33; 34? Ноябрь № 5- стр.38; № 6- стр.40; Декабрь № 7- стр.45; № 8- стр.47; Январь № 9- стр. 51; № 10- стр.52; Февраль № 11- стр.58; № 12- стр.60; Март № 13- стр.64; № 14- стр.68; Апрель № 15- стр.72; № 16- стр.74; Май № 17- стр.78; № 18- стр.80) Лепка из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год Сентябрь –(№ 1- стр. 23; № 2- стр.26; Октябрь № 3- стр.32; № 4- стр.35; 36;37? Ноябрь № 5- стр.39; № 6- стр.42;43? Декабрь № 7- стр.47; № 8- стр.48; Январь № 9- стр. 51; № 10- стр.55; Февраль № 11- стр.59; № 12- стр.61; 62;? Март № 13- стр.66.69;? № 14- стр.60; Апрель № 15- стр.73; № 16- стр.74; Май № 17- стр.78; № 18- стр.88) Аппликация из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц,</p>	<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118) Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. (стр.118-124) Конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.</p>

18 в год Сентябрь (№ 1- стр. 25; № 2- стр.27; Октябрь № 3- стр.34; № 4- стр.35;
Ноябрь № 5- стр.39; № 6- стр.41;
Декабрь № 7- стр.46; № 8- стр.49;
Январь № 9- стр. 52; № 10- стр.54;
Февраль № 11- стр.60; № 12- стр.63;
Март № 13- стр.64; № 14- стр.66;
Апрель № 15- стр.73; № 16- стр.75;
Май № 17- стр.79; № 18- стр.81)

Музыка

М.Б.Зацепина ,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС

Мозаика-синтез ,2017

Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год,8 занятий в месяц.

Сентябрь: стр.39 №1, стр.41 №2, стр.43 №3, стр.45

№4, стр.46 №5, стр.49 №6, стр.51 №7, стр.53 №8; **Октябрь:** стр.55 №1, стр.57 №2, стр.59 №3, стр.61 №4, стр.63 №5, стр.65 №6, стр.67 №7, стр.70 №8, стр.74

№9; **Ноябрь:** стр.76 №1, стр.77 №2, стр.79 №3, стр.82 №4, стр.83 №5, стр.86 №6, стр.89 №7, стр. 90 №8, стр.92 №9; **Декабрь:** стр.94 №1, стр.96 №2, стр.98 №3, стр.99 №4, стр.101 №5, стр.102 №6, стр.104 №7, стр.106 №8;

Январь: стр.107 №1, стр.109 №2, стр.110 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр.117 №6;

Февраль: стр. 119 №1, стр.121 №2, стр.123 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр.128 № 6, стр.130 №7, стр.132 №8; **Март:** стр.134 №1, стр.136 №2, стр.137 № 3, стр.139 №4, стр.141 №5, стр.142 №6, стр.144 №7, стр.146 №8;

Апрель: стр.148 №1, стр.150 №2, стр.152 №3, стр.154 №4, стр.156 № 5, стр.158 №6, стр.160 №7, стр.162 №8, стр.165 №9; **Май:** стр.167

№1, стр.168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4,стр.173 №5, стр.175 №6, стр.176 №7

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б.

Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Музыкальные игры-забавы и развлечения (1 раз в месяц)

сентябрь: «Приметы осени»

октябрь:«Пальчики шагают»(игра – забава)

ноябрь: «Дождик»(игра-забава)

декабрь «Зимушка-зима»

январь:«Русская народная сказка»

февраль:«Чок да чок»

муз.Е.Макшанцевой.(игра-забава)

март: Город в котором ты живёшь»

апрель: Весна пришла»

май: «Скоро лето»

Старшая группа

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.:

Мозаика-

Синтез, 2014 (1)

Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2017 г. (2)

Рисование

из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
 Сентябрь(№ 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;
 Октябрь № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.44; № 15- стр.45;
 № 16- стр.46(2);
 Ноябрь № 17- стр.47; № 18- стр.48; № 19- стр.49;
 № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;
 Декабрь № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58;
 № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;
 Январь № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67;
 № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;
 Февраль № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82;
 Март № 49- стр.82; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52-стр.86; № 53- стр.88; № 54- стр.85; № 55-стр.90;
 № 56- стр.90;
 Апрель № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.97; № 61- стр.99; № 62- стр.99;
 № 63-стр.100;
 № 64- стр.147 (2);
 Май № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67-

Приобщение к искусству

Т.С. Комарова «Детское художественное искусство» М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (стр.124-132)

Конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108))

Лепка из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год

(№ 1- стр.30; № 2- стр.35; № 3- стр.38; № 4- стр.40; № 5- стр.47; № 6- стр.53; № 7- стр.59; № 8- стр.61; № 9- стр.65; № 10- стр.71; № 11- стр.75;

№ 12- стр.77; № 13- стр.87; № 14- стр.89; № 15- стр.93; № 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106) **Аппликация** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год (№ 1- стр.30; № 2- стр.35; № 3- стр.38; № 4- стр.40; № 5- стр.47; № 6- стр.53; № 7- стр.59; № 8- стр.61; № 9- стр.65; № 10- стр.71; № 11- стр.75; № 12- стр.77; № 13- стр.87; № 14- стр.89; № 15- стр.93; № 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106)

Музыка

-М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»/ФГОС Мозаикасинтез ,2018

Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год, 8 занятий в месяц

Сентябрь: стр.40 №1, стр.43 №2, стр.48 №3, стр.49 №4, стр.51 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.57 №8;

Октябрь: стр.59 №1, стр.60 №2, стр. 61 №3, стр.63 №4, стр.65 №5, стр. 66 №6, стр.68 №7, стр.70 № 8; стр.74 №9; **Ноябрь:** стр.76 №1, стр. 77 №2, стр.78 №3, стр.80 №4, стр.81 №5, стр.84 №6, стр.86 №7, стр.89 №8; **Декабрь:** стр.91 №1, стр. 93 №2, стр.94 №3, стр.96 №4, стр. 97 №5, стр.99 №6, стр.101 №7, стр.102 №8; **Январь:** стр.105 №1, стр. 107 №2, стр.110 №3, стр.112 №4, стр.113 №5, стр.115 №6, стр. 117 № 7; **Февраль:** стр.118 №1, стр.120 №2, стр.122 №3, стр.124 №4, стр.125 №5, стр.127 №6, стр. 129 №7, стр.130 №8; **Март:** стр. 131 №1; стр.133 №2, стр.135 №3, стр.137 №4, стр.139 №5, стр.141 №6, стр.143 №7, стр.145 №8; **Апрель:** стр.146 №1; стр.149 №2, стр.150 №3, стр.152 №4, стр.153 №5, стр.157 № 6, стр.160 №7, стр.163 №8; стр.165 №9; **Май:** стр.166 №1; стр. 168 №2, стр.170 №3, стр.172 №4, стр. 173 №5, стр.175 №6, стр.177 № 7

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Театрализованные представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров
Инсценирование сказок, стихов, песен в соответствии с тематическим планированием) (1 раз в месяц по тематическому планированию).

Подготовительная к школе группа

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (1)
 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.(2)

Рисование

из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
 Сентябрь(№ 1- стр.32; № 2- стр.33; № 3- стр.35;
 № 4- стр.36; № 5- стр.36; № 6- стр.38; № 7- стр.38; № 8- стр.29(2);
 Октябрь№ 9- стр.39; № 10- стр.40; № 11- стр.43;
 № 12- стр.45; № 13- стр.45; № 13- стр.46; № 14- стр.47; № 15- стр.47; № 16- стр.47;
 Ноябрь№ 17- стр.50; ; № 18- стр.53; №18 стр.54;
 № 20- стр.56; № 21 стр.57; № 22- стр.63(2); № 23 стр.65(2); № 24- стр.58;
 Декабрь№ 25- стр.59; № 26- стр.69(2); №27- стр.62;
 №28- стр.63; № 29- стр.63; № 30- стр.65;
 № 31- стр.66; № 32- стр.82(2);
 Январь № 33- стр.66; № 34- стр.68; №35- стр.69;
 №36- стр.70; №37- стр.71;
 № 38- стр.72; №39- стр.72; №40- стр.75;
 Февраль№4 1- стр.76; №42- стр.77; №43- стр.78;
 № 44- стр.79 № 45- стр.80; №46- стр.116(2);
 № 47- стр.82; № 48- стр.83;
 Март№ 49- стр.84; № 50- стр.84; № 51- стр.86;
 №52- стр.129(2); № 53- стр.132(2); № 54-стр.88;
 № 55- стр.136(2); № 56- стр.90;
 Апрель№ 57- стр.140(2); № 58- стр.90;
 №59- стр.91; № 60- стр.92; № 61- стр.148(2); № 62- стр.94; № 63- стр.95; № 64- стр.96; Май№ 65- стр.96; №66 стр.97; № 67- стр.99; № 68- стр.99; № 69- стр.100; № 70- стр.; № 71- стр.155(2).;№72стр.181(2)

Лепка

Приобщение к искусству

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», (с 2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118)

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (стр.132-140)

Конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 15-53)

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
Сентябрь(№ 1- стр.34; № 2- стр.36;
Октябрь№ 3-стр.44; № 4- стр.46;
Ноябрь№ 5- стр.54; № 6- стр.57;
Декабрь№ 7- стр.60; № 8- стр.66;
Январь№ 9- стр.69; № 10- стр.70;
Февраль№ 11- стр.76; № 12- стр.81;
Март№ 13- стр.83; № 14-
стр.85; Апрель № 15- стр.89; №
16-стр.94;
Май№ 17- стр.97;№18стр.101)

Аппликация

из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
Сентябрь(№ 1- стр.39; № 2- стр.39;
Октябрь № 3- стр.43; № 4- стр.43;
Ноябрь№ 5- стр.51; № 6- стр.51;
Декабрь№ 7- стр.64; № 8- стр.67;
Январь№ 9- стр.73; № 10- стр.74;
Февраль№ 11- стр.79; № 12- стр.82
Март№ ; № 13- стр.87; № 14стр.88;
Апрель № 15- стр.90; № 16- стр.91; Май № 17-
стр.98; №18стр.100).

Музыка

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия».

Подготовительная группа. Волгоград

Издательство: Учитель, 2017 г (1);

Комплексно – тематическое планирование к
программе «От рождения до школы»
(подготовительная группа) под ред.Н.Вераксы,
Т.Комаровой, М.Васильевой, (6-7 лет), 2016г
(2); **Конспекты занятий из расчета 2 раза в
неделю – всего 72 занятия в год.,8 занятий в
месяц**

Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22 №3,
стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 № 6, стр. 31 № 7,
стр.33 №8;

Октябрь: стр.35 № 9, стр.39 №10, стр.42 №11,
стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51
№15, стр.53 №16, стр.55 №17; **Ноябрь:** стр.58
№18, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65 №21,
стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24,стр.74
№25; **Декабрь:** стр.77 №26, стр.80 №27,
стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 №30, стр.92
№31, стр.93 №32, стр.97 №33, **Январь:** стр.98
№34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37,

Музыкальная деятельность *Арсенина
Е.Н.* «Музыкальные занятия».

Подготовительная группа.

Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г

Зацепина М.Б. Музыкальное
воспитание в детском саду. Для работы с
детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез,
2018

Театрализованные представления(1 раз в
месяц по тематическому планированию)
постановка театральных спектаклей ,
музыкальных и ритмических
пьес.Инсценирование русских народных
сказок , песен, литературных
произведений , игры-инсценировки :
«Скворец и воробей», «Котят-поворята»
муз.Е.Тиличевой.

<p>стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40; Февраль: стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 № 44, стр.124, №45,стр.126 №46, стр.129 №47, стр.135 №48; Март: стр.137 №49, стр.142 №50, стр. 144 №51, стр. 147 №52, стр.149 №53, стр.151 №54; стр.154 №55, стр.156 №56; Апрель: стр.159 №57, стр.161 №58, стр.163 №59, стр.166 №60, стр.170 №61, стр.172 №62; стр.175 №63, стр.177 №64, стр.180 №65, Май: стр.182 № 66, стр.184 №67, стр.186 № 68, Стр. 154 № 4 (2), стр. 157 № 5 (2), стр.158 № 6 (2), стр. 161 №7 (2).</p>	
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Пункт 22. Физическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 22.2	П. 22.2.1	П. 22.2.2
2-3 года	П. 22.3	П. 22.3.1	П. 22.3.2
3-4 года	П. 22.4	П. 22.4.1	П. 22.4.2
4-5 лет	П. 22.5	П. 22.5.1	П. 22.5.2
5-6 лет	П. 22.6	П. 22.6.1	П. 22.6.2
6-7 лет	П. 22.7	П. 22.7.1	П. 22.7.2

Содержание образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста	
<p>Развитие движений Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72 Сентябрь: 1неделя и 2 неделя стр. 29 3 неделя и 4 неделя стр. 29-30 Октябрь 1 неделя и 2 неделя стр. 30 3 неделя и 4 неделя стр. 31 Ноябрь 1неделя и 2 неделя стр. 31 3 неделя и 4 неделя стр. 33 Декабрь 1 неделя и 2 неделя стр. 33 3 неделя и 4 неделя стр.34 Январь 1неделя и 2 неделя стр 35 3 неделя и 4 неделя стр.36 Февраль 1неделя и 2 неделя стр 37 3 неделя и 4 неделя стр.37 Март 1неделя и 2 неделя стр 38 3 неделя и 4 неделя стр.39 Апрель 1неделя и 2 неделя стр 40 3 неделя и 4 неделя стр.41 Май 1неделя и 2 неделя стр 41 3 неделя и 4 неделя стр.42</p>	<p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 1,6-2года М-Книга, Воронеж,2000</p>
Вторая группа раннего возраста	
<p>Физическая культура Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, в год 72 Сентябрь 1 неделя, 1-е и 2-е занятие стр. 73 2 неделя, 3-е и 4-е занятие стр. 74 3 неделя, 5-е и 6-е занятие стр. 75 4 неделя, 7-е и 8-е занятие стр. 76</p>	<p>Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М: Мозайка-Синтез.2017. Комплексы гимнастик 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Бодрящая гимнастика после дневного сна(ежедневно после дневного сна из</p>

<p>Октябрь №1 стр.77; №2 стр. 77; №3 стр. 78; №4 стр.79; №5 стр. 80; №6 стр. 82; №7 стр. 83; №8 стр. 83;</p> <p>Ноябрь №1 стр 84; №2 стр 85; №3 стр 86; №4 стр87; №5 стр 88; №6 стр 89; №7стр90; №8стр 91.</p> <p>Декабрь №1 стр 91; №2 стр 92; №3 стр94 ;№ 4 стр 95; №5 стр 96; №6 стр97; №7 стр 97; № 8 стр98.</p> <p>Январь №1 стр99; №2 стр 100; № 3стр 101; №4 стр102; №5 стр 103; №6 стр104; №7 стр 105; №8стр107</p> <p>Февраль №1 стр 108; №2 стр109; №3стр 109;№4 стр 110; №5стр111;№6 стр112; №7 стр113; №8 стр114.</p> <p>Март №1 стр 114; №2 стр 115; № 3стр116; №4 стр117; №5 стр118; №6 стр119; №7 стр119; №8 стр120.</p> <p>Апрель №1 стр121; №2 стр121; №3 стр123; №4 стр124; №5 стр 125; №6 стр126; №7 стр127; №8 стр127.</p> <p>Май №1 стр128; №2 стр129; №3 стр130; №4 стр131; №5 стр132; №6 стр133; №7 стр133; №8 стр134</p>	<p>расчёта 1 комплекс на 2 недели) Образовательный процесс: планирование на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь-ноябрь-квартал №1, декабрь - февраль-квартал №2,март-май –квартал №3) авт.сост С.И.Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015г-399с</p> <p>ЗОЖ(из расчёта 1 занятие в месяц) Белая К.Ю. Формирование основ б/ дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p>
Средняя группа	
<p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. Мозайка - Синтез, 2014 – 112 с.(1)</p> <p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М: Мозаика - Синтез, 2017 (2) Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, в год 108.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1 (1), стр.20 №2 (1), стр.22 №3(2), стр.21 №4(1), стр.23 №5(1), стр.23 №6(2), стр.24 №7(1), стр.26 №8(1), стр.23 №9(2), стр.26 №10(1), стр.28 №11(1), стр.24 №12(2)</p> <p>Октябрь: стр.30 №1(1), стр.32 №2(1), стр.32</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с 1-комплекс на 2 недели, 18 комплексов в год</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с. Стр. 50 – 70</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 8 – 21)</p> <p>Бодрящая гимнастика после дневного</p>

<p>№3(1), стр.33 №4(1), стр.34 №5(1), стр.34 №6(1), стр.35 №7(1), стр.35 №8(1) Ноябрь: стр.39 №1(1), стр.40 №2(1), стр.40 №3(1), стр.41 №4(1), стр.43 №3(1), стр.42 №4(1), стр.43 №5(1), стр.43 №6(1), стр.44 №7(1) ; стр.45 №8 Декабрь: стр.49 №1(1); стр.50 №2(1), стр.50 №3(1), стр.52 №4(1), стр.54 №5(1), стр.54 №6(1), стр.56 №7(1), стр.57 №8(1); Январь: стр.58 №1(1), стр.59 №2(1), стр.60 №3(1), стр.61 №4(1), стр.62 №5(1), стр.63 №6(1), стр.64 №7(1), стр.64 №8(1); Февраль стр.65 №1(1), стр.66 №2(1), стр.67 №3(1), стр.68 №4(1), стр.69 №5(1), стр.70 №6(1), стр.70 №7(1), стр.71 №8(1); Март: стр.72 №1(1), стр.73 №2(1), стр.74 №3(1), стр.75 №4(1), стр.76 №5(1), стр.77 №6(1),стр.78 №7(1), стр.79 №8(1); Апрель: стр.80 №1(1), стр.81 №2(1), стр.82 №3(1), стр.83 №4(1), стр.84 №5(1), стр.85 №6(1), стр.86 №7(1), стр.87 №8(1); Май: стр.88 №1(1); стр.89 №2(1), стр.89 №3(1), стр.90 №4(1), стр.91 №5(1), стр.92 №6(1), стр.92 №7(1), стр.93 №8(1) Октябрь стр.29 №1(2), стр.31 №2(2), стр.31 №3(2), стр.33 №4(2); Ноябрь; стр.36 №1(2), стр.37 №2(2), стр.37 №3(2), стр.4 №40(2) стр.37 №4(2) Декабрь: стр.43 №1(2), стр.44 №2(2), стр.45 №3(2), стр.46 №4(2), Январь:стр.51 №1(2), стр.52 №2(2), стр.53 №3(2), стр.53 №4(2); Февраль: стр.59 №1(2),стр.60 №2(2), стр.61 №3(2), стр.61 №4(2); Март: стр.67 №1(2), стр.68 №2(2), стр.70 №3(2), стр.71 №4(2); Апрель: стр.74 №1(2), стр.76 №2(2), стр.77 №3(2), стр.78 №4(2); Май: стр.81 №1(2), стр.82 №2(2), стр.83 №3(2), стр.84 №4(2).</p>	<p>сна(ежедневно после дневного сна из расчёта 1 комплекс на 2 недели) Образовательный процесс: планирование на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь-ноябрь-квартал №1, декабрь - февраль-квартал №2,март-май –квартал №3) авт.сост С.И.Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015г-399с ЗОЖ (из расчё 1 раз в месяц) Белая К.Ю. Формирование основ дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 9, 13,24,25,31,33,36).</p>
--	--

Старшая группа	
<p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с.</p>

Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год:

в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год

Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе

Сентябрь: стр. 15 №1; стр. 17 №2; **стр. 17 №3**; стр. 19 №4; стр. 20 №5; **стр. 20 №6**; стр. 21 №7; стр. 23 №8; **стр. 24 №9**; стр. 24 №10; стр. 26

№11; **стр. 26 №12**;

Октябрь: стр.28 №13; стр.29 №14; **стр.29 №15**; стр.30 №16; стр.32 №17; **стр.32 №18**; стр.33 №19; стр.34 №20 **стр.35№21**; стр.35 №22; стр.37 №23; **стр.37 №24**;

Ноябрь: стр.39 №25; стр.41 №26; **стр.41 №27**; стр.42 №28; стр.43 №29; **стр.43 №30**; стр.44 №31 ; стр.45 №32; **стр.45 №33**; стр.46 №34; стр.47 №35 ; **стр.47 №36**;

Декабрь: стр.48 №1; стр.49 №2; **стр.50 №3**;стр.51 №4; стр.52 №5; **стр.52 №6**; стр.53 №7; стр.54 №8;. **стр.54 №9**; стр.55 №10; стр.57 11; **стр.57 №12**;

Январь: стр.59 №13; стр.60 №14; **стр.61 №15**; стр.61 №16; стр.63 №17; **стр.63 №19**; стр.64 №20; стр.65№21; **стр.65 №22**; стр.66 №23; стр.66 №24; Февраль: стр.68 №25; стр.69 №26; **стр.69 №27**; стр.70 №28; стр.71 №29; **стр.71 №31**; стр.72 №32; стр.73 №33; **стр.73 №34**; стр.74 №35; стр.75

№36; Март: стр. 76 №1; стр. 77 №2; **стр. 78 №3**; стр.79 №4; стр. 80 №5; **стр. 80 №6**; стр. 81 №7; стр.82№8; **стр. 83 №9**; стр. 83 №10;стр. 84 №11; **стр.85№12**; Апрель: стр.86 №13; стр.87 №14; **стр.87 №15**; стр.88 №16; стр.89 №17; **стр.89 №19**; стр.91 №20; стр.91 №21; **стр.91 №22**; стр.93 №23; стр.93 №24;

Май: стр.94 №25; стр.95 №26; **стр.96 №28**; стр.97 №29; стр.97 №30; **стр.98 №31**; стр.99 №32; стр.99 №33; **стр. 100 №34**; стр.101 №35; стр.101 №36.

1-комплекс на 2 недели, 18комплексов в год
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с.
Стр. 50 – 70

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 .

Бодрящая гимнастика после дневного сна(ежедневно после дневного сна из расчёта 1 комплекс на 2 недели)

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь-ноябрь-квартал №1, декабрь - февраль-квартал №2,март-май –квартал №3) авт.сост С.И.Гуничева.-Волгоград: Учитель, 2015г-399с

ЗОЖ (из расчё 1 раз в месяц)

Белая К.Ю. Формирование основ дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 9, 13,24,25,31,33,36,37,38,40).

Подготовительная к школе группа

Физическая культура

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г
Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 в год:

в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год

Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе

Сентябрь:

Занятие №1-9стр, №2-10тр, №3-11стр, №4-11стр, №5-13стр, №6-14стр, №7-15стр, №8-16стр, №9-16стр, №10-16стр, №11-18стр, №12-18стр.

Октябрь: Занятие №13-20стр, №14-21стр, №15-

22стр, №16-22стр, №17-23стр, №18-24стр, №19-24стр, №20-26стр, №21-26стр, №22-27стр, №23-28стр, №24-28стр.

Ноябрь: Занятие №25-29стр, №26-32стр, №27-32стр, №28-32стр, №29-34стр, №30-34стр, №31-34стр, №32-36стр, №33-36стр, №34-37стр, №35-38стр, №36-39стр.

Декабрь: Занятие №1-40стр, №2-41стр, №3-41стр, №4-

42стр, №5-43стр, №6-43стр, №7-45стр, №8-46стр, №9-46стр, №10-47стр, №11-48стр, №12-48стр. Январь:

Занятие №13-49стр, №14-51стр, №16-52стр, №17-53стр, №18-54стр, №19-54стр, №20-56стр, №21-56стр, №22-57стр, №23-58стр, №24-58стр.

Февраль:

Занятие №25-59стр, №26-60стр, №27-60стр, №28-61стр, №29-62стр, №30-62стр, №31-63стр, №32-64стр, №33-64стр, №34-65стр, №35-66стр, №36-66стр.

Март: Занятие №1-72стр, №2-

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.

МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с.

1-комплекс на 2 недели, 18комплексов в год

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.

МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 -144 с.

Стр. 50 – 70

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» М.М-С 2017г

Бодрящая гимнастика после дневного сна(ежедневно после дневного сна из расчёта 1 комплекс на 2 недели)

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (сентябрь-ноябрь-квартал №1, декабрь - февраль-квартал №2, март-май –квартал №3)

авт.сост С.И.Гуничева.-Волгоград:

Учитель, 2015г-399с

ЗОЖ (из расчёта 1 раз в месяц)

Белая К.Ю. Формирование основ дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 9, 13,24,25,31,33,36,37,38,40).

73стр.**№373стр.**№4-74стр.№5-75стр.**№6-75стр.**№76стр.№8-78стр.**№9-78стр.**№10-79стр.№1180.**№12-80стр.**
Апрель: Занятие№13-81стр.№14-82стр.**№1582стр.**№16-83.№17-84стр.**№18-84стр.**№19-84стр.№20-86.**№21-86стр.**№22-87.
№23-88стр.**№24-88стр.** Май: Занятие №25-88стр. №26-89стр. **№27-90стр.** №28-90стр. №29-91стр. **№30-92.** №31-92. №32-93. **№33-93стр.** №34-95стр. №35-96стр. **№36-96стр.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста 1,5-2г			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Словесные: - ситуативный разговор, -беседы, -чтение Практические - игровое упражнение, - дидактическая игра	- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (1шт) -легковые и грузовые автомобили -каталки с ручками -машины-каталки (большие) куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -игровой модуль «Кухня» -набор постельного белья -утюг -телефон -коляски -кровать -уголок ряжения: театр пальчиковый «Теремок» -театр настольный деревянный «Курочка

Вторая группа раннего возраста – 2-3 года			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, коммуникативная игра, игровое взаимодействие.</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - игровой маркер (ширма напольная 3х секционная (2шт) -палатка игровая -грузовые, легковые автомобили, -куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; - набор муляжей фруктов, овощей; - кровать, набор постельного белья; - уголок ряженья; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Гостиная» - коляски.</p> <p>-Ребенок в семье и в обществе -Фотоальбом «Моя семья», -альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -алгоритм одевания на прогулку.; куклы в одежде по сезонам. -дид. игра «Времена года», «Чудесный мешочек» - -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда.</p>

Младшая группа – 3-4 года

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:- - кроватка кукольная -комплект постельного кукольного белья -коляска кукольная -куклы -кукла-пупс – - игровой маркер (ширма напольная 3х секционная (3шт) -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Гостиная» -.грузовые ,легковые машины -набор посуды «Хозяюшка» -набор посуды «Кухонный» на подносе -набор посуды «Чайный» -набор фруктов (пластик) -набор овощей (пластик) -парикмахерская (набор) -больница (набор) -театр варежковый, пальчиковый , «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» -театр настольный деревянный «Курочка Ряба» -театр настольный «Колобок» -театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок» - юбочки для ряжения -маски театральные</p> <p>Ребенок в семье и в обществе -фотоальбом «Моя семья», фотографии семейные</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -лейки для поливки</p>
---	--	---	---

			<p>цветов -тряпочки для протирания пыли -фартучки детские клеёнчатые -тазики</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги; -игровой макет «Город» - игрушки для обыгрывания</p>
--	--	--	---

Средняя группа 4-5 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:-</p> <p>- куклы средние - звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей игровой маркер (ширма напольная 3х секционная (2шт -игровой модуль «Кухня» - --игровой модуль «Гостиная» -игровой модуль «Парикмахерская» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой</p>

		<p>(расческа, посуда)</p> <p>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)</p> <p>-комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера</p> <p>Ребенок в семье и в обществе</p> <p>-фотоальбом «Моя семья», - - фотоальбом с фотографиями детей в детском саду - тематические книги</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>--лото «Профессии»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда - «Уголок дежурства»</p> <p>-фартуки, пилотки</p> <p>-</p> <p>Формирование основ безопасности -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; город -макет дороги (макеты домов, деревьев) игровой макет</p> <p>«Парковка»</p> <p>-контейнер с мелкими предметами для обыгрывания - «Дорожные знаки»</p> <p>-спецмашины</p>
--	--	---

Старшая группа 5-6 лет

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - игровой маркер (ширма напольная 3х и2х секционная 2шт.) -куклы пупсики и мелкие -куклы-Барби -набор посуды (цветной) большой -набор посуды чайной -весы -касса -набор доктора -набор продуктов -набор фруктов -набор овощей -набор парикмахера - косметички, сумочки (для игр в «Магазин», Парикмахерская» , «Дом»,»Больница...») - игровой кукольный домик ,мелкие игрушки для обыгрывания -куклы их бумаги для режиссёрских игр</p> <p>Ребенок в семье и в обществе -фотоальбом «Моя семья» -фотоальбом «Наша группа» - фотографии и альбомы родного города -наборы открыток с Российской символикой</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - уголок «Мы дежуриим» - лейка средняя -лейка малая пультверизатор -варежка для пыли -набор инструментов (лопатка,</p>
---	--	---	--

		<p>грабельки) малый -перчатки рабочие -фартук клеёнчатый для трудовой деятельности -фартук для дежурства по столовой</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -игровой набор «Город» -машинки средние -машинки маленькие -спецтехника -станция техобслуживания -паркинг -конструктор (типа «Лего») -папка «Пожарная безопасность» -папка «Правила дорожного движения» -папка «Машины помогают людям» -папка «Дорожная безопасность»</p>
--	--	--

Подготовительная группа 6-7 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -чтение -беседа, -просмотр и анализ мультфильмов, презентаций - ситуативный разговор, - проблемная ситуация Наглядные: -наблюдение - рассматривание Практические: - игровое упражнение проблемная ситуация -сюжетно-ролевая игра - поручение - дидактическая игра -дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям - хороводные игры, театрализованные игры Словесные: -беседа, - ситуативный разговор, - проблемная ситуация - ситуация морального выбора</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе -атрибуты для игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта» -набор «Чайный сервиз» - набор «Инспектора ДПС» - кукольный домик -куклы - – перчатки для театра -маски, элементы костюма - пазлы по сказкам -набор бижутерии -манекен для причёсок -игровой маркер (ширма напольная 3х секционная (1шт) -игровые поля и мелкие игрушки для обыгрывания Ребенок в семье и в обществе -фотоальбом «Моя семья» Фотоальбом «Наша группа» -альбомы с фотографиями городов нашей страны ,наборы открыток с Российской символикой , глобус Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -для дежурных по столовой: фартуки, пилотки -лейки, опрыскиватель. губка. -щетка и совок для уборки мусора. - стенд «Мы дежуриим» Формирование основ безопасности -игровой набор «Город» -набор машин спецслужбы -набор «Слесарные инструменты» -железная дорога -.макет «Улица города» - -игровой набор «Город « - набор машин спецслужбы -д/.и«Правила дорожного движения» -домино «Правила</p>

			дорожного движения» -набор «Дорожные знаки» -наглядно-дид. пособия: « Наши друзья Пожарные», д/и «Времена года»
--	--	--	---

Образовательная область		Познавательное развитие		
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:рассказ, чтение детской литературы ситуативный разговор, беседы.</p> <p>Наглядные: -наблюдение, - совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма)</p> <p>Практические Игровое упражнение, дидактическая игра. - сюжет-рол. игра -проблемная ситуация</p>	<p>Игры-занятия с дидактическим материалом. - вкладыши -пирамидки -бизиборд«Куб» -бизиборд самодельный - игровые материалы по сенсорике , развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками) -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки разные по высоте .по цвету -шнуровки различного уровня -домик для геометрических фигур с фигурками - д/игры по М.Монтессори -пазлы - вкладыши деревянные (цвет,</p>

				<p>форма, счет) - мозаика крупная -домино с цветными изображениями - шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная - Игры-занятия со строительным материалом Конструктор крупный, деревянный конструктор, конструктор пластмассовый, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	--	--	--

<p>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений -матрёшки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, домик для геометрических фигур, мозайка крупная - домино с цветными изображениями - шнуровки различного уровня сложности - набор плоскостных геометрических фигур - д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки.</p> <p>Ознакомление с миром природы -</p>
--	--	--	--	--

				<p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -муляжи фруктов и овощей -панно календарь природы (кавролин, с деталями) -макет «Дерево» (по временам года) - куклы в сезонной одежде -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» - иллюстрационный материал «Дикие животные». «Домашние животные» - наборы с сюжетными картинками -стол «Вода-песок» -набор для действий-игр с песком, водой
--	--	--	--	---

<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным и социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -чтение -беседа -рассматривание Наглядные:наблюдение, рассматривание Практические: -игровое упражнение -проблемная ситуация -ролевая игра -поручение -дидактическая игра -интерактивная игра</p>	<p>-Формирование элементарных математических представлений пирамидки пластмассовые - пирамидки - вкладыши - конструкторы (деревянный, пластмассовый) - деревянные рамки вкладыши - геометрические пирамидки -рамка с цветными элементами деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов - раздаточный материал «Грибочки». «Утята», «Матрёшки» деревянные - раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) Ознакомление с предметным и социальным миром -наборы дидактические карточек: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Специальные машины»; «Посуда»; Ознакомление с миром природы муляжи фруктов и</p>
------------------------------------	---	--	---	--

				<p>овощей</p> <p>календарь природы</p> <p>набор для действий-игр с песком, водой</p> <p>д/и «Во саду ли в огороде»</p> <p>макет «Домашние животные»</p> <p>макет «Дикие животные»</p> <p>макет «Деревенский двор»</p> <p>д/и «Кто где живет?»</p> <p>д/и «Времена года»</p> <p>д/и «Животные с детенышами»</p> <p>иллюстрационный материал «Времена года в картинках»</p> <p>иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>игра «Поймай рыбку»</p> <p>д/и «Один –Много»</p> <p>пособие «Четыре времени года»</p> <p>панно «Времена года»</p>
--	--	--	--	--

Средняя группа 4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: - формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром ознакомление с предметным и социальным окружением	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные:</p> <p>-чтение</p> <p>-беседа</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>Наглядные:</p> <p>-наблюдение</p> <p>рассматривание - экскурсия по территории детского сада</p> <p>целевая прогулка</p> <p>Практические:</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>раздаточный материал, сюжетные картинки</p> <p>с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные</p>
---------------------------	---	---	---	---

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-игровое упражнение</p> <p>-проблемная ситуация - сюжетно-ролевая игра - поручение</p> <p>- дидактическая игра - индивидуальная работа</p>	<p>геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, демонстрационный материал на определение свойств предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, схемы-символы «Аптека», «Магазин», «Почта»,</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня,</p>
--	--	--	---	---

				календарь природы дневник наблюдений
--	--	--	--	---

<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром</p> <p>ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>-Словесные: чтение; беседы. рассказывание: -обсуждение; - решение проблемных ситуаций;</p> <p>Наглядные: -наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада - целевая прогулка</p> <p>Практические - дидактические игры; -игры-экспериментирования : -развивающие игры: -сюжетно-ролевая игра - познавательно исследовательская деятельность: - создание коллекций, -</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений набор объемных геометрических фигур наборы картинок : «Найди отличия», «Распорядок дня», «Части суток», двухполосные карточки пятиполосные карточки карточки с цифрами (1-10) наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники наборы карточек с цифрами набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв наборное полотно набор цилиндров</p>
--------------------------------------	---	---	---	--

			<p>проектная деятельность</p>	<p>фланелеграф счетная лесенка карточки с изображением кругов (1-10) набор цифр набор знаков набор полосок разной длины и ширины набор полосок разного цвета, одного цвета набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур набор цилиндров набор брусков цветные мелки счетные палочки/ счетный материал конверты подносы песочные часы(1,2,5 мин.) макет часов чашечные весы числовая линейка (1-10) линейки ластики простые карандаши цветные карандаши тетради в клетку фишки образцы узоров модель времени года д/и «Фигуры» мозаика (цветная, мелкая) с</p>
--	--	--	-------------------------------	--

				<p>графическими образцами, разной степени сложности) набор лекал линейки набор мерных стаканов счеты настольные</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением картинки с предметами, облегчающими труд человека картинки с изображением работников детского сада картинки с изображением подвижных игр картинки с изображением металлических предметов фотоальбом «Представители военных профессий», «Москва», «Дзержинск» карта России алгоритмы описания предмета пазлы домино с картинками шашки набор карточек с изображением знаков дорожного движения иллюстрированные книги, альбомы набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до</p>
--	--	--	--	---

				<p>10) набор кубиков с цифрами набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв Ознакомление с миром природы картинки с изображением пейзажей севера и юга, часы песочные (на разные отрезки времени) набор увеличительных стекол, набор копировальной бумаги, набор для экспериментирования с водой конструктор (, деревянный, пластмассовый) альбом со схемами последовательности проведения опытов серии картинок времена года набор карточек с символами погодных явлений презентация «Берегите животных!», «Какой бывает лес», «Как животные помогают человеку», «Животные в зоопарке», «Комнатные растения», «Реки и моря», «Песок и глина в жизни человека»</p>
--	--	--	--	--

Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>карточки с изображением кругов (1-20) карточки с цифрами (0-10) карточки с предметами (1-10) карточки с кругами разной величины карточки с изображением человечков в разных позах(5-6) карточки с отпечатками ладошек набор цифр набор знаков набор полосок разной длины и ширины набор полосок разного цвета, одного цвета набор монет из картона разного достоинства набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур набор цилиндров набор брусков цветные мелки счетные палочки/ счетный материал счетная лесенка конверты подносы песочные часы(1,2,5 мин.) макет часов чашечные весы числовая линейка (1-20) линейки ластики простые карандаши</p>

			<p>цветные карандаши тетради в клетку фишки образцы узоров модель перекрестка модели решения задач модель времени года изображение дома (на ватмане) изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал на ватмане) счеты настольные касса цифр и счетного материала</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) серии картинок для установления последовательности событий наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Распорядок дня» картинки с предметами, облегчающими труд человека картинки предметов природного и рукотворного мира карточки с предметами или орудиями труда людей разных профессий фотоальбом «Наш детский сад» фотоальбом «Космос» план –схема детского сада разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) графические головоломки (лабиринты,</p>
--	--	--	---

		<p>схемы) набор карточек с изображением знаков дорожного движения д/и «Фигуры» мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности) пазлы домино с картинками шашки шахматы (разной величины) конструктор (деревянный, пластмассовый) Ознакомление с миром природы серии картинок времена года набор знаков с символами погодных явлений календарь природы, погоды паспорта растений набор мерных стаканов набор увеличительных стекол набор копировальной бумаги коллекция тканей коллекция семян набор для экспериментирования с песком набор для экспериментирования с водой альбом со схемами последовательности проведения опытов схемы –алгоритмы описания предметов, животных глобус иллюстрированные книги, альбомы набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв наборное полотно фланелеграф Иллюстрации на тему</p>
--	--	---

			<p>«Весна в картинах русских художников» Фотоматериалы на тему : «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?» презентации: «Дары осени», «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «Служебные собаки аудиозапись: «Танец Феи Драже» П.И. Чайковского, «В мире животных» П. Мориа, «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И. Чайковского, «Птичьих голоса», «Звук двигателя»</p>
--	--	--	---

Образовательная область Речевое развитие

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Первая группа раннего возраста 1,6-2года	<p>Организованная образовательная деятельность. игры – занятия расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные: чтение художественной литературы; - беседы: - объяснение; - Наглядные: - рассматривание иллюстраций, картин Практические: -игры (словесные: дидактические; подвижные игры с текстом)</p>	<p>Развитие речи картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки, игрушки, изображающие сказочных персонажей, настольно-печатные, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, разные виды театра Приобщение к художественной литературе</p>

				Детские книги – произведения фольклора
--	--	--	--	--

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>наборы парных картинок (предметные) для сравнения</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>сюжетные картинки (с различной тематикой,</p>

			близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> стихи, загадки в картинках <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметные игрушки-персонажи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> комплекты детских книг по темам <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разнообразные виды театров <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ширма
Младшая группа 3-4 года			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра	сюжетные картины «Не уходи от нас, котик, «Шарик улетел», «Коза с козлятами», «Домик малыша», «Зимой на прогулке» наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы парных картинок (предметные) для сравнения <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы парных картинок типа «лото» <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> серии из 3-4 картинок для установления <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> серии из 4 картинок:

			<p>части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> альбомы с предметными, тематическими картинками</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры из серии «Учись играя» («Кто в домике живет?»)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лото «Парные картинки»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> чистоговорки, скороговорки в картинках</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> стихи, загадки в картинках</p> <p>предметные игрушки-персонажи</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> комплекты детских книг по темам</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разнообразные виды театров</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ширма настольная</p>
Средняя группа 4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом</p>	<p>Картины: «Собака с о щенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На полянке», «Одуванчики», «Кошка с котятами»</p> <p>Раздаточные карточки для создания общей картины</p>

<p>моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p>Наглядные: Рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>«Лесная полянка» альбомы с предметными тематическими картинками</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> книги, любимые детьми этой группы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сезонная литература</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> набор сюжетных картинок</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пособия для упражнений на дыхание</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> алгоритмы «Расскажи о себе»</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> альбом артикуляционная гимнастика</p>
Старшая группа 5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор,</p>	<p>Сюжетные картины: «Осенний день», «Ежи», «Зайцы»</p> <p>Комплект картинок «Кто, что?», «Мы для милой мамочки», «Купили щенка»</p> <p>Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка», «Подводное царство», «Комплект картинок на звуки</p>

<p>деятельность детей</p>		<p>сочинение сказок, разучивание стихов – Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>: «с-з», «с-ц», «с-ш», «ж-ш», «з-ж», «ч-щ», «ц-ч», «л-р» набор печатных картинок <input type="checkbox"/> набор сюжетных картинок <input type="checkbox"/> знаковый модельный материал для составления описательных рассказов <input type="checkbox"/> детские энциклопедические издания <input type="checkbox"/> произведения художественной литературы по содержанию программы <input type="checkbox"/> д/и по развитию речи <input type="checkbox"/> лото и домино <input type="checkbox"/> алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука <input type="checkbox"/> детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература</p>
---------------------------	--	---	--

Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Картинки «Путаница» Карточки с цифрами Фишки Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка» Комплект картинок «Антонимы», «Многозначные слова», «В каком месте находится звук?», «Мягкие и твердые согласные», «Сколько частей в слове?» Комплект предметных и сюжетных картинок <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> д/и по развитию речи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лото и домино <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> книги, любимые детьми этой группы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сезонная литература <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> загадок, рассказов, составленных детьми) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знаковый модельный материал для составления описательных рассказов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> набор иллюстраций к русским народным сказкам <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> детские энциклопедические издания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> лото с буквами <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> д/и на звуковой состав слова</p>

Художественно-эстетическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Первая группа раннего возраста 1,6-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность музыкальное</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Словесные беседы;</p> <p>Практические: - игры (дидактические. музыкально-дидактические, - игровые упражнения</p>	<p>игрушки деревянные: матрешки</p> <p>Музыкальное музыкальные инструменты: барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный, баночки- шумелки, неозвученные игрушки-самodelки: плоскостная балалайка, погремушки, звуковые игрушки каталки ,домик. ширма, музыкальные книжки</p>

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)				
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>наборы карандашей (по основным цветам) мелки</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>трафареты</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>изделия народных промыслов</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>пластилин</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>бумага для рисования</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>гуашь и кисти</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>печатки, штампы</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>стаканчики, баночки-непроливайки</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>подставки для кистей</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>салфетки из ткани</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>доски</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>магнитная доска – мольберт</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>образцы построек из крупного строителя</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>игрушки для обыгрывания построек</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>игрушки деревянные:</p>	

			матрешки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> бубен <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> барабан <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> колокольчики <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дудочки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самодельные шумовые инструменты <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> д/и
Младшая группа 3-4 года			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	игрушки деревянные: матрешки клеенки палочки для прорисовывания деталей толстые фломастеры <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> бумага для рисования <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> готовые формы для выкладывания и наклеивания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> гуашь и кисти <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> доски <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> игрушки для обыгрывания построек <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> изделия народных промыслов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> магнитная доска <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мелки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> мольберт <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> наборы карандашей (по основным цветам) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> образцы построек из крупного строителя <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> печатки, штампы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пластилин <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подставки для кистей <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> розетки для клея <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> салфетки из ткани <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> стаканчики, баночки-непроливайки трафареты

Средняя группа			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>гуашь и кисти доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике кисти, карандаши, мелки, фломастеры, карандаши графитные 3М клееночки стаканчики, баночки-непроливайки цветные, восковые мелки □□ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) □□ белая и цветная бумага □□ губки, тампоны □□ детские музыкальные инструменты □□ дидактические игры □□ доски □□ крупный и мелкий строитель □□ кукольный театр □□ маски для игр-драматизаций на темы сказок □□ музыкальные дидактические игры □□ ножницы □□ пластилин, салфетки, стеки □□ подставки для кистей □□ предметы народного и декоративно-прикладного искусства □□ природный и бросовый материал □□ розетки для клея □□ салфетки из ткани □□ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. □□ цветная бумага, картон □□ ширмы</p>
Старшая группа 5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального</p>	<p>атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) восковые, акварельные мелки</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин образцы народных игрушек образцы орнаментов палитры предметы декоративно-прикладного искусства и т.д. режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> альбомы по жанрам прикладного искусства <input type="checkbox"/> атрибуты для театрализованных и <input type="checkbox"/> баночки для воды <input type="checkbox"/> гуашевые, акварельные краски <input type="checkbox"/> губки, штампы, тампоны <input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> кисти, стеки, ножницы, поролон <input type="checkbox"/> книжки-раскраски <input type="checkbox"/> крупный и мелкий строитель <input type="checkbox"/> кукольные театры <input type="checkbox"/> маски для драматизации на темы сказок <input type="checkbox"/> ножницы <input type="checkbox"/> пластилин, стеки <input type="checkbox"/> природные материалы <input type="checkbox"/> природный бросовый материал для конструирования <input type="checkbox"/> природный и бросовый материал <input type="checkbox"/> свечи <input type="checkbox"/> силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», <input type="checkbox"/> трафареты <input type="checkbox"/> фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши <input type="checkbox"/> цветная бумага, картон <input type="checkbox"/> цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки <input type="checkbox"/> цветные мелки <p>Ширма</p>
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) иллюстрации к сказкам кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки стеки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> альбомы по жанрам прикладного искусства <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> баночки для воды <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> восковые и акварельные мелки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> гуашевые, акварельные краски, белила <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> губки, штампы, тампоны <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дидактические игры <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> иллюстрации музыкальных инструментов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> книжки-раскраски <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> кукольные театры <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> маски для драматизации на темы сказок <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ножницы <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> образцы построек из крупного и мелкого строителя <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пластилин <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> портреты композиторов <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> предметы декоративно-прикладного искусства и т.д. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> природный и бросовый материал <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> природный и бросовый материал для конструирования <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> фломастеры, цветные и графитные карандаши <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цветная бумага, картон <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> цветные мелки <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ширма</p>
--	--	---	---

Физическое развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства программы реализации
Первая группа раннего возраста 1.6-2 года			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Игры – занятия по развитию движений</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <p>развитие движений - подвижные игры и упражнения - дидактические игры с элементами движений; - игровая проблемная ситуация</p> <p>Словесные</p> <p>-беседы</p> <p>-рассматривание иллюстраций:</p> <p>-ситуативный</p> <p>-разговор</p> <p>- рассказ воспитателя;</p> <p>Наглядные:</p> <p>показ воспитателя</p>	<p>Сухой бассейн, деревянный мостик-горка, ребристая доска, кегли, массажные коврики, погремушки, ленточки 4 цветов, флажки 4 цветов, платочки, обручи, кубики пластмассовые, дорожка со следочками, мячи большие и малые, воротики (для подлезания), качалки, мат, бумы</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении;</p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>гимнастика после сна;</p> <p>совместная деятельность;</p> <p>самостоятельная деятельность;</p> <p>физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг</p> <p>Словесные:</p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p>Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>Дуга</p> <p>Кегли</p> <p>Комплекс спортивный</p> <p>Коррекционная дорожка (длина 2 м)</p> <p>Лесенка</p> <p>Массажеры для ног</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Мяч гимнастический большой</p> <p>Мячи пластиковые разноцветные</p> <p>Мячи резиновые</p> <p>Обручи большие (диаметр 55, 65см)</p> <p>Обручи маленькие (диаметр 40 см)</p> <p>Разноцветные ленточки на кольцах</p> <p>Флажки, гантели, султанчики, платочки, погремушки.</p>

Младшая группа 3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Дуги разной высоты Кегли разных цветов Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики, Ленты короткие на кольцах Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200, 400 г., Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой, мостик балансир малый) (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, Обручи большие и маленькие Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические (деревянные, пластмассовые) Платочки Полоса препятствий « Погремушки Ребристая доска Санки, трехколесные велосипеды, лыжи Скамейки гимнастические Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Стойки переносные</p>
---	--	---	---

			<p>Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с доньшком Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий Флажки Цель для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички</p>
Средняя группа 4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор ,беседа</p> <p>Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>Бревно мягкое малое и короткое Бруски гимнастические деревянные Валики мягкие Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Дуги разной высоты Канат Кегли разных цветов Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики Ленты короткие на кольцах Лестница деревянная с зацепами Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Доска ребристая Обручи большие и маленькие Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные</p>

			Палки гимнастические (деревянные, пластмассовые) Платочки Полоса препятствий « Ребристая доска Санки, трехколесные велосипеды, лыжи Скамейки гимнастические Скакалки Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с доньшком Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички
Старшая группа 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течении дня; праздники развлечения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа Наглядные : показ воспитателя	Бревно гимнастическое Велосипеды Ворота пластиковые переносные Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Доски с зацепами (ребристая, гладкая) Дуги разной высоты Канат Кегли разных цветов Ключки с шайбой Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины наполненные для метания Кубики, Ленты короткие на кольцах Ленты гимнастические длинные на палках Лестница деревянная с зацепами Лыжи Маски для подвижных игр Маты гимнастические

			<p>Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Модели общеразвивающих упражнений Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Мячи футбольные (куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик б Обручи большие и маленькие Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические (деревянные , пластмассовые) Платочки Ракетки с воланом Ребристая доска Самокаты Санки Скамейки гимнастические Скакалки длинные и короткие Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с доньшком Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички Щиты баскетбольные</p>
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице; утренняя</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера,</p>	<p>Валики мягкие Велосипеды Ворота пластиковые переносные Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами,</p>

<p>гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течении дня; праздники развлечения</p>		<p>экспериментирован ие, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p>Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>массажные) Доски разной длины Доски с зацепами (ребристая, гладкая) Дуги разной высоты Канат Кегли разных цветов Клюшки с шайбой Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики, Ленты короткие на кольцах Ленты гимнастические длинные на палках Лестница деревянная с зацепами Лыжи Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Модели общеразвивающих упражнений Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Мячи футбольные) , куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик Обручи большие и маленькие Обручи плоские разного размера Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические (деревянные , пластмассовые) Платочки Ракетки с воланом Ребристая доска Самокаты</p>
--	--	--	---

			Санки Сетка баскетбольная Скамейки гимнастические Скакалки длинные и короткие Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с доньшком Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички Щиты баскетбольные Элементы настольного тенниса (ракетки, мячи)
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует

образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана *система форм организации разнообразной деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности в группах раннего возраста (1 год 6 мес. – 3 года)	Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет)
центр двигательной активности для развития основных движений детей;	центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;	центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых	центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности

навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр двигательной активности для развития основных движений детей;	центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;	центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной	центр творчества детей, предназначенный для

деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования

(познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной деятельности.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) игра является одним из ведущих видов деятельности. Игра в условиях ДОО используется:

– Как деятельность: представлена самостоятельными играми, в результате которых формируются основные возрастные новообразования.

Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самостоятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр.

Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр:

- обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

– Как форма организации образовательного процесса: содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены обучающими играми, а также организацией занятий в игровой форме.

– Как форма организации детей: содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии с воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими.

Распределение игр в течение дня:

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.
- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.
- Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и

семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Методы и приемы	Формы (групповые и (или) индивидуальные) и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач	Опросы, Индивидуальные и педагогические беседы, «Почтовый ящик», Дни (недели) открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д..
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов, - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование родителей (законных представителей): - об особенностях реализуемых в ДОО образовательных программах, - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые собрания, Круглые столы, Семинары- практикумы, Тренинги и ролевые игры, Консультации, Педагогические гостиные, Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; Медиаотчеты и интервью, Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, Совместные праздники и вечера, Семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и	Знакомство с семейными традициями, семейными хобби и т.д.

	<p>взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе.</p>	
--	---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в

- реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог

позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОО

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном / физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Группа раннего возраста (2-3года)	Ежедневно 10 мин. В групповой комнате	Воспитатели

	Младшая группа (3-4 года)	Ежедневно 10 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный / спортивный зал	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный / спортивный зал	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный / спортивный зал	Воспитатели
Физкульт-минутки	Группа раннего возраста (2-3 года)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Группы раннего возраста (2-3 года)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели

Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Группы раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Группы раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Физические упражнения и игры	Группы раннего возраста (2-3года)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Группы раннего возраста (2-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели

	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Гимнастика после сна	Группы раннего возраста(2-3года)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	Группы раннего возраста (2-3года)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели,
	Младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели,
<i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре</i>			
Физкультурные занятия: тематические ; сюжетно-игровые; игровые	Группы раннего возраста (2-3года)	2 раза в неделю по подгруппам 10 мин. В групповой комнате или физкультурном зале	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	3 раза в неделю 15 мин. В муз/физкультурном зале	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	3 раза в неделю 20 мин. В муз/физкультурном зале	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю 25 мин. 2 занятия в муз/физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на групповом участке	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю 30 мин. 2 занятия в муз/физкультурном зале	Воспитатели

		1 занятие на воздухе, на участке ДОУ	
Музыкально-ритмические движения	Группы раннего возраста (2-3года)	На музыкальных занятиях 3-5 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
<i>Организация самостоятельной двигательной деятельности</i>			
Самостоятельная двигательная деятельность	Группы раннего возраста(2-3года)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа(3-4 лет)		Воспитател
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Группы раннего возраста (2-3года)	1 раз в неделю в групповых (муз/физкультурном зале) помещениях. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа(6-7 лет)		Воспитатели
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>			
Физкультурный досуг	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в муз/физкультурном зале)	Воспитатели

	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в муз/физкультурном зале)	
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 30-40 минут, на свежем воздухе (в муз/ физкультурном зале)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в муз/физкультурном зале)	
День здоровья	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в квартал В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Экскурсии	Старшая группа (5-6 лет)	Время перехода в одну сторону 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Время перехода в одну сторону 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	5 мин. (после сна)

	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей(во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в

			сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание) Мытье ног		Умывание в течение дня холодной водой Ежедневно после дневной прогулки
Младшая группа 3-4 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание) Мытье ног	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Средняя группа 4-5 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года

	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впоследствии до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание) Мытье ног	Умывание в течение дня холодной водой Ежедневно после дневной прогулки	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впоследствии до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание) Мытье ног	Умывание в течение дня холодной водой Ежедневно после дневной прогулки	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

Подготовительная группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание) Мытье ног	Умывание в течение дня холодной водой Ежедневно после дневной прогулки	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.6.2. Взаимодействие педагогов.

Музыкальный руководитель и воспитатель группы. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напевает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

2.1.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 39» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад № 39» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 39» реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

–своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

–раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

–комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

–изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

–изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

–изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

–изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

–мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

–выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

–всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

–системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

–выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

–организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

–коррекцию и развитие высших психических функций;

–развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

–развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

–коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

–создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

–создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

–формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

–оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

–преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

–помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

–разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

–консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

–консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6.4. Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя,) на возрастную группу
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

	Вторая группа раннего возраста 2-3 г	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 л
Сентябрь					
1 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Наша группа	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Наша группа	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Наш детский сад	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Наш детский сад	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» День знаний
2 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
3-4 неделя	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Осень разноцветная
Октябрь					
1 неделя	Наши бабушки и дедушки	Наши бабушки и дедушки	День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека
2-3 неделя	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения
4 неделя	Я живу в России: Моя семья Мой дом	Я живу в России: Мой дом Мой город	Я живу в России: Моя улица, Мой город	Я живу в России: Мой город, моя страна	Я живу в России: Мой город, моя страна, моя планета
Ноябрь					
1-2 неделя	Мы дружные ребята	Вместе веселее	Вместе веселее	День народного единства	День народного единства
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
4 неделя	Все начинается с мамы	Все начинается с мамы	Все начинается с мамы	Все начинается с мамы	Все начинается с мамы
Декабрь					

1-2 неделя	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения
3-4 неделя	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!
Январь					
2-3 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
4 неделя	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа
Февраль					
1-2 неделя	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
4 неделя	Папин день	Папин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март					
1 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	8 Марта	Международ ный женский день	Международ ный женский день
2 неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
4 неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя
Апрель					
1 неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя
2	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Космос.	Космос.

3	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
4	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
Май					
1 неделя	Цветочная фантазия	Цветочная фантазия	День Победы	День Победы	День победы
2	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
3	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!
4	Лето наступает!	Лето наступает!	Лето наступает!	Лето наступает!	До свидания, детский сад !

Модель ежедневного планирования образовательного процесса.

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная	Форма деятельности -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые ОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление

Организация питания и сна Подъем и двигательная активность. Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					фотоматериалов
--	--	--	--	--	----------------

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 30 мая.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОУ максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие – *«Мы-здоровое поколение»*;
- Социально-коммуникативное развитие – *«Доброта спасет мир»*;
- Познавательное и речевое развитие – *«Интересное вокруг нас»*;
- Художественно-эстетическое развитие – *«Юные таланты»*.

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультурминуток, различных видов гимнастики (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений. В целях пропаганды физической культуры и занятий спортом проводятся Малые Олимпийские игры. Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности и профилактики травматизма, здоровом питании.

Еженедельно организуется выставка «Наше творчество» - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме недели.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно-исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
4. Общие задачи воспитания в ДОО:
5. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
6. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
7. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
8. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других

людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
- гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №39» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 39» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

Социокультурный контекст. МБДОУ «Детский сад №39» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на окраине города Дзержинск в микрорайоне «Окский», поэтому, исходя из местопорложения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДОО использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №39» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Общности ДОО.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 39». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:
 - примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
 - учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
 -

- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 39», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.
- Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
- *Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
- *Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) 	<ul style="list-style-type: none"> Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
		<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, 	<ul style="list-style-type: none"> Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	людьми	<p>моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			(детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>трудоу задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуально 	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сти • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 39» реализуется детско-взрослый проект «Мы - вместе».

Вид проекта	Практико – ориентированный, познавательный - творческий
Продолжительность проекта	Долгосрочный (один год)
Актуальность темы	Активное участие родителей в жизни своих детей в детском саду помогает взрослым увидеть и понять многое, проникнуться общей идеей. Взаимодействие с родителями способствует решению воспитательных задач и личностному развитию ребенка. Педагоги помогают родителям увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Вовлечение семьи в воспитательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим позитивно социализировать ребенка, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.
Цель проекта	Создать личностно развивающую образовательную среду для всех участников образовательных отношений в процессе взаимодействия педагогов, родителей и дошкольников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. 2.Способствовать позитивной динамике роста личностного потенциала детей и родителей. 3.Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с ДОУ мероприятиях, к активному участию в воспитательном процессе. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьёй. 5. Формировать познавательный интерес участников педагогического процесса к разнообразной совместной деятельности. 6. Повысить уровень психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах организации совместной деятельности с детьми.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми 2. Наличие позитивной динамики роста личностного потенциала детей

	<p>и родителей.</p> <p>3. Семьи воспитанников активно участвуют в воспитательном процессе.</p> <p>4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьёй.</p> <p>5. Творческое совместное самовыражение участников педагогического процесса в разнообразных видах деятельности.</p> <p>6. Наличие психолого – педагогической компетентности у родителей по организации совместной деятельности с детьми.</p>
Продукт проекта	<p>Роль родителей в реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие семей воспитанников в серии мероприятий ДООУ и социума «Растем вместе» и «Мы за здоровый образ жизни» 2. Участие семей воспитанников в конкурсах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> – «Мама, пап , я – спортивная семья»»; – конкурс художественного творчества « Свет Рождественской звезды» – городских Родительских чтениях « Как любить ребёнка», – «Малыши против простуды и гриппа». 3. Участие семей воспитанников в Акциях различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> – « Единый день чтения» - «О тех, кого ты изменил, о том, как изменился сам»; – «Сдай макулатуру - спаси дерево»; – «Растим здоровое поколение»; – «Мамочка, мой ангел!»; – «День пожилого человека»; – «Покормите птиц зимой»; – «День Земли»; 4. Участие семей воспитанников в Днях открытых дверей: <ul style="list-style-type: none"> – МБДОУ «Детский сад № 39»; 5. Тематические выставки и фотоотчеты.
	<p>Роль педагогов в реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс «Поделки из бросового материала », , «Народные промыслы своими руками». 2. Консультация «Участие в конкурсах как средство развития личностно-эмоциональной сферы дошкольника». 3. Размещение Анонсов мероприятий 4. Методическое сопровождение подготовки к участию в мероприятиях. 5. Фото и видеоотчеты в новостной ленте детского сада и группы.
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование по темам «Позитивная социализация», «Давайте познакомимся», «Организация взаимодействия ДООУ и семьи»;

	«Удовлетворенность образовательными услугами в сфере образования».
	2. Основной: – разработка и размещение Анонсов мероприятий; – методическое сопровождение участия; – размещение информации об итогах участия
	3. Заключительный – размещение информации об активности взаимодействия по итогам проекта. – Анкетирование по темам «Позитивная социализация», «Давайте познакомимся», «Организация взаимодействия ДОУ и семьи»; «Удовлетворенность образовательными услугами в сфере образования»
Критерии и показатели эффективности проекта	Критерии оценки: Эмоциональное состояние Творческое самовыражение Коммуникативные навыки Активность взаимодействия
Ожидаемые социальные эффекты проекта	Родители – активные участники воспитательного процесса дошкольного учреждения Доверительные отношения между родителями и педагогами Высокий имидж дошкольного учреждения в микрорайоне

События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 39»:

1. *Ежедневные традиции.*

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. *Еженедельные традиции.*

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном.

Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферы равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.) которые. Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. *Ежегодные традиции.*

- «Новоселье» организуется при переходе детей из группы раннего возраста в дошкольную группу. К этому событию групповое помещение украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.
- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
 - явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
 - окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники
 - миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
 - традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», « День России» , «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флеш-мобы, тимбилдинги.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ **предполагает введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами

труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	Куклы, в национальных костюмах; Народные игрушки; Игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.); Кукольная кровать; Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей

	<p>Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.;</p> <p>Мучные изделия из соленого теста;</p> <p>Предметы ряжения (сарафан, платок, камзол, кокошник и др.);</p> <p>Картотека народных пословиц и поговорок.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Матрешка многоместная, расписанная национальным орнаментом;</p> <p>Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты);</p> <p>Национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека);</p> <p>Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма;</p> <p>Предметы национального быта;</p> <p>Фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы РФ г. Москвы, г. Нижнего Новгорода и г. Дзержинска;</p> <p>Фотоальбомы с изображением городов РФ и Нижегородской области, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями;</p> <p>Комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.);</p> <p>Геральдические знаки Российской Федерации, Нижегородской области и г. Дзержинска (флаг, герб, гимн);</p> <p>Комплекты российских (рксских) портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей;</p> <p>Фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны;</p> <p>Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого;</p> <p>Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область;</p> <p>Глобус, географическая карта;</p> <p>Документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;</p> <p>Набор репродукций картин о природе родного края;</p> <p>Гербарий и иллюстрации растений родного края, коллекция семян, плодов растений;</p> <p>Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);</p> <p>Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);</p> <p>Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе</p>

	<p>(волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);</p> <p>Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);</p> <p>Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);</p> <p>- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);</p> <p>Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);</p> <p>Набор фигурок животных и птиц;</p> <p>Детские энциклопедии;</p> <p>Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.</p>
Речевое развитие	<p>Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.);</p> <p>Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок;</p> <p>Печатная и/или электронная библиотека для взрослых;</p> <p>Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов;</p> <p>Предметные, сюжетные, разрезные картинки;</p> <p>Картотека словесных игр «Лишнее слово»;</p> <p>Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.);</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;</p> <p>Иллюстрации к народным сказкам;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комплект компакт-дисков с народными мелодиями;</p> <p>Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.;</p> <p>Музыкальные инструменты.;</p> <p>Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов;</p> <p>Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений;</p> <p>Иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов;</p> <p>Дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.);</p> <p>Разрезные картинки (предметные, сюжетные);</p> <p>Комплект раскрасок;</p> <p>Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных</p>

	ансамблей для самостоятельной деятельности; Кукольный театр.
Физическое развитие	Картотека игр народов Поволжья; Атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;

Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- МБОУ «Средняя школа № 32» (День открытых дверей; реализация совместных проектов «Азбука», «Река времени»; Акции «День воспитателя», «День учителя»);
- МБУ ДО ПМС-центр и ТПМК (оказание психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с согласия или по инициативе родителей/законных представителей/)
- МБУ ДПО ЦЭМиИМС («Родительские семейные чтения»)
- Учреждения культуры:
 - ✓ МБУ ДО «Детская школа искусств №4»: городской конкурс среди воспитанников ДОУ г Дзержинска «Голос детства».
 - ✓ МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2 им А.П.Бородина» - конкурс «Слово есть Добро»
 - ✓ Центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской: серия мероприятий «Книжечка неделя», конкурс «Родное слово», акции Единого дня чтения : «Читаем М.Горького», «О тех, кто не предаёт», «Через книгу к добру».
 - ✓ Дзержинский театр кукол: конкурс «Я артист!».
 - ✓ МБУ ДО «Дворец детского творчества»: конкурс «Солнышко в ладошке», «Творим, выдумываем, пробуем», «Крепка семья – крепка Россия», «Нарядим самую большую елку вместе», «Новогодние фантазии», проект «Поколение талантов», конкурс изобразительного творчества «Мой город над Окой»
 - ✓ МБУ ДО «Эколого-биологический центр»: экологический марафон «Энергия добра», конкурсы «Палитра Осени», «Зимние чудеса», «Весенние фантазии», конкурс семейных фотографий «Любимое блюдо для литературного героя»,
 - ✓ МБУ ДО «Центр художественных ремесел» (участие в проекте «Каждая душа празднику рада», участие в конкурсном движении «Пасха красная», конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», фестиваль - конкурс художественного творчества «Свет Рождественской звезды», фестиваль-конкурс семейного творчества «Жемчужины Черноречья», конкурс рисунков «Красота Божьего мира»

– **Учреждения здравоохранения:**

- ✓ противотуберкулезный диспансер (участие в акции «Белые цветы»);
- ✓ МБУ «Городская детская больница № 8 горда Дзержинска» (Договор о взаимодействии).

2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровые условия

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</p> <p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</p>
Старший воспитатель	<p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>Информирует о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Организует наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</p> <p>Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.</p>
Воспитатель Музыкальный руководитель	<p>Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p>

	<p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедряет в уклад ДОО здоровый образ жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Обеспечивает участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Помощник воспитателя	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участствует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №39» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №39»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №39»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 39» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 39», в разделе «Документы» и «Образование <http://39.doudzr.ru/>

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 39» <http://39.doudzr.ru/> представлен раздел:

- «Новости» о жизни в детском саду;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОО создаются особые условия.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие содержит сценарии образовательных событий из расчета 36 образовательных событий в год.

Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	19-22
2	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	22- 26
3	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	22- 26
Октябрь		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	32- 36
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	36- 40
6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	40- 43
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	43- 47
8.	Образовательное событие «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	47 - 51
Ноябрь		
9.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	52- 55
10.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	55- 58
11.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	58- 62
12.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	62- 67
13.	Образовательное событие «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский»)	67- 72

Декабрь		
14.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	72- 76
15.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	76- 80
16.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	80- 83
17.	Образовательное событие «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	83- 86
Январь		
18.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	86- 90
19.	Образовательное событие «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	90- 93
20.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	93- 96
21.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	96- 102
Февраль		
22.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	102- 105
23.	Образовательное событие «Будьте вежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	105- 108
24.	Образовательное событие «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	108- 112
25.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	112- 116
Март		
26.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	116- 119
27.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	120- 123
28.	Образовательное событие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	123- 127
29.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	127- 139
Апрель		
30.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	139- 142
31.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	142- 145
32.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	146- 149
33.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	149- 154
Май		
34.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	154- 157
35.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	157- 160
36.	Образовательное событие «В музее боевой славы». (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	Виртуальная экскурсия

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие содержит сценарии образовательных событий из расчета 36 образовательных событий в год.

Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сентябрь		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	74- 77
2	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	77- 81
3	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») виртуальная экскурсия	81- 86
4	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	86- 91
Октябрь		
5	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	96- 100
6	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	100- 103
7	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	103- 109
8	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	109- 113
Ноябрь		
9	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	124- 126
10	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	127- 130
11	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	130- 135
12	Образовательное событие «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	135- 143
Декабрь		
13	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	149- 152
14	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	152- 155
15	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок	155- 160

	«Моя семья»)	
16	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	160- 167
Январь		
17	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	172- 176
18	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	176- 180
19	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	180- 183
20	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	183- 189
Февраль		
21	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	191- 195
22	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	195- 199
23	Образовательное событие «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	199- 203
24	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Казаковская филигрань» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	203- 211
Март		
25	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	217- 220
26	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	220- 223
27	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	223- 227
28	Образовательное событие «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	227- 230
Апрель		
29	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	239- 241
30	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	241- 244
31	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	244- 248
32	Образовательное событие «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	248- 252
Май		
33	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	262- 265
34	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	265- 270
35	Образовательное событие «Военная история родного края. По	271- 276

	местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	
36	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	252- 257

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

формы	способы	методы	средства
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); 	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; «Дзержинск» - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского,.); Дзержинска (ДКХ, Кукольный театр, фок Ока) - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохлоมская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань, растяпинская забава), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дзержинск и знаменитые дзержинцы <p>– Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья».</p> <p>– Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</p> <p>- Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)</p> <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания:</p>

		<p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p>	<p>– «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»).</p> <p>3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» <p>4. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Прогулки с бабушкой»;
--	--	--	---

			<p>- «Нижегородский кремль»; 8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения;</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; Дзержинск - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Дзержинска (ДКХ, Кукольный театр, фок Ока, краеведческий музей, Шуховская башня) - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломова роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань, растяпинская забава), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Традиционный нижегородский костюм» - Дзержинск и знаменитые дзержинцы - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края) 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» 4. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска 5. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p>

		<p>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p> <p>- ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение);</p> <p>- обучающие ситуации;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».</p> <p>7. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Прогулки с бабушкой»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. КулибиВ.Чкалов, М.</p>
--	--	---	--

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

формы	способы	методы	средства
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <p>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <p>- «Нижний Новгород»; «Дзержинск»</p> <p>- «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска»</p> <p>- достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексева)</p> <p>- жизнь Нижнего Новгорода, Дзержинска, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле</p>

	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации - действия моделирующего характера; 	<p>нижегородской, военные госпитали и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, Дзержинске - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню, растяпинская забава); - Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Памятники архитектуры Дзержинска» «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска», «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Дзержинска»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Дзержинске»; «Промышленный город Дзержинск», «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань», «Растяпинская забава» - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтеелефильм, 1986) Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». - Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Фотоальбомы, книги по истории декоративно
--	---	---

		ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)	<p>прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</p> <p>- Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).</p> <p>- Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города.</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <p>- «Путешествие по Дзержинску (музеи и памятники города)»;</p> <p>- «Расскажи о своем городе»;</p> <p>- «Назови памятные места»</p> <p>Лэпбуки: «История Дзержинка», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Дзержинска</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>- «Дзержинские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <p>- «Нижний Новгород»; «Дзержинск»</p> <p>- «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска»</p>

<p>Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</p>	<p>- достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П.Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны; нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский); - жизнь Нижнего Новгорода, Дзержинска, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Дзержинске; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города; - Нижегородская ярмарка, - герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Дзержинска»; - «Храмы земли нижегородской».»Храмы Дзержинска». Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню, Растяпинская забава - Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга</p>
--	--	--

		<p>- ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, классификация, обобщение); - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - проектная деятельность; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<p>«Добрые дела».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Дзержинску (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»; - Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей». <p>- Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Дзержинска.</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Дзержинские храмы»; - «Нижегородский кремль»; <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	---	--

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через активные формы работы с детьми.

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

- Коллекционирование «Народные промыслы», путешествия по карте «Нижегородский край»), квесты «Моя родная улица», «В поисках звезды»;
- Проектная деятельность «Сокровища земли Нижегородской», «Богатыри земли русской», «Россия в космосе»
- Чтение художественной литературы: чтение, рассказывание, заучивание литературных произведений: русские народные сказки, фольклорные произведения, рассказы и стихи русских писателей и поэтов; чтение с продолжением;
- Культурные практики здоровья («физкультура»):
 - основы правильного питания «Семейные рецепты»;
 - активный образ жизни «Семейный активный отдых»;
- Социальные ситуации (включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие) :
 - помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);
 - экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);
 - окружающий социальный мир («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»); значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).
- Музичирование: слушание и пение народных, классических и детских музыкальных произведений; музыкальные движения и хороводы;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: знакомство с трудом взрослых; совместные добрые дела по изготовлению поделок, украшению группы к празднику, ремонт книг; оказание помощи взрослому в уборке игрушек ; совместные акции и трудовые десанты
- Досуговая деятельность
- Игровые культурные практики (совместная игра детей со сверстниками и воспитателем «Путешествие в столицу нашей Родины», «Богатыри», «Космос», «Едем Нижний новгород на стадион»);

- Творческие мастерские «Народные промыслы», продуктивная деятельность;

2.11.Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, одной из форм поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО является *портфолио*. Цель Портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи Портфолио:

- создавать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес воспитанника к определенному виду деятельности;
- поощрять активность и самостоятельность воспитанника;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации воспитанника;
- выявлять детей, имеющих способности к определенному виду деятельности, содействовать их дальнейшему развитию;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБДОУ.

Период составления портфолио начиная с младшей группы либо с момента поступления ребенка в МБДОУ и до выпуска в школу или перевода в другое ДОО.

Портфолио воспитанника имеет:

- Титульный лист, который оформляется педагогом и (или) родителями (законными представителями) совместно с ребенком.
- Основную часть, которая включает в себя странички о ребенке, его семье, друзьях, режиме дня дошкольника, его любимых играх, творческих работах, спортивных достижениях, учебных успехах, любимых книгах, путешествиях и праздниках, а также пожелания ребенку.

В Портфолио воспитанника можно поместить:

- документы (результаты индивидуальной диагностики, копии дипломов, наград, удостоверения об участии в конкурсах и пр.);
- работы дошкольника (рисунки, аппликации, копии выполненных учебных заданий и тестов и пр.);
- фотографии;
- видеоматериалы.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

2.12.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации методических источников, в **части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- в области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
- ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
- ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

решает следующие задачи:

- объединение усилий ДОУ и семьи с целью социально-коммуникативного, познавательного и физического развития дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социально-коммуникативном, познавательном и физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках проекта «Главное- вместе» (продолжительность 1 год) по следующим направлениям:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Участие семей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня	Участие семей воспитанников в Акциях различного уровня	Тематические выставки и фотоотчеты
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017 «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-	Конкурс «Самый наблюдательный», «Знатоки родного города», «Сердце Родины», «По местам боевой славы», Тематическая прогулка «Главная улица города – проспект Ленина» «Площадь Героев» Викторина «Знатоки города». Круглый стол «Семейные традиции», музыкальная гостиная «Семейный очаг»	«Сделаем наш дом краше», «Подари улыбку», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Бабушкины помощники»	«Прогулки из дома до детского сада», «Мои любимые места», «Кто подарил нам этот мир», «Лучший макет», «Поход в музей», «Достопримечательности родного города» «Семейная мастерская», «Добрые дела», «Герб моей семьи»

нравственного воспитания детей 5- 6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова			
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательна я общеразвивающая программа духовно- нравственного воспитания детей 6- 7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова			

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2. выполнение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала.
- 3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Образовательное учреждение расположено в историческоей старой части города Дзержинск(проспект Ленина) .Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1965 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Общая площадь здания Образовательного учреждения 898.8 кв.м.

Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОО созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

На территории размещены 6 прогулочных участков для групп общеразвивающей направленности. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеются цветники и клумбы.

В ДОО имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования:

- групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным
- методический кабинет.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	На территории размещены 6 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена огород. Имеется хозяйственная площадь с расположенным на ней хозяйственным блоком

	(складские помещения) Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон
Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 6 групповых ячеек включающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. В группах раннего возраста отдельные спальные комнаты. В дошкольных группах раскладные кровати Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкальный (физкультурный) зал	Находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, спортивные атрибуты,
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные материалы. МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор,.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет. Для организации деятельности педагогов ДОО подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОО имеет сайт <http://39.doudzr.ru> и электронную почту ds39_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	3	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, методическом, завхоза
Множительная техника: МФУ Принтер	2 1	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, кабинете
Мультимедийная установка	1 2	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В музыкальном зале Старшая . подготовительная к школе группы
Ноутбук	3	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В музыкальном зале Завхоз Группа
Аудиомагнитола: стационарная , переносная	1 1	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	В музыкальном зале
Информационные стенды	20	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В группах, холлах ДОУ

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета - изолятора. В группах имеются стационарные облучатели – рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ НО «Детская поликлиника №8». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами в первой группе раннего возраста (1,6-2 года)

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе» (Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г
2	Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987
4	Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., «М-С», 2000
5	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года М.МозайкаСинтез,2017
7	Печора К.Л., Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх» Издательство ТЦ Сфера 2016
8	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2010
9	Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1. Издательство «Просвещение» 1985
10	С.И.Бекина «Праздники и развлечения в детском саду» М.:Просвящение 1982г
11	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности детей раннего возраста на прогулке – СПб, 2012.
12	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г
13	Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» М.П. 1983 г.
14	Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М, П 1985г

Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. 5. Гуничева «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождения до школы. Группа раннего возраста. (сентябрь-ноябрь, декабрь – февраль, март-май)

Младшая группа (34года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день.От рождение до школы.Младшая группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль,март-май) Учитель 8..Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014 9..Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014
Средняя группа(4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г 5. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Лободина. «Образовательный процесс: планирование на каждый день.От рождение до школы.Средняя группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль,март-май) 6..Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014 7..Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	8. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождения до школы. Старшая группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март-май) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. —М.: ТЦ Сфера, 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. —М.: ТЦ Сфера, 2009 Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2006 Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле. —ТД Сфера, 2014

<p>Подготовительная группа (6-7лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа». – М: Мозаика – Синтез, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Черноиванова «Образовательный процесс: планирование на каждый день. От рождение до школы. Старшая группа. (сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март-май)
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Павлова Л.Н., Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвящение 1987г 4. Помараева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. 5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста – Волгоград: Учитель, 2016

<p>Младшая группа (34года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
--------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4) – Волгоград: Учитель, 2016 6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
Средняя группа (4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016 8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 г.
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. 8. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы (Мерсибо). 9. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016 10. В части, формируемой участниками образовательных отношений: Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017 Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017 В части, формируемой участниками образовательных отношений электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации: «Нижегородский край», «Промыслы Нижегородской области», «Дзержинск – мой город родной».
<p>Подготовительная группа(6-7лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 г. 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. 3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

	<p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>10. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы (Мерсибо).</p> <p>11. В части, формируемой участниками образовательных отношений: Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Шукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации: «Нижегородский край», «Промыслы Нижегородской области», «Дзержинск – мой город родной».</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p>
Младшая группа (3-4года)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</p>
Средняя группа(4-5лет)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</p>
Старшая группа (5-6лет)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>

	<p>3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).</p> <p>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</p>
Подготовительная группа (6-7лет)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p> <p>3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).</p> <p>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<p>1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 г.</p> <p>2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006</p> <p>4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.</p>
Младшая группа(34года)	<p>1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>4. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006</p> <p>5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>

Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Старшая группа (5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г. 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016 г.

	7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика - Синтез, 2017. 2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г

	4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Издательство «Мозаика–Синтез»	
Сфера социальных отношений	
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья»	
Издательство «Весна-Дизайн»	
Серия: Игра «Забавы в картинках»: «Славянская семья: родство и занятия», «Российская геральдика и государственные праздники»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Издательство «Мозаика–Синтез»	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности 	
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»	
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром 	
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;	
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»	
Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль», «Мороженое»	
Серия «Как наши предки»: «Шили одежду», «Выращивали хлеб», «Открывали мир»	
Плакаты : «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»	
<ul style="list-style-type: none"> • Математические представления 	
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	
<ul style="list-style-type: none"> • Природа 	
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы»	

<p>жарких стран», «Перелетные птицы» «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Где в природе есть вода?», «Лес–Многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем люди ходят в лес?», «Как лесник заботиться о лесе» Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года», «Родная природа» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк.</p>
Издательство «Весна -Дизайн»
Игра «Забавы в картинках»: «Деревья наших лесов», «Что происходит в природе?», «Цветы. Лесные, луговые, садовые», «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
Образовательная область «Речевое развитие»
Издательство «Мозаика–Синтез»
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Издательство «Учитель»
Серия «Наглядно-тематический комплект»: «Петушок-золотой гребешок и чудо–Меленка. 4-7 лет»
Издательство «Детство-Пресс»
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»: Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Издательство «Мозаика–Синтез»
Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Эстрадно- симфонические»

<p>Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет» Серия «Народное искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель»; «Полхов– Майдан» «Филимоновская игрушка».</p>
Образовательная область «Физическая культура»
Издательство «Мозаика–Синтез»
<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
 Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)**

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г	Куклы большие в одежде основных цветов	3
	Кроватки для кукол	1
	Постельные принадлежности для кукол	2
	Набор варежного театра сказочных персонажей	1
	Автомобили больших размеров	1
	Коляски для кукол	4
	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
	Ширма	1
	Крупный конструктор	2 набора
	Каталка «Бабочка»	1
	Каталка «Гусь»	3
	Каталка «Колесо»	2
	Посуда для кукол крупного размера	1 набор
	Палатка игровая	2
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания	Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями: тряпочки, салфетки для протирания пыли	1
Игровое уличное оборудование		
Первая группа раннего возраста (1,6-2года) Воспитание при проведении режимных процессов.	Игровой модуль Гусеница (ДОУ 4.01.00.00.00ПС)	1
	Дидактический центр для игр «Хижина»	1
	Стол со скамейками	1

Тематический игровой комплекс
«Манеж»
(АРТ.13044-0)

1

ОО «Познавательное развитие»

<p>Познавательная исследовательская деятельность Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке С-Пб, 2012 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» М.П. 1983 г Игры-занятия со строительным материалом Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе» М - Книга, Воронеж 2010г(1) Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М, П 1985г</p>	Пирамидки основных цветов	4
	Пирамидка «Гусь»	2
	Пирамидка деревянная	3
	Пирамидка большая	2
	Пирамидка трёх цветная	3
	Пирамидка пяти цветная	5
	Пирамидка шести цветная	7
	Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2
	Куклы в одежде 4 основных цветов	3
	Куклы для игр	4
	Объемные вкладыши	3
	Вкладыши деревянные	2
	Пирамидки- вкладыши	7
	Деревянные пазлы- мозаика	4
	Неваляшка	1
	Мозаика крупная	1
	Мозаика средняя	1
	Игрушки разные	10
	Кубики и кирпичики разного цвета (красные, синие, желтые, зеленые)	2 набора
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1
	Логический куб	2
	Бизиборды разные	2
	Мешочки с различными наполнителями	15
	Шнуровка	11
	Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
	Вертушки (ветряные)	3
	Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку)	5
	Дидактическая игра «домашние животные»	1
	Иллюстрации времен года	4
	Фигурки домашних животных (папье - маше)	2
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Игры-занятия со строительным	Крупный конструктор	2 набора

материалом Карпухина Н.А. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М, П 1985г	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	5
И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.	Бубен большой	3
	Бубен маленький	
	Погремушки	18
	Магнитофон	1
	Кассеты с записями песен, колыбельных	2
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»	По 1 набору
	Магнитный театр «Курочка Ряба»	1
	Резиновый театр «Репка»	1
	Ширма для кукольного театра	1
	Игрушки- шумелки	5
	Колокольчики	5

ОО «Речевое развитие»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Новоселова С.Л.» Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М., «П», 1985 КарпухинаН.А.«Конспекты занятий в ясельной группе» Воронеж 2010 Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2010г Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., «М-С», 2000	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1 набору
	Предметные картинки на звукоподражания	По 1 набору
	Дидактические игры на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Что не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?»_ «Парные картинки»	По 1 набору
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Книги по возрасту детей	60

ОО «Физическое развитие»

Развитие движений Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.:	Доска ребристая	1
	Массажные коврики	2
	Платочки	на каждого

Просвещение, 1987	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	на каждого
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	2
	Мат	2
	Каталки	3
	Погремушки	18
	Ленточки	на каждого
	Модульная горка	2
	Модульная лесенка	3
	Модульный тоннель	1
	Модульные палки	8
	п/и «Карусель»	1
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Наборы овощей и фруктов	1
Уличное спортивное оборудование		
Развитие движений Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Мини-Авто Жук	1

Вторая группа раннего возраста(2-3лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Стр.103-105 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. стр.25-41 Абрамова Л.В., Слепцова	Куклы большие в одежде основных цветов	4
	Кроватки для кукол	1
	Постельные принадлежности для кукол	2
	Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей	4
	Автомобили больших размеров	5
	Коляски для кукол	4
	Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
	Посуда для кукол крупного размера	2
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1

И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.3-44) Воспитание при проведении режимных процессов	Гладильная доска	1
	Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталки	5
	Комнатные растения	4
	Уголок уединения (палатка)	1
	Игровое уличное оборудование	
	Игровой дидактический центр «Домик со счётами» (50059-0-00.00ПС)	1
	Дидактический центр для игр «Хижина» (54088-0-00.00.00.ПС)	1
	Стол со скамейками	1
	Игровой модуль Гусеница (ДОУ 4.01.00.00.00ПС)	1
Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания . Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд	Лейки	3
	Совочки	4
	Фартуки	4
	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений ПомораеваИ.А., ПозинаВ.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016.	Пирамидки разноцветные	6
	Наборы парных картинок для группировки по разным признакам	6
	Мозаика крупная	2 набора
	Набор объемных геометрических фигур	1
	Неваляшки	3
	Объемные вкладыши	
	Дидактические игры: «Один-много», «Большой-маленький»	2

Познавательное - исследовательская	Бизиборд	1
	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда-обувь», «Посуда»	По 1

деятельность Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с 2-3 лет Волгоград Учитель	Бассейн с наполнением для моторики рук (самодельный)	1
	Лэпбук «Песок вода»	1
	Мельница для игры с песком и водой	1
	Стол с подсветкой для игры с песком	1
	Картотека дидактических игр с песком и водой	1
	Игрушки-головоломки (из 2 частей)	1 набор
Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года», М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016г Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром, Москва, Просвещение, 1987	Набор для экспериментирования с водой (стол)	1
	Игрушки для игр с водой	3 набора
	Игрушки для игр с песком	3 набора
	Дидактическая игра «Рыбалка»(магнитная)	3 набора
	Макет «Двор»	
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Сезонное дерево	1
	Макет «Погода» (снег, дождь)	1
	Сюжетные картинки «Времена года»	1
	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
	Игрушки «Мама-детёныш»	1
	Иллюстрации времен года	2
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»		
Т.С.Комарова-«Детское художественное творчество».М.М-С 2016г	Изделия народного промысла	1
Изобразительная деятельность В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018	Мольберт	1
	Цветные карандаши	На каждого
	Гуашь 6 цветов	На каждого
	Кисточки	На каждого
	Стаканчики-непроливайки	На каждого
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Тряпочки	На каждого
	Пластилин	На каждого
Доски для лепки	На каждого	

	Салфетки (сухие и влажные)	В достаточном количестве
Куцакова Л.В. Конструирование и з строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 (стр. 24-32)	Крупный конструктор	1
	Комплект больших мягких модулей	1
	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Музыка из расчёта 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство «Учитель» 2014 г.	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	По 1
	Ширма настольная	1
	Музыкальный коврик	1

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 . Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика- Синтез, 2017	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	на каждого
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	на каждого

	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	На каждого
	Кольцо для осанки	6
	Шнуры, верёвки плетёные (длина до 3 метров)	4
	Гантели-погремушки	10
	Массажные мягкие мячи	10
	Султанчики	25
	Обручи маленькие	3
	Кольцеброс	3
	Миниворота футбольные	1
	Дорожки- следочки	3
	Массажор для ног	1
	Коврик массажный	2
	Артопедическая дорожка	4 набора
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1
Уличное спортивное оборудование		
Физическая культура ЛайзанеС.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Мини-Авто Жук (111.21.00)	1

Младшая группа (3 -4 года)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе (от 2 до 3 лет) Воспитание при проведении режимных процессов Абрамова Л.В.,	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «Мастерская»	По 1
	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «Мастерская»	По 1
	Чемоданчик «Доктор»	1
	Кроватки для кукол	1
	Постельные принадлежности для кукол	1
	Мягкая мебель для кукол (стол и кресла, диван)	1
	Касса	1

<p>Слепцов И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 .</p>	Автомобили больших размеров	4
	Сумки/ сеточки	5
	Коляски для кукол	1
	Куклы крупные и средние	6
	Кукла «Буратино»»	1
	Посуда для кукол среднего размера	2 набора
	Ширма	2
	Подиум «Дорога»	1
	Игровые поля (пустыня, море»	2
	Чайный сервиз	2
	Утюги	4
	Гладильная доска	1
	Альбом с изображением детей группы	1
	Альбомы «Семья»	1
	Мячики надувные	2
	Рули	3
	Наборы одежды «Инспектор ДПС», «Доктор» , «Пожарные», «Такси»	По 1
	Бензоколонка	1
	Автомобили грузовые и легковые большого размера	4
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	3
Уличное игровое оборудование		
<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>	Игровой дидактический центр Машина пожарная»	1
	Стол со скамейками	1
	Дидактический центр для игр «Хижина»	1
	Игровой дидактический центр ДОМИК «БЕСЕДКА»	1
<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p>	Грабельки	6
	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
	Лейки	4
	Совочки	6
	Фартуки	4

ОО «Познавательное развитие»		
<p>Формирование математических представлений . Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, - М.: Мозаика-</p>	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы математические для счёта	На каждого ребенка
	Шнуровки, застежки с пуговицами	по 1
	Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами	2

Синтез, 2017		
Познавательная - исследовательская деятельность. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4) Волгоград Учитель	Дидактическая игра «Кто где живет»	1
	Мозаика разного размера	4
	Центр «Вода-песок»	1
	Игрушки для игр с песком и водой	По 1 набору
	Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис)	По 1
	Природный материал для экспериментирования (кора, шишки)	По 1
	Фартуки	4
	Дидактическая игра «Рыбалка»	По 1
	Рамки-вкладыши	4 разных
	Контейнер с разными предметами	1
Волшебная коробочка для д/и «Что это?»	1	

Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), 2016	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Электроприборы», «Профессии», «Армия», «Мой город»,	По 1 набору
	Альбом «Мой детский сад»	1
	Дорожные знаки	1 набор
	Карточки «Правила Дорожного движения»	1
Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016	Дидактическая игра «Времена года»	1
	Макет «Домашние животные», «Аквариум», «Ферма», «Дикие животные»	По 1
	Муляжи «Овощи и фрукты»	2 набора
	Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1 набору
	Кукла в одежде по сезонам (бумажная)	1
Наборы домашних и диких животных	По 1	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		

<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.96, 118) Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	<p>Изделия народного промысла</p>	<p>1</p>
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика Синтез, 2014</p>	<p>Мольберт</p>	<p>1</p>
	<p>Бумага для рисования</p>	<p>В достаточном количестве</p>
	<p>Краски (гуашь)</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Цветные карандаши</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Восковые карандаши</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Трафареты</p>	<p>В достаточном количестве</p>
	<p>Цветная бумага</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Цветной и белый картон</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Клей, кисточки для клея</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Пластилин</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Доски для лепки</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Поднос для готовых коллективных работ , тарелочки для индивидуальных работ.</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Стеки</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Тряпочки/салфетки</p>	<p>На каждого</p>
	<p>Клеенки для аппликации</p>	<p>На каждого</p>
<p>Листы для рисования</p>	<p>В достаточном количестве</p>	
<p>Розетки для клея</p>	<p>На каждого</p>	

	Раскраски	В достаточном количестве
Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 (стр. 33-40)	Конструктор крупный деревянный	1
	Кирпичики, кубики, цилиндры для построек мягкий	В достаточном количестве
	Средний конструктор Лего	2 набора
Музыка <i>М.Б.Зацепина,</i> <i>Г.Е.Жукова</i> «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Металлофон	2
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь, скрипка)	2
	Музыкальный центр	1
	Набор дисков с записями песен, колыбельных	4
	Разные виды театра (теневого, пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»	По 1
	Ширма для кукольного театра	1
	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	По 1
	Музыкальная лестница	1

ОО «Речевое развитие»		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 7лет) - М.: Мозаика- синтез, 2014 г.года), -М.:Мозаика-Синтез,2017	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
	Альбом «Один-много», «Мама и детеныш»	По 1
	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	6
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам(3-7 лет) -М.Мозаика –синтез, 2017г. Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной литературы	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

--	--	--

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Фёдорова С.Ю. Приме физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М: Мозаика - Синтез, 2017	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	4
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Мячи резиновые разных размеров	3
	Дуги для подлезания	1
	Кольцеброс	2
	Бубен	1
	Флажки	по количеству детей
	Иллюстрации с видами спорта	1
	Мешочки для метания	6
	Мишень	1
	Скакалки	4
	Шнур для прешагивания	1
	Косички	по количеству детей
	Рюкзачки с утяжелением	2
	Маски для игр	10
	Ленточки	10
	Эспандер	4
предметы для прешагивания из подручных материалов	4	
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности, муляжи овощи, фрукты, альбомы съедобное – несъедобное.	По 1
Уличное спортивное оборудование		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	Спортивное оборудование «Комплект дуг»	1
	Игровой спортивный модуль «Мухоморчик»	1

Средняя группа (4-5 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Воспитание при проведении режимных процессов (от 4 до 5 лет)</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.5-79).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2014. Игры-ситуации: с\р игры, стр.13-46; дидактическая игра(нравственное воспитание) 124-153</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. (стр.59-75)</p>	Напольная стойка с элементами костюмов	1
	Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	По 1
	Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
	Мягкая мебель для кукол (стол и кресла)	1
	Набор чайной и столовой посуды средних размеров	3
	Муляжи овощей и фруктов	4
	Коляски для кукол	4
	Куклы средние	6
	Кукла «Клоун»	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Наборы одежды «Инспектор ДПС», «Доктор»	1
	Телефон	1
	Ширма настольная ,напольная	2
	Альбом с изображением детей группы	3
	Альбомы «Семья»	2
	Уголок уединения	1
	Мячики массажные	3
	Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	4
	Рули	3
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
	Спец машины	4
	Паркинг	1
	Макет «Дорожного движения»	1
Набор инструментов	1	
Дидактические игры «Угадай профессию», «Знаю все профессии», «Играем в профессии»	1	
Игровое поле «Дорога»	1	
Макеты домов, деревьев	6	
Уличное игровое оборудование		
<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2014. Игры-ситуации: с\р игры, стр.13-46; дидактическая игра(нравственное воспитание) 124-153</p>	Стол со скамейками	1
	Тематический игровой комплекс «Скорая помощь»	1
	Дидактический центр для игр «Хижина»	1
	Игровой дидактический центр ДОМИК «БЕСЕДКА»	1
<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:</p>	Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1
	Лейки	3
	Совочки	4

Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	Фартуки	4
	Грабельки	2
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.17- 24,68). Белая К.Ю. Формирование дошкольников.Для занятий с детьми 2-7 лет М.: МозаикаСинтез, 2017	Дорожные знаки	1 набор
	Комплект одежды сотрудника ДПС	1

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2014	Раздаточный материал (матрёшки, утята)	на каждого
	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр	на каждого
	Наборы математические для счёта	На каждого
	Дидактические игры «Режим дня»	По 1
	Рамка вкладыш «Геометрия большая»	1
	Головоломка пазл «Весёлая геометрия»	1
	Шнуровки, на пуговицах для развития мелкой моторики рук	10
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами)	2
	Набор плоскостных геометрических фигур	На каждого ребенка
	Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Познавательно - исследовательская деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деят Мозаика-Синтез, 2014г (стр. 9-75) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с	Дидактические игры «Кто где живёт», домино «Фрукты-ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные»	По 1
	Бизиборды «Учим цвета и цифры», самодельный	2

детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.		
Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014г	Наборы предметных картинок: «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Мамы и детеныши»	По 1
Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014	Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Насекомые».	По 1
	Макеты «Лес», «Домашние и дикие животные»	2
	Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1
	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1 набору
	Календарь погоды	1
	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам	1
	Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	5

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)»,М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г.	Изделия народного промысла	1
Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.:	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Цветные карандаши	На каждого

Мозаика - Синтез, 2014	Фломастеры	На каждого
	Графареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого
	Цветной и белый картон	На каждого
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Подставки для готовых работ	На каждого
	Стеки	На каждого
	Тряпочки/салфетки	На каждого
	Клеенки для аппликации	На каждого
	Листы для рисования	на каждого
	Розетки для клея	На каждого
Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.	Раскраски	В достаточном количестве
	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
	Схемы построек	2
Музыка М.Б.Зацепина , Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез, 2017	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Металлофон	1
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1

	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1
	Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014г	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры « Расскажи сказку», «Четвертый лишний»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. Мозайка - Синтез, 2014 .	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	2
	Кольцесброс (набор)	1
	Мешочки для метания	на каждого
	Ленты цветные	на каждого
	Флажки	на каждого
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	на каждого
	Мячики пластмассовые	на каждого
	Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности
Макет «Дерево здоровья»		1
Муляжи вредной и полезной пищи		По 1
Уличное спортивное оборудование		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура (на улице) в детском саду: Средняя группа. – М. Мозайка - Синтез, 2014	Спортивный комплекс «Жирафик Сафари»	1
	Лабиринт «Зигзак-зигзак»	1
	Спортивное оборудование «Скользящая труба» (СО- 1.01.03.00ПС)	1
	Лаз «Зебра»	1

Старшая группа (5-6 лет)

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<p>Воспитание при проведении режимных процессов. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г. (стр.75-95)</p>	Куклы маленькие	5
	Дом для кукол	1
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	1
	Набор посуды для кукол (средний)	2
	Набор мебели для кукол «Барби»	1
	Муляжи фруктов и овощей	2 набора
	Ширма напольная	2
	Ширма настольная	1
	Весы	1
	Касса	2
	Инструменты «Мастерская»	1
	Автомобили средних размеров	7
	Самолет, вертолет	2
	Автомобили мелкие	6
	Игровые поля	4
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей	По 1 набору
	Фигурки птиц мелкие	1
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	По 1
	Паркинг	1
	Руль	3
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Компьютерная клавиатура	2
	Уголок уединения	1
	Альбом «Семья»	1
	Природный и бросовый материал для развития сюжета игр	В достаточном количестве
	Уличное игровое оборудование	
<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г.</p>	Стол со скамейками	1
	Игровой дидактический центр ДОМИК «БЕСЕДКА»	1
	Игровой модуль «ЛЮДКА»	1
	Игровой модуль «ГРУЗОВИК»	1

(стр.75-95)		
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд .	Фартуки для дежурных	2 набора по 4
	Совки, щетки	4 набора
	Набор по уходу за растениями	3 набора
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,(3-7 Лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (стр. 861).	Комплект дорожных знаков	1
	Дидактические игры по ПДД	2
	Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»	1
	Дидактическое пособие «Пожарная безопасность»	1

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	Набор геометрических фигур	на каждого
	Набор математический для счёта	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Счеты настольные	4
	Интерактивная доска флеш-накопитель	1
Познавательно - исследовательская деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность М.: - Мозаика-Синтез, 2014 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-	Набор прозрачных пластиковых сосудов	1
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5
	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	3
	Шнуровки, для развития мелкой моторики рук	2
	Набор мерных стаканов	1
	Емкости для экспериментирования с песком и водой	3
	Картотека опытов и экспериментов	2
	Глина голубая	5
Наборы ситечек	1	

Синтез, 2016.		
Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), - М.: 2014	Дидактическая игра «Учимся сравнивать», «Найди пару», «Четвертый лишний»	По 1
	Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Боевая техника», «Распорядок дня», «Водный транспорт» Наглядно-дидактические пособия «День Победы», «Распорядок дня», «Транспорт», «Посуда», «Женская одежда», «Мужская одежда», «Одежда», «Виды спорта», «Головные уборы», «Формирование представлений о себе и своём теле», «Бытовая техника», «Профессии», «Народные костюмы», «Мебель», «Инструменты»	По 1 по 2
	Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей №1,2,3», Д/и «Кому, что нужно»	По 1
	Игра-лото « Прогулка по городу»	1
	Альбом «Наш Дзержинск», «Хлеб – всему голова», «Виды спорта», «О космосе», «Нижний Новгород». «Города-герои»	1
	Открытки с видами Дзержинска	1
	Флаг, герб РФ, фото президента	По 1
	Глобус	1
	Карта Дзержинска	1
	Интерактивная доска, флеш-накопитель	1
	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы (0,5 в неделю, 2 раза месяц, 18 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Макет «Лес/Деревня»
Наглядно-дидактические пособия:« Осень», «Зима», «Весна», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы (Зимующие, перелётные, пролётные)», «Деревья», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Деревенский дворик», «Природные и погодные явления», «Животный мир. Моря и океаны»		По 1
Дидактическая игра «Лето в деревне», «Находки Анютки и Федотки», «Овощи, фрукты»		По 1
Интерактивная доска, флеш-накопитель		1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, (стр.96, 118) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. (стр.124-132)</p>	<p>Изделия народного промысла (матрёшка, изделия из керамики)</p>	<p>1</p>
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>	<p>Мольберт</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Краски (акварель, гуашь)</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Цветной и белый картон</p> <p>Клей, ножницы, кисточки для клея</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Подставки для готовых работ</p> <p>Стеки</p> <p>Тряпочки/салфетки</p> <p>Клеенки для аппликации</p> <p>Листы для рисования</p>	<p>1</p> <p>В достаточном количестве</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>В достаточном количестве</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>В достаточном количестве</p>

	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г.	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6
	Схемы построек	5
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Музыка -М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»/ФГОС Мозаикасинтез ,2018	Металлофон , барабан , маракасы	по 1
	Колокольчики	5
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, , дудочки, пианино	По 2
	Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты игровые поля и настольные маркеры)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
	Альбом «Портреты композиторов»	1

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Книги по возрасту детей	В достаточном количестве
	Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний»,	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
	Портреты писателей	1
	Интерактивная доска, флеш-накопитель	1

Приобщение к художественной литературе. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома .М.М-С 2016г	Сюжетные картины для составления рассказов	10
---	--	----

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	3
	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	1
	Мешочки для метания	10
	Ленты цветные	15
	Флажки	5
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	3
	Султанчики	15
	Мат	1
	Физкультурная тележка с оборудованием	1
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1
Уличное спортивное оборудование		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура (на улице) в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г	Комплект дуг (СО- 01.48.00РЭ)	1
	Лаз «Зебра» (ИО-1.6.14.ООПС)	1
	Стенка для лазания СО112.00	1
	Скользкая труба)СО-1.01.03.00 ПС)	1
	Спортивная лесенка для лазания СО-60	1
	Спортивное оборудование «РЕЛЬЕФ» Спортивный мини – комплекс «Спартак» СОУ-01.22.ПС	1

Подготовительная группа (6-7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Воспитание при проведении режимных	Куклы маленькие и Барби	В достаточном количестве

<p>процессов . (Подготовительная группа.) Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2016 г. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2015 г</p>	Дом для кукол	2
	Набор персонажей для плоскостного театра	1
	Перчаточные куклы	3
	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека»	По 1
	Набор посуды для кукол (мелкий)	2
	Набор мебели для кукол	2
	Муляжи фруктов и овощей	4
	Ширма напольная	1
	Ширма настольная	1
	Весы	1
	Касса	1
	Инструменты «Мастерская»	1
	Автомобили средних размеров и маленькие	12
	Самолет, вертолет	2
	Военная техника	
	Игровые поля «Море/поле»	2
	Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик	По 1 набору
	Коллекции	В достаточном количестве
	Стол игровой «Железная дорога»	1
	Паркинг	1
	Контейнер с предметами-заместителями	2
	Игровые поля и игрушки для обыгрывания	В достаточном количестве
	Игровые маркеры настольные «Дом», «Замки»	
Компьютерная клавиатура	1	
Уголок уединения	1	
Альбом «Семья»	1	
Природный и бросовый материал для ручного труда	В достаточном количестве	
Уличное игровое оборудование		
<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p>	Игровой модуль «Лодка»	1
	Игровой дидактический центр ДОМИК «БЕСЕДКА»	1
	Стол со скамейкой	1
Куцакова Л.В. Трудовое	Фартуки для дежурных	4

воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд	Совки, щетки	4
	Набор по уходу за растениями	1
Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017г. (стр. 29 – 61, стр.70). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: МозаикаСинтез, 2017 г. (стр. 8-61).	Наглядно-дидактическое пособие «История светофора»	1
	Комплект дорожных знаков	1
	Макет «Юный пожарный», «По дорожному движению»	2

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Наборы математические для счёта»	По количеству детей
	Макет часов	1
	Раздаточный материал «Геометрические фигуры»	На каждого ребенка
	Раздаточный материал для счета	На каждого ребенка
	Цифры для магнитной доски	1
	Счетные палочки	На каждого ребенка
	Дидактические игры по математике «Геометрия на веревочке», «Учим цифры», «Сложи узор», «Танграм»	4
	Лото	2
	Математические пазлы - головоломки	3
	Магнитная мозаика	2
Домино	2	
Познавательно-исследовательская деятельность Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская	Игры-головоломки	3
	Микроскоп	1
	Песочные часы	1
	Лупа	1
	Компас	1
	Пробирки	1

деятельность. (с 4-7 лет) М Мозаика-Синтез, 2014 (стр.9-75) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.	Баночки	В достаточном количестве
	Материал для экспериментирования (песок, уголь, семена)	По 1
Ознакомление с природным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2014	Флаг, герб, фото президента РФ	1
	Наглядно-дидактический материал «Офисная техника», «Космос»	По 1
	Дидактическая игра «Замок», «Прогулка по городу», «Расскажи про свой город»	1
	Энциклопедия «Чудеса света»	1
	Герб Дзержинска	1
	Герб Нижнего Новгорода и др. городов Нижегородской области	папка
	Фотоальбом «Дзержинск»	1
	Лэпбук «Дзержинск – моя малая родина»	1
	Набор фотографий «Достопримечательности Москвы»	1
	Глобус	1
	Модель МГУ	1
Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.	Наглядно-дидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа»	По 1
	Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны»	По 1
	Дидактические игры «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка»	По 1
	Комнатные растения	5
	Календарь природы (дневник наблюдений)	1
	Макеты «Животные Севера», «Ферма», «Планеты»	По 1
	Интерактивная панель «Мерсибо»	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», (с 2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Т.С. Комарова «Развитие	Альбомы «Городецкая роспись», «Полхов – Майдан», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжель», «Каргопольская игрушка»,	По 1

художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.		
Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г	Мольберт	1
	Бумага для рисования	В достаточном количестве
	Краски (акварель, гуашь)	На каждого ребенка
	Цветные карандаши	На каждого ребенка
	Фломастеры	На каждого ребенка
	Цветные мелки	В достаточном количестве
	Трафареты	В достаточном количестве
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной и белый картон	На каждого ребенка
	Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребенка
	Пластилин	На каждого ребенка
	Доски для лепки	На каждого ребенка
	Подставки для готовых работ	На каждого ребенка
	Стеки	На каждого ребенка
	Тряпочки/салфетки	На каждого ребенка
	Клеенки для аппликации	На каждого ребенка
	Листы для рисования	В достаточном количестве
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Раскраски	В достаточном количестве
Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного	для Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	6

материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Схемы построек	5
	Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки)	В достаточном количестве
	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Музыка <i>Арсенина Е.Н.</i> «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г	Металлофон	1
	Диски с детскими песенками	6
	Колокольчики	10
	Ложки деревянные	10
	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики	По 1
	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	По 1
	Альбом «Музыкальные инструменты», «Композиторы»	По 1
	Альбом «Портреты композиторов»	1
	Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко»	По 1

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы»	По 1
	Сюжетные картины для составления рассказов	5
	Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»	По 1
	Лото «Азбука»	
	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1
	Дидактические игры « Часть-целое», «Четвертый лишний», «Грамматика в картинках»	По 1
	Сюжетные картинки к сказкам	10
	Интерактивная панель	1
	Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017	Портреты писателей
Книги по возрасту детей		В достаточном количестве

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г	Шнур длинный (длина 150 см)	1
	Шнур короткий (длина 75 см)	15
	Палка гимнастическая	6
	Скакалка длинная	7
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочки для метания	на каждого
	Ленты цветные	на каждого
	Флажки	на каждого
	Мячи разных размеров	6
	Обруч	2
	Султанчики	на каждого
	Мячики пластмассовые	на каждого
Мячи резиновые разных размеров	6	
Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Дидактические игры по питанию, по безопасности	По 1
Уличное спортивное оборудование		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура (на воздухе) в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г	Комплект дуг: дуга малая	2 2
	дуга средняя	2
	дуга большая	2
	Стенка для лазания СЦ112.00	1
	Рельеф СО-23	1
	Сквозящая труба	1
	Труба-лаз	1
	Каркас	1
	Спортивный мини-комплекс «Спартак» СОУ-01.22	1
Лаз «Зебра» (ИО-1.6.14.ООПС)	1	

3.3.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.(см. ФОП)

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

33.1.2. От 2 до 3 лет.

33.1.3. От 3 до 4 лет.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

33.1.5. От 5 до 6 лет.

33.1.6. От 6 до 7 лет.

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

33.2.4. От 2 до 3 лет.

33.2.5. От 3 до 4 лет.

33.2.6. От 4 лет до 5 лет.

33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

33.2.8. От 6 лет до 7 лет.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

33.3.2. От 3 до 4 лет.

33.3.3. От 4 до 5 лет.

33.3.4. От 5 до 6 лет.

33.3.5. От 6 до 7 лет.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

33.3.2. От 3 до 4 лет.

33.3.3. От 4 до 5 лет.

33.3.4. От 5 до 6 лет.

33.3.5. От 6 до 7 лет.

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

3.4.Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования

(опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 39» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием

на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Организация режима пребывания детей (холодный период учебного года)

Режимные моменты	1 группа раннего возраста 1 г 6 м- 2 г 12ч (6.00-18.00)	2 группа раннего возраста 2-3года 12ч (6.00-18.00)	Младшая группа 3-4 года 10,5ч (7.00-17.30)	Средняя группа 4-5 лет 10,5ч (7.00-17.30)	Старшая группа 5-6 лет 12ч (6.00-18.00)	Подготовительная к школе группа 6-7 лет 10,5ч (7.00-17.30)
Прием, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность, инд. и групповая работа	6.00-8.00	6.00-7.55	7.00-8.00	7.00-7.55	6.00-8.15	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика	-	07.55-8.05	8.00 -8.10	7.55-8.10	8.15-8.25	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.10 8.10-8.30	8.05-8.15 8.15-8.35	8.10-8.20 8.25-8.45	8.10-8.20 8.20-8.40	8.25-8.35 8.35-8.50	8.40-8.45 8.45-9.00
Самостоятельная деятельность	8.30-8.50	8.35-8.50	8.45 -9.00	8.40-9.00	8.50-9.15	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность	1подг. 8.50-9.00 2подг. 9.05-9.15	1подг.9.00-9.10 2подг-9.15-9.25	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.20 9.50-10.10	9.15-9.40 10.15-10.40 15.45-16.10	9.15-9.45 9.55-10.25 10.40-11.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.30	9.25-9.35	9.45-9.50	-	-	-
Второй завтрак	9.30-9.40	9.35-9.45	9.50-10.00	10.10-10.15	9.50-10.00	10.30-10.35
Подготовка к прогулке Прогулка	9.40-10.00 10.00-11.00(1ч)	9.45-10.05 10.05-11.05(1ч)	10.00-10.15 10.15-11.45(1ч30)	10.15-10.25 10.25-11.55(1ч25)	10.40-10.45 10.45-12.00(1ч15)	11.10-11.15 11.15-12.30(1ч15)
Возвращение с прогулки	11.00	11.05	11.45	11.55	12.00	12.30
Подготовка к обеду	11.00-11.15	11.05-11.20	11.45-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10	12.30-12.35
Обед. Подготовка ко сну	11.15-11.45	11.20-11.45	12.00-12.20	12.05-12.30	12.10-12.30	12.35-12.45
Дневной сон	11.45-14.45 (3ч)	11.45-14.45 (3ч)	12.20-14.45(2ч30)	12.30-15.00(2ч30)	12.30-15.00(2ч30)	12.45-15.15(2ч30)
Постепенный подъем , гимнастика после сна, гигиенические процедуры	14.45-15.00	14.45-15.00	14.45-15.00 15.00-15.15	15.00-15.15 15.15-15.20	15.00-15.15-15 15.15-15.20.	15.15-15.20 15.20-15.25
Полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.15-15.30	15.20-15.40	15.20-15.35	15.25-15.35
Игры , самостоятельная деятельность	5.20-15.40	15.20-15.40	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-15.55	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.50 15.50-16.00	15.40-15.50 15.50-16.00	-	-	15.55-16.15	
Подготовка к прогулке .Прогулка. Уход домой	16.00-18.00(2ч)	16.00-18.00(2ч)	16.00-17.30(1ч30)	16.00-17.30(1ч30)	16.10-18.00(1ч45)	15.45-17.30(1ч45)

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - теплый период

Организация жизни детей	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	6.00-6.50	6.00-6.55	7.00-7.20	7.00-7.30
Прогулка	6.50-7.40/ 50 мин.	6.55-7.40/ 45 мин.	7.20-7.50/ 30 мин.	7.30-8.00 /30 мин.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.40-7.50	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10
Возвращение с прогулки	7.50-8.05	7.50-8.05	8.00-8.15	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.05-8.25	8.05-8.20	8.15-8.30	8.20-8.35
Завтрак	8.05-8.25	8.05-8.20	8.15-8.30	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.25-9.10	8.20-9.15	8.30-9.00	8.35-9.10
Второй завтрак в группе	9.10-9.20	9.15-9.25	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.25-9.35	9.00-9.10	9.10-9.20
Прогулка	9.30-10.55/1 ч. 25 мин	9.35-11.10 /1 ч.25 мин.	9.10-11.20/2 ч.	9.20-11.30/2 ч.
Возвращение с прогулки., Подготовка к обеду	10.55-11.20	11.10-11.30	11.20-11.40	11.30-11.50
Обед	11.20-11.45	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка ко сну	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30
Дневной сон.	12.00-15.00 /3 часа	12.00-14.30/2 ч. 30 м.	12.30-15.00 /2 ч. 30 м.	12.30-15.00 2 ч. 30 м.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20	14.30-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.15	15.40-16.10	15.40-16.30	15.40-16.30
Прогулка	16.15-18.00/ 1 ч. 45 м	16.10-18.00/1 ч. 50 м.	16.30-18.00/1 ч. 30 м	16.30-18.00/1 ч. 30 м
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00.

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 3 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ОД		Вторая группа раннего возраста
				Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении		2/8/72
		Физическая культура на воздухе		0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи		2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математические представления		1/4/36
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
			Природа	0,25/1/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Лепка		1/4/36
		Рисование		1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка		2/8/72
		Итого		10/40/360

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Обязательная часть							
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72	
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математические представления	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	
		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
			Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72	
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	
Итого			10/40/360	10/40/360	12/48/432	13,5/52/486	

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		12 часов (с 6.00 до 18.00)
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни		суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	с 01.09 по 31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Мониторинг индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП	3-4 неделя мая	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми

3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней*	
Зимние каникулы	с 01.01 по 08.01	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01	1
День защитников Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Сюда

относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среде:

- Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития
- Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества
- Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания
- Принцип надежности и безопасности;
- Принцип возрастного, гигиенического, эргонометрического соответствия;
- Принцип вариативности и комфортности;
- Принцип гарнитуры (комплектования);
- Принцип рациональности.
- Принцип общего и единичного в подборе и использовании.

Предметно- развивающая среда групп раннего возраста (до 3-х лет) рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь обеспечивает безопасность детей. Расположение мебели и крупногабаритного оборудования обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы отопления закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается рациональным расположением игр и игрушек, которые расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства с помощью перегородок, ячеек, ниш. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. Развивающая предметно- пространственная среда в группах раннего возраста выстраивается по принципу логически выстроенных комплексов, то есть локальные игровые пространства (зоны) сочетаются по направленности детской деятельности. В помещении групп раннего возраста созданы следующие локальные игровые пространства:

- зона природного уголка, зона релаксации (уголок отдыха и уединения), зона чтения и рассматривания иллюстраций;
- зона физического развития, зона сюжетных игр, зона строительных игр, игр с транспортом;
- зона творчества: музыкальный уголок, уголок театра, уголок ряжения, уголок изодеятельности;
- зона игр с природным материалом (песком водой), дидактический стол, настольно-печатные игры.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

В группах дошкольного возраста (3-7 лет) насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не

мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создаются при помощи ширм, перегородок, балдахинов др. Развивающая предметно- пространственная среда групп выстраивается так же с учетом принципа логически выстроенных комплексов, где локальные игровые пространства (зоны) сочетаются по направленности детской деятельности. В помещении дошкольных групп созданы следующие локальные игровые пространства:

- Зона познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Зона творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой зона обеспечивает организацию самостоятельных игр: сюжетно-ролевых, строительных, игр с конструкторами и др.;
- Зона чтения и отдыха обеспечивает литературное развитие дошкольников и место для уединения;
- Зона физического развития, обеспечивающая двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

- Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования.
- Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.
- Выделенные уголки и зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может изменяться в зависимости от потребностей и интересов детей. Старшие дошкольники активно вовлекаются в процесс создания и преобразования окружающей обстановки.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	День пожарной охраны	30 апреля
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017

Старшая группа 5-6 лет
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017

Подготовительная группа 6-7 лет
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017

Составляющие материально- технической базы Перечень оборудования и оснащения	
Территория ДОУ	<p>На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветники, деревья : клён, пихта, ели, берёзы, что способствует ознакомлению старших дошкольников с природой родного края.</p>
Групповые помещения старшего возраста	<p>В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ (герб, флаг); - Герб города Дзержинска и Нижегородской обл; - Лепбук «Дзержинк»; - Предметные картинки; - Глобус; - Дидактические игры; - Книги о Дзержинске и Нижегородской области; -Художественная литература; - Изделия народного промысла Нижегородского края. <p><i>Альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», -«Дзержинск - мой город родной», -«Достопримечательности города Дзержинска», -«Города России»; - «Москва - столица России» <p><i>Демонстрационный материал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с изображением: гербов крупных городов России, -с изображением гербов городов Нижегородской области; - картинки с изображением государственной символики, -макет Площадь Героев <p><i>Выставка детского творчества «Нижегородские промыслы».Наглядно – дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России. - Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества. - Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле. - Плакаты: Очень важные профессии, Народы стран ближнего зарубежья - Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа - Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Полохов – майдан. - Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись, Цветочные узоры Палехов – майдана, Хохломская роспись.

Описание функционального использования помещений и их оснащения по патриотическому воспитанию старших дошкольников	
Наличие специальных помещений Основные пособия и специальное оборудование	
<p>Музыкально - физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные занятия -индивидуальная работа -развлечения, праздники -физкультурные занятия -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже -Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий . Стульчики для детей Пианино (электронное) , стандартное Музыкальный центр, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны , флажки , бубны, барабан и др.) -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения	
Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, дидактические игры по патриотическому воспитанию, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения за природой родного края на участке детского сада) -игровая деятельность (хозяйственно- бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами , дидактических игр -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей - игровое оборудование , -оформление участков(ламинированный выносной материал) : голубь мира, земной шар, Российский флаг., карта г.Дзержинска с указанием достопримечательностей г.Дзержинка, улиц, проспектов.
<p>Спортивное оборудование на участках групп</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями в части формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются (см. подробно п. 7.2. стр 78-84 п. 7.4. стр. 85-88 методического пособия):

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, самодельные книги «Герб моей семьи», Экран «Наши добрые дела», и т.д.)

Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются (см. подробно п. 7.2. стр 65-68 п. 7.4. стр. 68 методического пособия):

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, самодельные книги «Герб моей семьи», Экран «Наши добрые дела», и т.д.)

4. Дополнительный раздел Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,5 мес до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Ссылка на ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:

- в области «Социально-коммуникативное развитие»:
 - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
 - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
 - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 39».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 39» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения